※令和４年度以降入学生用

学校番号	3018

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	「新高等保健体育ノート」　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・各種目を通じて瞬発力や筋持久力などの基本的な身体能力を高めると共に、運動の理論や技術・技能を習得し、生涯に渡って継続的に運動できる体力と能力を身につけよう。
・体育授業に興味関心を持ち、主体的かつ意欲的に取り組み、運動本来の楽しさや達成感を獲得しよう。
・体育授業を通じて、ルールを守る意識を高め、公正で安全な活動になるように心掛け、生涯にわたって継続できる資質や能力を高めよう。

２　学習の到達目標

運動を理論的・計画的に実践し知識と技を高めることで、運動の楽しさや健康の維持増進に興味関心が向くようにし、その活動を通じて公正・責任・協力・安全・企画・運営などに対する意欲を向上させ、結果として生涯にわたって豊かなスポーツライフが継続できるような資質や能力を育てる。運動を理論的・計画的に実践し知識と技を高めることで、運動の楽しさや健康の維持増進に興味関心が向くようにし、その活動を通じて公正・責任・協力・安全・企画・運営などに対する意欲を向上させ、結果として生涯にわたって豊かなスポーツライフが継続できるような資質や能力を育てる。

【２年生の到達目標】

１．（学びに向かう力、人間性等）高校１年の学習を再確認し、学習によって１年次を上回る体力・技能が向上する可能性があることに関心を持ち、高校２年生としての発達の段階や学習の段階に応じた適切な課題の設定や練習の進め方を工夫するなど意欲的に取り組める。体調や環境に注意を払いながら運動をおこなうことができ、ケガの予防や危険回避の予測能力を高めるなど自己や他者の健康・安全に留意しながら取り組める。

２．（思考力・判断力・表現力等）高校１年での自己課題に応じた運動の取り組み方を発展的にし、より実践的に生涯体育に繋がる発展的な考え方を持つことができる。体力向上、技能向上、安全確保に関する課題解決に向け、さらに発展させた考えを深め表現できるようになる。

３．（知識及び技能）高校１年からの継続性を考慮し、生涯にわたって運動を豊かに実践することを目指し、より高い記録や高度な技に挑戦したり、簡易化されたルールの制限を正規のルールに近づけられるよう発展的な技能の向上を目指すことができる。
また、各種目に応じた技術の名称や練習方法、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、他者との共通理解ができる種目ごとのより一層のコミュニケーション能力を高める。
より深めた知識・理解をもとに運動観察や交流、発表を発展させることができる。

※令和４年度以降入学生用

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的な実践を通じて、各領域の運動の特性に応じて記録を伸ばしたり、勝敗を競ったりと向上段階に応じた技能を身につけている。 　各種領域の運動技術の名称や身体の動かし方、体力の高め方など具体的な方法を理解している。また、練習方法や安全な取り組み方の知識を持っている。　スポーツの歴史や変遷、現代スポーツの特徴などをもとに効果的な学習の仕方や生涯スポーツの設計の仕方を理解している。	生涯スポーツの実現に向けて、自己やグループの課題に応じた運動を工夫しながら取り組んでいる。また、自己やグループの状況に応じた体力・技能・技術を計画的に実践している。	運動の楽しさや喜びを深く体験することができるよう、興味関心を持ち、公正で責任感を持ち、安全で協力的な態度で取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	体つくり運動	集団行動 体ほぐしの運動 ラジオ体操 ストレッチ運動 補強運動	a:　各種運動の特性に応じた動きを身につけている。 　また運動の特性に応じた動きにどのような効果があるのかを理解し実践しようとしている。 b:　運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 c:　心と体は互いに影響して変化していることに気付き、興味関心を持って心身の調子を整えるために運動したり仲間と積極的に交流する取り組みをしている。	実技テスト	レポート	観察

