学校番号	３２１

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	・MY WAY English CommunicationⅢ ・準拠ワークブック

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「３年総合英語」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近なトピックについて、簡単な英語を幅広く使って説明したり、自分の意見を伝えたりすることができる。 ・自分の関心事であれば、社会の状況について、自分の意見を加えてある程度すらすらと発表することができる。	コミュ英Ⅲ 総合英語 英語探究（２年選択） ディスカッションプレゼンテーション	・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	コミュ英Ⅲ 総合英語 英語探究（２年選択） ライティングテスト ワークシート	・120wpm 以上の速さで、発音、リズム、イントネーション、音声変化などを正確に聞き取りながら、まとまりのある日常生活での情報や説明をほぼ正確に理解することができる。	コミュ英Ⅲ 総合英語 英語探究（２年選択） 英語実践演習 リスニングテスト（内容理解・ディクテーション） ワークシート	・まとまりのある説明文を理解し、実用的な文章から必要な情報を得ることができる。 ・400 語以上の社会性の高い分野の文章を理解することができる。	コミュ英Ⅲ 総合英語 英語探究（２年選択） リーディングテスト ワークシート 英語実践演習 英文読解探究 リーディングテスト ワークシート

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

題材内容		単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
1学期 中間	Reading skill 1-6 世界のさまざまなあいさつとそれに込められた意味について。など	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けることができる。	・教科書記載のリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。	・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けている。	・ワークシートを提出し、その完成度から関心・意欲を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・音読やリテリングで、教科書の内容を英語で伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		＜読むこと＞ 以下リーディングスキルを習得する。 ・SV を意識しながら文章を読み進めることができる。 ・意味のまとまりに注意しながら文章を読み進めることができる ・指示代名詞や人称代名詞が何を指しているかを理解しながら読み進めることができる。 ・未知語の推測をしながら文章を読み進めることができる。 ・パラグラフの構成を意識して文章を読み進めることができる。 ・列挙や例示を示すディスコースマーカーを意識して文章を読み進めることができる。	・教科書記載のリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。	・左単元の目標、リーディングスキルを用いてまとまりのある文章を理解している。	・定期考査において長文読解問題を出題する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解する。	・教科書本文を読み進めながら、新出語彙の意味、発音やアクセントを確認していく。	・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解している。	・定期考査において語の意味、発音やアクセントを問う問題を出題する。

1学期期末	Reading skill 7-11 NY の廃線跡に建設されたハイライン公園について。など	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けることができる。	・教科書記載のリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。	・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けている。	・ワークシートやワークブックを提出し、その完成度から関心・意欲を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・音読やリテリングで、教科書の内容を英語で伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		＜読むこと＞ 以下リーディングスキルを習得する。 ・時間的順序を示すディスコースマーカーを意識しながら文章を読み進めることができる。 ・比較・対照を示すディスコースマーカーを意識しながら文章を読み進めることができる。 ・原因・結果を示すディスコースマーカーを意識しながら文章を読み進めることができる。 ・スキミングができる。 ・スキャニングができる	・教科書記載のリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。	・左単元の目標、リーディングスキルを用いてまとまりのある文章を理解している。	・定期考査において長文読解問題を出題する。 ・授業内で、リーディングスキルが使用可能な長文問題を小テストとし出題する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解する。	・教科書本文を読み進めながら、新出語彙の意味、発音やアクセントを確認していく。	・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解している。	・定期考査において語の意味、発音やアクセントを問う問題を出題する。

２学期中間	Lesson1-4 英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由について。など	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・段落同士のつながりを意識しながら英文を読めようとすることができる。 ・作文に情報を多く盛り込み、積極的に内容を伝えることができる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けることができる	・読んだり聞いたりした内容の要点を文章で表現することを目標に、身近で社会的なトピックを読み、聞き進めていく。	・英文内容の要点をまとめるために、英文を積極的に読み、聞き、書こうとしている。	・ワークシートを提出し、その完成度から関心・意欲を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		＜書くこと＞ ・読んだり聞いたりした英文の要点を文章で書くことができる。	・教科書本文や課題文の内容を英語でまとめる。	・読んだり聞いたりした文の要点を捉え、一貫性のある文にまとめ、書くことができる。	・定期考査においてライティング問題を出題する、もしくは授業内で、小テストとして出題する。
		「外国語理解の能力」			
		＜読むこと＞ ・パラグラフの構成を意識して文章を読み進めることができる。 ＜聞くこと＞ ・出来事や説明を聞いて重要な語句を手掛かりに概要や要点を理解することができる。	・１学期に学んだリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。 ・教科書本文や課題文の音声を聞き、内容を時系列や問題の観点に沿って区別する。	・パラグラフの構成を意識して文章を読み進めている。 ・出来事や説明を聞いて重要な語句を手掛かりに概要や要点を理解している。	・定期考査において長文読解問題、リスニング問題を出題する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解する。	・教科書本文を読み進めながら、新出語彙の意味、発音やアクセントを確認していく。	・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解している。	・定期考査において語の意味、発音やアクセントを問う問題を出題する。

