※令和３年度以前入学生用

学校番号	3018

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 II	2	第３学年	東京書籍「All Aboard! English Communication　II」(コ II 326) 東京書籍「All Aboard! English Communication II ワークブック」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 II は、２年生の続きになります。１・２年生で学んだことをいかしながら、さらに「聞くこと」「話すこと(やり取り、発表)」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。
・実際のコミュニケーションで英語の語彙や文法がどのように使われるかをさらに意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語 II」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	商業科：コミュニケーション英語 II 確認テスト・面接・プレゼンテーション等により総合的に評価する	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	商業科：コミュニケーション英語 II 確認テスト・レポート・ワークシート等により総合的に評価する	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	商業科：コミュニケーション英語 II 確認テスト・面接・プレゼンテーション・ワークシート等により総合的に評価する	待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	商業科：コミュニケーション英語 II 確認テスト・面接・レポート・ワークシート等により総合的に評価する

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	授業での観察、面接等を通して評価する。	レポート、定期テスト、授業内のワークシート、プレゼンテーション等を通して評価する。	定期テスト、面接、授業での観察、授業内のワークシート、レポート等を通して評価する。	授業での観察、授業内のワークシート、レポート、定期テスト等を通して評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 6 (8 時間)	A Microcosm in the Sea 世界遺産グレートバリアリーフについてのプレゼンテーションを通して、それが直面する問題について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・未来に残したい場所や景色について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・本文 ・Let's Try!	・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・未来に残したい場面や景色について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・授業全般の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・未来に残したい場所や景色について自分の考えを書いたり話したりする。 ・気になることについて述べる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・未来に残したい場所や景色について自分の考えを書いたり話したりすることができる。	・Let's Try!の発表 ・ Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取る。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・本文 ・ Reading Point ・Questions ・ Reading Out ・ Review Listening	・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取ることができる。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・ Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解する。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身に付ける。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解している。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身に付けている。	・ Expressions, Exercises の確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	Happiness through Hula 福島県いわき市とフラダンスとの関係について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・人を励ますためにできることについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・本文 ・Let's Try!	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・人を励ますためにできることについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・授業全般の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・見て興奮したことについて、適切に説明する。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・見て興奮したことについて、適切に説明できる。	・ Let's Try! の発表 ・ Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取る。	・本文 ・ Reading Point ・Questions ・ Reading Out	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取ることができる。	・ Reading Point, Questions, Reading Out, Review

※令和３年度以前入学生用

		・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・ Review Listening	・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解する。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解する。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身に付ける。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解している。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解している。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身に付けている。	・Expressions, Exercises の確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 8 (8 時間)	The Magic of the Cotswolds イギリスを訪れた結衣からのメールを読んで、コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・自分の好きな場所について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・本文 ・Let's Try!	・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分の好きな場所について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・授業全般の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・英語で E メールを書く際に使われる形式を用いて書く。 ・建物について適切に説明する。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・英語で E メールを書く際に使われる形式を用いて書くことができる。 ・建物について適切に説明できる。	・ Let's Try! の英語での E メール ・ Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取る。 ・メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取る。	・本文 ・ Reading Point ・Questions ・ Reading Out ・ Review Listening	・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取ることができる。 ・メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取ることができる。	・ Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解する。 ・英語で E メールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解する。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解する。 ・関係副詞(where, when)についての基本的な知識を身に付ける。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解している。 ・英語で E メールを書く際に必要な基本的な表現形式を理解している。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解している。 ・関係副詞(where, when)についての基本的な知識を身に付けている。	・Expressions, Exercises の確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 9 (10 時間)	The Bitter Truth about Chocolate チョコレート原材	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自	・本文 ・Let's Try!	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したり	・授業全般の準備と取り組み姿勢

※令和３年度以前入学生用

	料であるカカオ生産の裏側にある現実とフェアトレードシステムについて学ぶ。	分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。		している。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりする。	・本文 ・Let's Try!	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりできる。	・Let's Try! のグループワーク
		「外国語理解の能力」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グラフから情報を正確に読み取る。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グラフから情報を正確に読み取ることができる。	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解する。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解する。 ・使役動詞についての基本的な知識を身に付ける。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解している。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 ・使役動詞についての基本的な知識を身に付けている。	・Expressions, Exercises の確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 10 (10 時間)	Designing for Peace 工業デザイナーのマスード・ハッサーニさんと彼のデザインしたマイン・カフォンについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりする。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・本文 ・Let's Try!	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・授業全般の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べる。 ・同時にしてはいけないことを、相手に指示する。（「～しながら・・・してはいけない」という形）	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べることができる。 ・同時にしてはいけないことを、相手に指示することができる。（「～しながら・・・してはいけない」という形）	・Let's Try! のペアワーク ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイニ・カフォンについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・マスード・ハッサーニさんとマイニ・カフォンについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・対話相手の意見とその理由を正確	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review

※令和３年度以前入学生用

		・対話相手の意見とその理由を正確に聞き取る。		に聞き取ることができる。	Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて理解する。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解する。 ・分詞構文についての基本的な知識を身に付ける。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて理解している。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解している。 ・分詞構文についての基本的な知識を身に付けている。	・Expressions, Exercises の確認