学校番号	３１９

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	２	第３学年	数研出版「Dualscope Eglish Expression Ⅱ」 数研出版「Dualscope Eglish Expression Ⅱドリルブック」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

具体的な言語活動は次の通り

ア　与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話す。

イ　読み手や目的に応じて簡潔に書く。

ウ　聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。

学習した文法や表現を用いて文章を書くことを主眼にした科目なので、まずは短文で身近なことを英語で表現できるよう取り組んでください。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき 、考えなどについて、意見の交換をしたりすることができる ・事実に基づいて自分の意見を述べることができる	コミュニケーション英語Ⅲ スピーチ 英語表現Ⅱ スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験 したことに基づき、考えなどについて、意見を簡潔に書くことができる ・すでに学習した文法や表現を正しく用いて文章を書くことができる	コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査 レポート 英語表現Ⅱ 定期考査 レポート	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、必要な情報などをとらえることができる	コミュニケーション英語Ⅲ リスニングテスト	・説明や物語などを読んで､情報や考えなどの概要をとらえることが できる ・説明や物語などを読んで､情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる	コミュニケーション英語Ⅲ 音読テスト 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達 目標を的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5 （２時間） Using the Correct Forms of Verb (2)	進行形／完了形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	英語の時制（進行形・完了形）を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 英語の時制を意識しながら、自分の経験を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		進行形・完了形を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	進行形・完了形を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		インターネット上のブログで用いられる語彙や表現を習得する。	「インターネット上のブログ」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	進行形にならない動詞を知っている。 状態の継続は現在完了形で、動作の継続は現在完了進行形で表現することを知っている。 インターネット上のブログで用いられる英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 6 （２時間） Using the Correct Forms of Verb (3)	助動詞／受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		助動詞・受動態を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	助動詞・受動態を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 助動詞・受動態を用いることも意識しながら、自分の経験を英語で表現しようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する 。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		助動詞・受動態を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	助動詞・受動態を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。

		「外国語理解の能力」			
		助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	助動詞・受動態を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		道案内で用いられる語彙や表現を習得する。	「道案内」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	英語特有の、能動態で受動態の意味を表す表現を知っている。 道案内で用いられる英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 7 （２時間） Using the Correct Forms of Verb (4)	仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		仮定法を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	仮定法を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 仮定法を用いることも意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		仮定法を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	現在や過去の事実と異なることを仮定する文を書いたり話したりできる。 仮定法の慣用表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		仮定法を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	仮定法を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		記事で用いられる語彙や表現（句読法など）を習得する。	「記事」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	直説法と仮定法の意味・用法の違いを知っている。 仮定法について、さまざまな慣用表現を知っている。 記事で用いられる英語の語彙や表現（句読法など）を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 8 （２時間） Using Verb with Object or Complements (1)	準動詞の名詞的用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		不定詞・動名詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	不定詞・動名詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 不定詞・動名詞を用いることも意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		不定詞・動名詞を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる。 不定詞または動名詞のみを目的語にとる動詞を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。

		「外国語理解の能力」			
		不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	不定詞・動名詞を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		インターネット上のロコミサイトで用いられる語彙や表現を習得する。	「インターネット上のロコミサイト」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	不定詞と動名詞の両方を目的語にとる動詞において、意味が同じ場合と異なる場合があることを知っている。 動名詞を目的語にとらず、不定詞だけを目的語にとる動詞を知っている。 不定詞を目的語にとらず、動名詞だけを目的語にとる動詞を知っている。 インターネット上のロコミサイトで用いられる英語の語彙や表現について知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 9 （２時間） Using the Correct Forms of Verb (2)	文型	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の語順（文型）を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	英語の語順（文型）を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 英語の語順を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		SVC、SVO、SVOO、SVOC の型を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	SVC、SVO、SVOO、SVOC の型を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		SVC、SVO、SVOO、SVOC の型を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	SVC、SVO、SVOO、SVOC の型を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		夢に関する語彙や表現を習得する。	「夢」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	自動詞と他動詞の違いを知っている。 SVOC の O に形式目的語 it をとる動詞について知っている。 夢に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 10 （２時間） Using the Correct Forms of Verb (3)	使役動詞／知覚動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 使役動詞・知覚動詞を意識しながら、イラストの内容を英語で表現しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりできる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