※令和４年度以降入学生用

	陸上競技	短距離走 リレー ハードル走	a: 各種目の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 　また運動の特性に応じた動きにどのような効果があるのかを理解し実践しようとしている。 b: 自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫し、同じ課題を持つ他者に対しても積極的に考えを伝えることができる。 c: 克服型運動である陸上競技の楽しさを経験できるようにその技術に関心を持ち、記録向上に努めようとしている。 　マナーやルールを大切にし、事故防止に関する心得など健康で安全な活動になるよう自主的に取り組んでいる。	実技テスト	レポート 記録カード	観察
	体育理論	スポーツの技術と技能 技能の上達過程と練習 技能と体力 体力トレーニング 運動やスポーツにおける安全の確保	a: スポーツの技能と体力が相互に関連し、期待する成果に応じた技能と体力の高め方を理解している。 b: スポーツの上達過程に応じて練習方法や課題の設定方法の違いがあることを考えて計画を立てることができる。 c: 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について積極的に考え、関心を持って取り組んでいる。	小テスト	レポート	観察

※令和４年度以降入学生用

２学期	水泳	水泳（平泳ぎ） 平泳ぎの基本動作 ストローク、キック、ブレス コンビネーション 泳法のルール 記録計測の方法	a: 水泳（平泳ぎ）の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。また平泳ぎの特性に応じた動きの効率性を理解し実践しようとしている。 b: 自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫し、同じ課題を持つ他者に対しても積極的に考えを伝えることができる。 c: 水泳の楽しさを経験できるように泳法の技術に関心を持ち、フォームの修正や記録向上に努めようとしている。 マナーやルールを大切にし、事故防止に関する心得など健康で安全な活動になるよう自主的に取り組んでいる。	実技テスト	レポート 記録カード	観察
	柔道	武道の基本的礼儀作法 柔道の特性を活かした柔軟・補強運動 1年時の復習 稽古に応じた受け身 稽古に応じた体さばきや足運び 動きの中での立ち技 2年時での取り組み 連続技 固め技の返し方 約束稽古 試合方法とルール・審判法	a: 柔道の特性に応じた基本的な対人技術を身に付けている。 柔道の専門用語で指示を受けた場合でもその意味を理解しコミュニケーションがとれる知識を持ち、試合や審判活動ができる。 b: 技の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた技を修得するための取り組み方を工夫している。 c: 柔道の技がより良くできる楽しさや喜びを感じることができるように、約束稽古や試合に対して積極的に取り組み、安全を確保ししようとしている。 マナーやルールに関心を持ち、自他の安全に配慮できる。	実技テスト	レポート	観察

※令和４年度以降入学生用

	体育理論（１学期の続き）	スポーツの技術と技能 技能の上達過程と練習 技能と体力 体力トレーニング 運動やスポーツにおける安全の確保	a:　スポーツの技能と体力が相互に関連し、期待する成果に応じた技能と体力の高めを理解している。 b:　スポーツの上達過程に応じて練習方法や課題の設定方法の違いがあることを考えて計画を立てることができる。 c:　運動やスポーツの効果的な学習の仕方について積極的に考え、関心を持って取り組んでいる。	小テスト	レポート	観察
３学期	陸上競技　長距離走	陸上競技 長距離走 15分間走	a:　自己克服型の種目に対してその特性に応じた基本的な体力を身につけているリズムやペースを動きの中でどのように作っていくかを理解している。 b:　運動の計画を立て、自己の課題に応じた運動強度を考え、さらに発展するように取り組み方を工夫している。 　生涯にわたっての基礎体力作りの意識を持って取り組んでいる。 c:　自己克服型の種目の記録が昨年度よりも伸びる楽しさや喜びを感じることができるように自分に適した運動強度に対し安全を確保し積極的にチャレンジしようとしている。	実技テスト	レポート 記録カード	観察

※令和４年度以降入学生用

	男女共修・選択制体育	男女共修授業 種目選択制 活動種目 （ネット型スポーツ） ・テニス ・バドミントン ・卓球 各種目とも 基本的な運動動作 構え、打ち方 対人プレー ルールや審判法 ゲームの進め方 ゲーム	a:　ネット型球技の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 また各種目の専門用語で指示を受けた場合でもその意味を理解しコミュニケーションがとれる知識を持ち、試合や審判活動ができる。 b:　自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫し、同じ課題を持つ他者・異性に対しても積極的に考えを伝えることができる。 ｃ：男女共修・選択制体育の楽しさを経験できるようにその技術や体力、体格等を考慮し共に学ぶ姿勢がある。 マナーやルールを大切にし、事故防止に関する心得など健康で安全な活動になるよう自主的に取り組んでいる。	実技テスト	レポート	観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度