２学期期末	Lesson5-6 Lesson5 人工知能の進化と、社会に与える影響について。 Lesson6 電子書籍と紙の書籍の特徴について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず積極的に情報や考えを話そうとしている。 ・互いに協力しながら、質問したり、意見を交換したりしている。	・教科書本文の内容について、自分の意見を相手に伝える練習をし、スピーキングテストにおいてそれを評価する。 ・スピーキングのための下準備として自分の意見をまとめる作文を行う。	・アイコンタクトをしたり、会話が途切れないよう相槌を打ったりしている。 ・スピーキングのための作文課題に積極的に取り組んでいる。	・スピーキングテストにおいてコミュニケーションへの関心・意欲を評価する。 ・ワークシートを提出し、その完成度から関心・意欲を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		＜話すこと（やりとり）＞ ・説得力のある、自分の考えを述べることができる。 ・互いの意見交換をすることができる。	・上に同じ	・説得力のある自分の考えを発音正しく流暢に SV の一致した文で発話している。	・スピーキングテストにおいて評価する。 ・定期考査においてライティング問題を出題する、もしくは授業内で、小テストとし出題する。
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・教科書本文の内容を読み、聞き進める。	（本単元では設定しない）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解する。	・教科書本文を読み進めながら、新出語彙の意味、発音やアクセントを確認していく。	・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解している。	・定期考査において語の意味、発音やアクセントを問う問題を出題する。
	Lesson7-8 Lesson7 各国におけるソバの生産と消費について。 Lesson8 ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けることができる。	・教科書記載のリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。	・理解できないことや未知の語があっても推測するなどして読み続けている。	・ワークシートやワークブックを提出し、その完成度から関心・意欲を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・音読やリテリングで、教科書の内容を英語で伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		＜読むこと＞ ・１学期に学んだリーディングスキルを用い、文章を読み進めることができる。 ＜聞くこと＞ ・出来事や説明を聞いて重要な語句を手掛かりに概要や要点を理解することができる。	・１学期に学んだリーディングスキルを用いて、教科書本文や課題文を読み進めていく。 ・教科書本文や課題文の音声を聞き、内容を時系列や問題の観点に沿って区別する。	・１学期に学んだリーディングスキルを用い、文章を読み進めている。 ・出来事や説明を聞いて重要な語句を手掛かりに概要や要点を理解している。	・定期考査において長文読解問題を出題する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解する。	・教科書本文を読み進めながら、新出語彙の意味、発音やアクセントを確認していく。	・教科書本文の新出語彙の意味、発音やアクセントを理解している。	・定期考査において語の意味、発音やアクセントを問う問題を出題する。

3 学期 学年末	Lesson9 アウンサンスーチーさんの生き方と、信念を貫くことの尊さについて。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず積極的に情報や考えを話すことができる。 ・作文に情報を多く盛り込み、積極的に内容を伝えることができる。	・自分に影響を与えた人物を紹介するプレゼンテーションを行う。 ・教科書の内容をもとに英作文を行う。	・プレゼンテーションをする際に、積極的にアイコンタクトやデリバリーをしている。 ・英作文をする際などに積極的に未知の単語を調べている。	・プレゼンテーションの完成度をもとに評価する。 ・ワークシートを提出し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		話すこと（発表） ・自分の考えを述べることができる。 ・正確な発音で、リズムやイントネーションに注意しながらプレゼンテーションできる。	・上に同じ	・自分の考えを発音正しく流暢に SV の一致した文で発話している。	・プレゼンテーションの完成度をもとに評価する。
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・教科書本文を読み聞き進める。	（本単元では設定しない）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない）	・教科書本文を読み聞き進める。	（本単元では設定しない）	