		「言語や文化についての知識・理解」			
		広告・掲示文で用いられる語彙や表現を習得する。	「広告・掲示文」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	使役動詞 make、let、have のニュアンスの違いを知っている。 SVO＋to do でよく使われる動詞を知っている 広告・掲示文で用いられる英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 11 （２時間） Modifying Nouns(1)	分詞／不定詞／同格	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	名詞を修飾する分詞・不定詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 名詞を修飾する分詞・不定詞を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	名詞を修飾する分詞・不定詞を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	名詞を修飾する分詞・不定詞を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		記事で用いられる語彙や表現を習得する。	「記事」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	名詞を修飾する分詞の適切な位置を知っている。 something to eat と something to eat with の意味の違いを知っている。 the rumor that Jane told me a lie yesterday と the rumor that Jane told me yesterday の意味の違いを知っている。 記事で用いられる英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 12 （２時間） Modifying Nouns(2)	関係詞の制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	関係代名詞・関係副詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 関係代名詞・関係副詞を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	関係代名詞・関係副詞を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	関係代名詞・関係副詞を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		防災に関する語彙や表現を習得する。	「防災」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	関係代名詞の which と that について、状況に応じた使い方を知っている。 関係副詞について、〈前置詞＋関係代名詞〉で書きかえられることを知っている。 防災に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 13 （３時間） Modifying Nouns(3)	関係詞の非制限用法／複合関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため､聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしているまた、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目､表現を活用する。	関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		選挙に関する語彙や表現を習得する。	「選挙」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	先行詞が１つしかないもの、あるいは固有名詞等の場合は、関係代名詞を非制限用法で用いることを知っている。 複合関係詞を〈any ～＋関係詞〉や〈no matter＋疑問詞〉で書きかえられることを知っている。 選挙に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 14 （３時間） What is your dream?	目的の表現／夢・目標	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		目的の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	目的の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 目的の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		目的の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	目的の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		目的の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	目的の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		夢・目標に関する語彙や表現を習得する。	「夢や目標」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	in order to do は文頭でも用いて、so as not to do は普通 文頭では用いないことを知っている。 be careful や take care に続く場合以外は、普通 not to do の代わりに in order to do を用いることを知っている 夢・目標に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 15 （３時間） How’s school going?	程度・結果の表現／学校生活	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		程度・結果の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	程度・結果の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 程度・結果の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしているまた、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		程度・結果の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	程度・結果の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		程度・結果の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２ を使って、リスニング活動をする。	程度・結果の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		学校生活に関する語彙や表現を習得する。	「学校生活」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	too to do や enough to do は〈so that ～〉で言いかえられることを知っている。 不定詞の意味上の主語を〈for＋人〉で表せることを知っている。 学校生活に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 16 （３時間） Will you join our new city?	原因・理由の表現／興味・関心	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因・理由の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	原因・理由の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 原因・理由の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		原因・理由の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	原因・理由の表現を用いて書いたり話したりできる。	授業時間を利用してインタビューテストを実施する （テスト時は、１クラスに教員３人を配置する)。
		「外国語理解の能力」			
		原因・理由の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	原因・理由の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		興味・関心に関する語彙や表現を習得する。	「興味・関心」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	理由を表す because、since、as について、状況に応じた使い方を知っている。 興味・関心に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する 。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 17 (３時間) Volunteering Is a Lot of Fun	譲歩の表現 ／社会・福祉	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		譲歩の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	譲歩の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 譲歩の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		譲歩の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	譲歩の表現を用いて文を書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		譲歩の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP 1 を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP 2 を使って、リスニング活動をする。	譲歩の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		社会・福祉に関する語彙や表現を習得する。	「社会・福祉」で使用される表現を習得する Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	even though と even if について、状況に応じた使い方を知っている。 社会・福祉に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 18 (3 時間) New Smart-X On Sale	比較の表現 ①／技術・文明	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	比較の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 比較の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		比較の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	比較の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。

		「外国語理解の能力」			
		比較の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	比較の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		技術・文明に関する語彙や表現を習得する。	「技術・文明」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	比較級ならびに最上級を強める語句を知っている。 技術・文明に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 19 （３時間） Welcome to Kyoto	比較の表現②／日本文化・国際理解	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	比較の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 比較の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		比較の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	比較の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		比較の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	比較の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本文化・国際理解に関する語彙や表現を習得する。	「日本文化・国際理解」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	形容詞および副詞の原級・比較級・最上級を含むさまざまな慣用表現を知っている。 日本文化・国際理解に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

Unit 20 （３時間） Recruitment of new employees	条件・仮定の表現／言語・コミュニケーション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		条件・仮定の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	条件・仮定の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 条件・仮定の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。 また、その理由を英語で伝えようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		条件・仮定の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	条件・仮定の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		条件・仮定の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP 1 を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP 2 を使って、リスニング活動をする。	条件・仮定の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言語・コミュニケーションに関する語彙や表現を習得する。	「言語・コミュニケーション」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	直説法と仮定法について、状況に応じた使い方を知っている。 言語・コミュニケーションに関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 21 （３時間） Appealing to the World	否定の表現／自然・環境	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		否定の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	否定の表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 否定の表現を意識しながら、自分の意見を英語で表現しようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		否定の表現を用いて書いたり話したりする。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	否定の表現を用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。

