学校番号	３２１

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第二学年	Grove English Communication

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・発音、リズム、イントネーション、音声変化に慣れ、短い発話をほぼ正確に聞き取ることができる。 ・100～120wpm 程度の速さの日常生活での話題や・簡単な説明や指示を理解することができる。	・簡単な説明文を理解し、図や表から情報を得ることができる。	・日常生活での出来事について説明したり、要件を伝えたりすることができる。	・日常生活に関連した話題について、事前の準備やメモがあれば、聞き手を混乱させないように１分程度のスピーチをすることができる。	・身近な話題について、自分の意見を、つなぎ語やフレーズを活用したまとまりのある段落ひとつで書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Breakfast Around the World”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズムやイントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（朝ごはん）について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（朝ごはん）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業プリント （リスニング）
		読むこと	a: 語の仕組みについて理解している。 b: 身の回りの事柄（朝ごはん）について、英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（朝ごはん）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 語の仕組みについて理解している。 b: 日常的な話題（朝ごはん）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題（朝ごはん）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	プレゼン
		書くこと	a: 自分のことや身近な事柄を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b: 自分のことや身近な事柄（朝ごはん）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身近な事柄（朝ごはん）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業プリント （ライティング） 作文
	中間考査			
	Lesson3 “Volunteering and Music Bring Us Together” Lesson4 “Zoos – Roles and Challenges”	聞くこと	a: 時間を表す文法のきまり関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（ボランティア）について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（ボランティア）について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業プリント （リスニング）
		読むこと	a: 時間を表す文法のきまりに関する事項を理解している。 b: 身の回りの事柄（ボランティアなど）について、英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（ボランティアなど）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	授業プリント （リスニング）
		話すこと （発表）	a: グループで協力し、円滑にプレゼンテーションを進めるための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題（ボランティア）について、基本的な語句や文を用いて発表している。 c: 日常的な話題（ボランティア）について、基本的な語句や文を用いて主体的に発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 完了形の意味や使い方を理解している。 b: 自分のことや身近な事柄（ボランティア）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身近な事柄（ボランティア）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業プリント （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson5 “Paper Can Change the Future” Lesson6 “Is This Meat Real or Fake?”	聞くこと	a: 分詞の形容詞的用法の使い方を理解している。 b: 社会的な話題（紙の消費）について必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（紙の消費）について必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業プリント （リスニング）
		読むこと	a: 身の回りの事柄（紙の消費）について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 身の回りの事柄（紙の消費）について、英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（紙の諸費）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	授業プリント （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 自分のことや身近な事柄（好きなもの）について簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 自分のことや身近な事柄（好きなもの）について主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 受け身、助動詞、関係代名詞の意味や使い方を理解している。 b: 日常的な話題（好きなもの）について、まとまりのある文章を書いている。 c:日常的な話題（好きなもの）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson6 “Our Advanced Network Society” Lesson7 “Connecting with People”	聞くこと	a: 比較や不定詞を理解している。 b: 社会的な話題（「ネットワーク社会」や「人のつながり」）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（「ネットワーク社会」や「人のつながり」）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	授業プリント （リスニング）
		読むこと	a: 比較や不定詞の意味や働きを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（「ネットワーク社会」や「人のつながり」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（「ネットワーク社会」や「人のつながり」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	授業プリント （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 社会的な話題（人とのつながり）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c:社会的な話題（人とのつながり）について、利き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（人とのつながり）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（人とのつながり）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	授業プリント （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson9 “The World Without Honeybees” Lesson10 “The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland”	聞くこと	a:過去完了形を理解している。 b: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	授業プリント （リスニング）
		読むこと	a: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	授業プリント （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について簡単な語句や文を用いて発表している。 c: 社会的な話題（「ミツバチの有益性」や「スコットランドの橋」）について簡単な語句や文を用いて主体的に発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:過去完了形の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（環境）について、関係副詞を用いてまとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（環境）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	授業プリント （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度