※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２１

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	図説　現代高等保健（大修館書店）・アクティブスポーツ（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

２　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的な実践を通して、各領域の特性に応じた技能を身につけ、記録や技能向上に挑戦したり、勝敗を競ったり、攻防を展開したりする知識や技能を身につけている。 運動の技術や行い方、体力の高め方、練習や発表の仕方、健康や安全の確保の仕方についての具体的な方法、スポーツの歴史などについて理解している。	個人や集団の課題を発見し、その解決に向けて工夫した取り組みができるとともに、結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断することができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、生活にいかすとともに、生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。	運動の楽しさや喜びを味わい、健康や安全に留意して、学習に主体的に取り組もうとしている。 生涯にわたって継続して運動に親しむために、公正・協力・責任・参画などの態度を身につけている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	集団行動・体つくり運動	オリエンテーション 集団行動 翠翔体操 体力を高める運動 新体力テスト	a:集団行動における基本的な行動様式や体操を正確に行う技能を身につけている。 健康的な生活を送るために、体力を高めることの重要性や運動を継続する意義について理解している。 b: 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮し、自己の責任を果たそうとすることなど、健康や安全に留意して学習に自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度
	陸上競技	陸上競技 短距離走(ハードル) 投擲種目(砲丸投げ 円盤投げ)	a: 技術や技の名称や行い方、運動観察の方法を理解している。 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。 b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた取り組み方を工夫している。 c:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めること、よい演技を讃えようとすること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度

※令和４年度以降入学生用

	水泳	水泳 クロール 背泳ぎ 平泳ぎ	a：種目の特性に応じた、効率的な泳法を身につけている。 技術の名称や体の動かし方、運動観察の方法を理解している。 b：生涯にわたって水泳を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c：水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように、マナーやルールを大切にすること、自己の責任を果たそうとすること、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全に留意して、自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度

※令和４年度以降入学生用

２学期	球技 ネット型	ネット型 バレーボール	a: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度
	球技 ゴール型	ゴール型 ハンドボール	a: 球技の特性に応じた基本的な技能やゲームを展開するための作戦に応じた技能、仲間との連携した動きを身につけている。 技術や技の名称や体の動かし方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやフェアプレイを大切にすること、自己の責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすること、健康や安全に留意して、自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度

※令和４年度以降入学生用

3学期	体育理論	人間にとって「動く」とは 何か スポーツの始まりと変遷 スポーツ文化の楽しみ方 オリンピックと国際理解 スポーツと経済 ドーピングとスポーツ倫理	a: 運動・スポーツの文化的特徴について、言ったり書きだしたりしている。 b: 運動・スポーツの文化的特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 c: 運動・スポーツの文化的特徴について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通し、学習に自主的に取り組もうとしている。	小テスト	観察 課題 提出物	観察 提出物 参加態度
	陸上競技	持久走 1500m走 3000m走	a: 長距離走の特性に応じた走り方やフォームなどの技能を身につけている。 技術や体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b:生涯にわたって長距離走を豊かに実践するために、自己の課題に応じた取り組み方を工夫している。 c: 長距離走の楽しさや喜びを味わうことができるように、勝敗を冷静に受け止めること、マナーやルールを大切にすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康や安全に留意して、自主的に取り組もうとしている。	観察 実技テスト	観察 実技テスト 提出物	観察 提出物 参加態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度