		「外国語理解の能力」			
		否定の表現を意識して読んだり聞いたりする。	English in Action の STEP１を使って、リーディング活動をする。 English in Action の STEP２を使って、リスニング活動をする。	否定の表現を意識して読んだり聞いたりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自然・環境に関する語彙や表現を習得する。	「自然・環境」で使用される表現を習得する。 Let’s try!を使って学習した文法項目を使って表現する。	自然・環境に関する英語の語彙や表現を知っている。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 22 （４時間） Using Words to Connect Ideas	パラグラフの構成・つなぎ表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの構成・つなぎ表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	パラグラフの構成・つなぎ表現を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 パラグラフの構成・つなぎ表現を意識しながら、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		つなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	英語のパラグラフは複数のセンテンスで構成され、それらセンテンスにはそれぞれ役割があることを理解している。 つなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		つなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	つなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	つなぎ表現にはセンテンスを適切に連結し、パラグラフをより理解しやすくする働きがあることを知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 23 (４時間) Listing / Time Order	列挙・時間的順序	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		列挙・時間的順序の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	列挙・時間的順序の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 列挙・時間的順序の内容を、つなぎ表現を用いて、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		列挙・時間的順序のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	列挙・時間的順序のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		列挙・時間的順序のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	列挙・時間的順序のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする	列挙を表すつなぎ表現、時間的順序を表すつなぎ表現を知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

Unit 24 （４時間） Additional Information / Restatement	追加・言い換え	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		追加・言い換えの内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	追加・言い換えの内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 追加・言い換えの内容を、つなぎ表現を用いて、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		追加・言い換えのつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	追加・言い換えのつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		追加・言い換えのつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	追加・言い換えのつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	追加を表すつなぎ表現、言い換えを表すつなぎ表現を知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 25 （４時間） Comparison / Contrast	比較・対照	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較・対照の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	比較・対照の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 比較・対照の内容を、つなぎ表現を用いて、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		比較・対照のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	比較・対照のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		比較・対照のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	比較・対照のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	類似点を表すつなぎ表現、相違点を表すつなぎ表現を知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

