学校番号	３１９

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	三省堂「My Way English Communication III New Edition」 啓隆社「READING CORE 3」 数研出版「Listening Laboratory Advanced」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅲは「話すこと（アウトプット）」「書くこと」、「聞くこと（インプット）」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。引き続き、「思い・考えたことを、話したり・書いたりする」という１つ上の言語活動を多く行います。授業では活動に積極的に参加しましょう。

英語の語彙や文法については、特に語順に注意を払い、インプット・アウトプット共に、段階を踏んで力を上げていきます。

また、リーディングについては多読に力を入れながら、パラグラフリーディングやスキャニイングのスキル等も養っていきます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第Ⅲ学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◇自分の経験、将来の夢などについてメモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ◇身近なトピック（趣味や将来の夢など）について幅広く意見や情報の交換ができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ スピーキングテスト	◇身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◇慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ ペーパーテスト レポート	◇日常的な挨拶ができ、簡単な出来事や経験などについてやり取りをができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでも概要を理解できる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ リスニングテスト	◇300 語程度の英文を読み、全体の要旨を理解できる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動できる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ レポート

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を明確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に判断できる方法で実施。
	上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill 1 Greetings in the World (1時間)	世界のさまざまなあいさつとそれに込められた意味を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・あいさつに込められた意味の具体例を読み取り、日本語で説明することができる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・各言語のあいさつの具体例に触れ、それに込められた意味を理解しようとする。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・フレーズリーディングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・フレーズリーディングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill 2 The Toughest Creatures (1時間)	**クマムシの特徴と生態を知る。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・クマムシがなぜ「最強」とみなされているかについての英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・自然界に興味を持ち、クマムシ以外の特徴的な生物について知ろうとする。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語では,同じ表現のくり返しを避けて，代名詞や別の語による言い換えが用いられることを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・代名詞を理解する。 ・語句の言いかえを理解する	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill3 A Digital Detox（1時間）	デジタルデトックスという取り組みの意義を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		デジタルデトックスの方法や利点について考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・デジタルデトックスの取り組みが行われる背景についての英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・フレーズリーディングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・フレーズリーディングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill４ A Paper Architect: Shigeru Ban（１時間）	紙の建築を通じた被災地支援のあり方について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		・紙の建築の具体例について触れ、なぜ高く評価されているのかについて、理解しようとする。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・坂茂氏への評価に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・フレーズリーディングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・フレーズリーディングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill５ [G] Laughter Therapists （１時間） [T] Secrets of Janken （１時間）	[G]患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について知る。 [T] じゃんけんに勝つための秘訣とその理由について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・笑いと健康の関係について考えさせる。 /人間の心理的・身体的特徴に注目させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・笑い療法士が果たす役割に関する英文を読み、日本語で説明することができる。/ じゃんけん必勝法の手順に関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・話が時間の流れとともに進む，「時間的順序」の展開パターンを理解している	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・時制を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skill６ [G] Wild Raccoon Dogs in Tokyo （１時間） [T] The Language Café （１時間）	[G]東京都心に生息する野生のタヌキの生態について知る。 [T} スウェーデンにある言語を楽しむためのカフェについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・都市と動物の共生について考えさせる。 ・楽しみながら物事を学ぶことの意義を考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由に関する英文を読み、日本語で説明できる。 ・ランゲージ・カフェの特徴に関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・話が時間の流れとともに進む，「時間的順序」の展開パターンを理解している	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・時制を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skills７ [G] The High Line （１時間） [T] How Fast Can Humans Run? （１時間）	[G]NY の廃線跡に建設されたハイライン公園について知る。 [T]男子 100m 走の歴代記録の推移について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		・廃棄物を生かして魅力的に甦らせることの意義を考えさせる。 ・人間の持つ能力とその発揮について考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ハイラインができるまでの歴史に関する英文を読み、日本語で説明することができる。 ・男子 100 メートル走の記録更新の歴史に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skills８ [G] Shortened Words in Texting （１時間） [T] Plant Factories （１時間）	[G]英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について知る。 [T] 植物を生産する工場について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		・省略語への賛否の両論を整理させ、自分の意見を発表させる。 ・植物工場利点と欠点を整理させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・省略語への懸念や擁護に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ・植物工場の利点と問題点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skills９ [G] Neighbors' Day （１時間） [T] Bicycle Sharing（１時間）	[G]都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義を知る。 [T]都市で広まる自転車シェアリングのシステムについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		・コミュニケーションの大切さについて考えさせる。 環境保護と快適さの両立という考え方に注目させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・隣人の日に行われることに関する英文を読み、日本語で説明することができる。 ・自転車シェアリング導入の社会的背景に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skills10 [G] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower （１時間） [T] Blue Roses （１時間）	[G]浮世絵に影響を受けて生まれた西洋芸術について知る。 [T] 遺伝子組み換え技術により誕生した青いバラについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	（本単元では設定しない。）	
