※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０１８

令和５年度　福祉科

教科	福祉	科目	介護福祉基礎	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「介護福祉基礎」　（実教出版）						
副教材等	「介護職員初任者研修テキスト」（ＱＯＬサービス） 「見て覚える介護福祉士国試ナビ」（中央法規）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

介護従事者として、必要な基本的な倫理観と態度を学ぶとともに、個人の尊厳や自立支援など一人ひとりの利用者に応じた介護について考えていきます。２年生では、特に介護現場の安全確保と事故防止策や、新型コロナウイルスなどの感染予防の必要性や意義について事例を通じて、介護福祉士として必要な専門性を身に付けます。

①超高齢社会における介護の問題に興味や関心を持って授業に取り組み、グループワークや発表など、積極的に参加しましょう。

②２年福祉科目の授業のなかで介護職員初任者研修課程を実施し、資格取得をめざします。

③国家資格である介護福祉士の受験資格を取得するために必要な科目です。

２　学習の到達目標

福祉の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、人間の尊厳を支え自立支援を行うために必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目標とします。

①介護について体系的・系統的に知識を理解するとともに、関連する技術を身に付けます。

②介護に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養います。

③健全で持続的な社会の構築をめざして自ら学び、適切な介護の実践に主体的かつ協働的に取り組む態度を養います。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	介護について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	介護に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けている。	健全で持続的な社会の構築をめざして自ら学び、適切な介護の実践に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	介護職員初任者研修課程	【介護職員初任者研修課程】 1 職務の理解 ①多様なサービスの理解 ②介護職の仕事内容や働く現場の理解	a: 高齢者の生活を支えるサービスについて理解し、多様な介護サービスについて様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b: 利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた介護サービスを考察し、適切に提案することができる。 c:介護職の仕事について関心をもち、介護職の魅力について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
		2 介護における尊厳の保持・自立支援 ①人権と尊厳を支える介護 ②自立に向けた介護	a:尊厳を支える介護の視点として、アドボカシーやエンパワメントについて理解している。 b:利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた自立支援を考察し、適切に提案することができる。 c: 個人の尊厳のある生活について興味や関心を持ち、個人の潜在能力を活かした介護について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
		3 介護の基本 ①介護の役割、専門性と多職種との連携 ②介護職の職業倫理	a:介護職の職業倫理について理解し、チームケアの好事例について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b:介護職と他の専門職について考察し、チームケアの重要性について適切に提案することができる。 c:介護職の仕事について興味や関心を持ち、専門職としての社会的な役割について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート グループワーク 観察 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

		③介護における安全の確保とリスクマネジメント ④介護職の安全	a:介護に関するリスクマネジメントについて理解し、介護現場の安全対策について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b:介護におけるリスクについて考察し、利用者、介護職、環境の３つの視点から適切に提案することができる。 c:介護現場の安全について関心を持ち、事故予防や安全対策について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
		4 介護・福祉サービスの理解と医療の連携 ①介護保険制度 ②医療との連携とリハビリテーション	a:介護が必要な高齢者の生活を支える介護保険サービスの種類や医療との連携について理解している。 b:利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた介護保険サービスや医療と連携したリハビリテーションを考察し、適切に提案することができる。 c:介護保険制度について、関心を持ち、その意義と役割について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
		③障害者総合支援制度およびその他制度	a:障がいのある利用者を支える障害者総合支援法に関するサービスについて理解している。 b:障がいのある利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた支援サービスを考察し、適切に提案することができる。 c:障害者総合支援制度について関心を持ち、その意義と役割について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

2学期	介護職員初任者研修課程	【介護職員初任者研修課程】 2 介護における尊厳の保持・自立支援 ③人権啓発に係る基礎意識	a:介護職員として求められる権利擁護や人権に関する基本的な知識を理解し、様々な資料や情報を収集し、人権を尊重する社会の実現に向けて、適切に活用している。 b:介護サービス利用者の人権尊重に向けた介護サービスを考察し、具体的な実践方法を提案できる。 c:介護サービス利用者の人権について関心をもち、介護職員として求められる権利擁護について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート グループワーク 観察 提出ノート
	第3編 介護を必要とする人の理解と支援	第4章 介護を必要とする人の生活を支える支援 1 観察 2 コミュニケーション 3 介護技術の基本 4 居住環境の整備 5 移動の支援(1) 6 移動の支援(2) 7 食事の支援 8 排せつの支援 9 身じたくの支援 10 入浴の支援 11 睡眠・休養の支援	a:介護を必要とする人の支援のあり方について意義や目的とともに福祉用具の名称や活用方法を理解している。 b:介護を必要とする人の状態に合わせて、支援方法を考察し、提案することができる。 c:介護を必要とする人の生活状況について関心を持ち、自立に向けた支援のありかたを探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート グループワーク 観察	ワークシート グループワーク 観察 提出ノート
		第5章 介護福祉サービスの概要 1 介護サービスの利用方法 2 介護サービスの場の特性(在宅) 3 居宅介護サービス 4 地域密着型サービス 5 介護サービスの場の特性(施設) 6 施設サービス 7 障がい者支援サービス 8 障がい者支援サービスの実際	a:介護保険制度や障害者総合支援法のしくみやサービスの種類について理解し、それらについて様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b:利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた高齢者や障がい者のサービスを考察し、適切に提案することができる。 c:介護保険制度や障害者総合支援法について関心を持ち、その意義と役割について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

	第4編　介護における安全と事故対策	第１章　介護における安全と事故対策 1　介護におけるリスクマネジメント 2　事故予防のための対策 3　介護現場で多い事故 4　身体拘束の禁止 5　介護現場における防災対策	a:身体拘束禁止対象となる行為や介護施設における防災対策について理解し、介護現場における事例について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b:介護現場で起きやすい事故について多面的に考察し、介護現場の安全対策について思考し表現できる。 c:介護現場の安全・安心について関心を持ち、事故予防や安全対策について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
3学期	第4編　介護における安全と事故対策	第2章　介護従事者の健康管理 1　健康管理の重要性 2　心理面の健康管理 3　身体面の健康管理 4　労働安全衛生に関する知識	a:労働安全衛生に関する基本的な知識について理解し、心とからだの健康について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 b:介護従事者の健康管理について多面的に考察し、介護従事者の心とからだの健康管理について提案できる。 c:介護従事者の健康管理について関心を持ち、心とからだの健康管理について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート
		第3章　感染対策 1　感染症の理解 2　感染症の予防対策 3　介護現場で出会うことの多い感染症(1)疥癬 4　介護現場で出会うことの多い感染症(2)インフルエンザ 5　介護現場で出会うことの多い感染症(3)ノロウイルス食中毒 6　介護現場で出会うことの多い感染症(4)腸管出血性大腸菌感染症(O157) 7　介護現場で出会うことの多い感染症(5)その他の感染症	a:介護現場で出会うことの多い感染症の種類と症状、感染対策について理解している。 b:介護現場で起きやすい感染症について多面的に考察し、介護従事者や利用者の感染予防対策について思考し表現できる。 c:感染症について関心を持ち、介護現場における感染症予防対策について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート グループワーク 観察 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

		第4章　福祉用具と介護ロボット 1　福祉用具と介護ロボットの必要性 2　福祉用具と介護ロボットの有効的な活用	a:介護現場で活用される福祉用具と介護ロボットの種類や活用方法について理解している。 b:福祉用具や介護ロボットの必要性について多面的に考察し、有効的な活用方法について思考し表現できる C:福祉用具や介護ロボットについて関心を持ち、介護現場における活用方法について探究しようとする主体的な態度を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 観察	ワークシート 観察 提出ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度