Unit 26 （４時間） Examples	例示	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		例示の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	例示の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる 例示の内容を、つなぎ表現を用いて、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		例示のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	例示のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		例示のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	例示のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	例示を表すつなぎ表現を知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 27 （４時間） Cause and Effect	原因と結果	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因と結果の内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	原因と結果を表す内容を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 原因と結果を表す内容を、つなぎ表現を用いて、英語で表現しようとしている。 パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。 自分の書いたパラグラフを意欲的にクラスメートに発表しようとしている。 クラスメートの発表を聞いて、積極的に質問しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		原因と結果のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりする。	Activity TASK を使って、表現活動をする。	原因と結果のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		原因と結果のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞いたりする。	Check を使って内容を確認する。	原因と結果のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	原因を表すつなぎ表現、結果を表すつなぎ表現を知っている。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 28 （６時間） Introducing Things and Events	事物を紹介する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物を紹介する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	事物を紹介する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 事物を紹介するにあたり、適切な論理展開を用いて、英語で表現しようとしている。 複数のエッセイまたはプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる。	ペアでの言語活動 を観察する。 ワークシートを提 出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		英語で事物を紹介する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用する。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	英語の文章は複数のパラグラフで構成され、それらパラグラフにはそれぞれ役割があることを理解できる。 英語で事物を紹介する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		事物を紹介した文章を読んだり聞いたりする。	CHECKLIST を使って、内容を推敲する。	事物を紹介した文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 29 （６時間） Proposing Ideas	企画を提案する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		企画を提案する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	企画を提案する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 企画を提案するにあたり、適切な論理展開を用いて、英語で表現しようとしている。 複数のエッセイまたはプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で企画を提案するの、典型的な論理展開のパターンを理解して活用する。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	英語の文章は複数のパラグラフで構成され、それらパラグラフにはそれぞれ役割があることを理解できる。 英語で企画を提案する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		企画を提案した文章を読んだり聞いたりする。	CHECKLIST を使って、内容を推敲する。	企画を提案した文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 30 （６時間） Raising Issues	問題を提起する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		問題を提起する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	問題を提起する際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 問題を提起するにあたり、適切な論理展開を用いて、英語で表現しようとしている。 複数のエッセイまたはプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容 を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		英語で問題を提起する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用する。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	英語の文章は複数のパラグラフで構成され、それらパラグラフにはそれぞれ役割があることを理解できる。 英語で問題を提起する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		問題を提起した文章を読んだり聞いたりする。	CHECKLIST を使って、内容を推敲する。	問題を提起した文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 31 （６時間） Weighing Up Pros and Cons	是非を論じる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		是非を論じる際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	是非を論じる際に有用な論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組んでいる。 是非を論じるにあたり、適切な論理展開を用いて、英語で表現しようとしている。 複数のエッセイまたはプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で是非を論じる際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用する。	EXERCISES を通して、文法項目、表現を活用する。	英語の文章は複数のパラグラフで構成され、それらパラグラフにはそれぞれ役割があることを理解できる。 英語で是非を論じる際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		是非を論じた文章を読んだり聞いたりする。	CHECKLIST を使って、内容を推敲する。	是非を論じた文章を読んだり聞き取ったりできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、パラグラフの構成とつなぎ表現を理解する。 Activity を使って表現活動をする。	自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 32 (８時間) Presenting Ideas Clearly and Effectively	プレゼンテーション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		プレゼンテーションに積極的に参加する。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	プレゼンテーションにおける発表の仕方について、さまざまな工夫を試みようとしている。 発表を行う側として、さらには聞く側として、プレゼンテーションに積極的に参加しようとしている。 トーク・アバウト・イットに積極的に取り組み、プレゼンテーションに有効なスキルと即興性を鍛えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		プレゼンテーションにおいて、論理的に説明するまたその後の質疑応答において、ポライトネスに配慮して質問する。	TASKＢを使って、表現活動をする。	プレゼンテーションにおいて、与えられたトピックについて、情報や意見、提案などをわかりやすく提示して説明できる。 プレゼンテーションにおいて、言語ならびに非言語に関する留意点を意識して発表することができる。 プレゼンテーションにおいて、またその後の質疑応答において、ポライトネスに配慮して質問することができる。	暗唱テストおよびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		クラスメートのプレゼンテーションを聞いて、内容を正確に理解する。	TASKＡを使って内容を理解する。	提示された英文を読んで、トピックやそれに関する情報や意見、提案などを理解できる。 クラスメートのプレゼンテーションを聞いて、内容を正確に理解できるまた、適切に評価できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、基本的な流れを確認する Acting Out を使ってプレゼンテーションを行う。	プレゼンテーションに関して基本的な流れや論理展開、注意点を理解している。 プレゼンテーションに関してスライドの効果的な使い方を理解している。 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 33 （８時間） Taking Part in a Discussion	ディスカッション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ディスカッションに積極的に参加する。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	ディスカッションにおける準備の仕方について、さまざまな工夫を試みようとしている。 ディスカッションに積極的に参加し、適切に評価しようとしている。 バズ・セッションに積極的に取り組み、ディスカッションに有効なスキルと即興性を鍛えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		ディスカッションにおいて、互いの意見を尊重しながら建設的に自分の意見を述べる。	TASKＢを使って、表現活動をする。	ディスカッションにおいて、互いの意見を尊重しながら自分の意見を述べることで、議論の質を高めることに貢献できる。 ディスカッションにおいて、それぞれの役割に応じた発言することができる。	Further Activity の口頭発表およびワークシートの提出でその取り組み状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ディスカッションにおいて、クラスメートの意見を聞いて、内容を正確に理解する。	TASKＡを使って内容を理解する。	提示された英文を読んで、参加者それぞれの意見や最終的な決定事項を理解できる。 ディスカッションにおいて、クラスメートの意見を聞いて、内容を正確に理解できるまた、適切に評価できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、基本的な流れを確認する Acting Out を使ってディスカッションを行う。	ディスカッションに関して基本的な流れや注意点を理解している 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
Unit 34 （８時間） Choosing Sides in a Debate	ディベート	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ディベートに積極的に参加する。	トピックを用いて、ペアで音読練習を行う。 トピックで扱われている文法項目について話し合う。	ディベートにおける準備の仕方について、さまざまな工夫を試みようとしている。 ディベートに積極的に参加し、公正に勝敗を判定しようとしている。 ミニ・ディベートに積極的に取り組み、ディベートに有効なスキルと即興性を鍛えようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		ディベートにおいて、肯定側と否定側のそれぞれの立場に即して主張を述べるまた反論する。	TASKＢを使って、表現活動をする。	ディベートにおいて、肯定側と否定側のそれぞれの立場に即して主張を述べることができる。 ディベートにおいて、立場、反論、総括など、それぞれの段階に応じて発言することができる。	授業時間を利用してインタビューテストを実施する　(テスト時は、１クラスに教員３人を配置する)。
		「外国語理解の能力」			
		ディベートにおいて、クラスメートの主張を聞いて、内容を正確に理解する。	TASKＡを使って内容を理解する。	提示された英文を読んで、肯定側と否定側のそれぞれの主張を理解できる。 ディベートにおいて、クラスメートの主張を聞いて、内容を正確に理解できるまた、勝敗を公正に判定できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだ論題に関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。	LECTURE ROOM を使って、基本的な流れを確認する Acting Out を使ってディベートを行う。	ディベートに関して基本的な流れや注意点を理解している。 自分の選んだ論題に関し、その背景知識や語彙・表現を習得している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。