		「外国語理解の能力」			
		・異文化との遭遇から新たなものが生まれることに注目させる。 ・遺伝子組み換えへの賛否の意見について考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・エッフェル塔三十六景を鑑賞して、自分の感想を簡単に書くことができる。 ・青いバラがどのようにして作られたのかに関する英文を聞き取り、日本語で説明できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Skills11 [G] Join the ABC Tennis Club! （１時間） [T] Kyoto One-Day Tour （１時間）	[G]テニススクールの広告を読み取る。 [T]バスツアーの広告を読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・条件を比較的に読み取らせる。 ・項目を整理して読み取らせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ABC テニスクラブの設備に関する英文を読み、日本語で説明できる。 ・京都１日観光の料金とそれに含まれるものに関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Narrow Boats in Britain (12 時間)	英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・時代や社会の変遷とナローボートの役割との関係を整理させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ナローボートの役割の変遷に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 A Mayor of Machu Picchu Village (12 時間)	ペルーのマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・野内氏の活躍の要因を、時間的順序を整理しながら読ませる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・野内与吉氏がマチュピチュ村の村長になるまでの出来事に関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 iPS Cells (12 時間)	iPS 細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・科学的文章を的確に読み取らせる。／調べたことを発表させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・iPS 細胞の定義とそれを創り出した人物に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 Roman Baths (12 時間)	古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・日本の公衆浴場との共通点と相違点を考えさせ、発表させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・古代ローマの風呂の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Artificial Intelligence (12 時間)	人工知能の進化について知り、社会に与える影響について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・人工知能と人間社会との将来の関わり方について考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・人工知能の活用の現状に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 Digital Books vs. Printed Books (12時間)	電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・各発言者の意見とその理由を整理しながら読ませる。／自分の立場と意見を発表させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・電子書籍と神の書籍にそれぞれ賛同する人々の意見の英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Buckwheat Around the World (12時間)	各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・グラフを英文と関連付けて効果的に読み取らせる。他国の食文化に興味を持たせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ロシア・中国・フランス・日本におけるソバの生産量・消費量に関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 A Message from Small Creatures(12時間)	ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現できる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・人間と自然の共生について考えさせる。自然から受けている恩恵について話し合わせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ミツバチの大量消滅とその理由に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Aung San Suu Kyi (12時間)	アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、信念を貫くことの尊さを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・アウンサンスーチーさんの求める平和とは何か、また自分には何ができるのかを考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・民主化運動に関わる前、自宅軟禁に至るまでのアウンサンスーチーさんの生活に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 The Wonders of Memory (12 時間)	記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・記憶力を高める各方法について、理論的裏付けを整理させる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・物事を記憶する際に海馬が果たす役割や記憶に影響を与える要因に関する英文を読み、日本語で説明できる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 A Moment Makes a Great Difference (12 時間)	現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・現代社会における効率と速度の追求の是非を考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・地震検知と新幹線に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 Media Literacy (12 時間)	メディアリテラシーについて知り、メディアとの関わり方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現できる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・メディアとの接し方を考えさせる。 ・他のメディアについても特性と注意点を話し合わせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・テレビやインターネットを視聴する上で必要なメディアリテラシーに関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 Obama’s Speech in Hiroshima (12 時間)	オバマ元大統領が広島で行った演説の内容を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現できる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・演説の要旨を読み取り、核廃絶と平和について考えさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・オバマ元大統領が広島で行った演説の要旨及び意義に関する英文を読み、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 14 A Variety of “Englishes” (12 時間)	現代における英語の多様性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり、内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークにて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	・正確な英語で表現できる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・多様化する英語の現状についての認識を深めさせる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・英語を母語とする人々の間における、発音・語彙・表現の違いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が，「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が,原因と結果の関係になっている展開パターンを理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて知識が身についているか判断する。