※令和３年度以前入学生用

学校番号	3018

令和５年度　福祉科

教科	福祉	科目	社会福祉基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「社会福祉基礎」　（実教出版）						
副教材等	「見て覚える介護福祉士国試ナビ」（中央法規） 「介護福祉士重要過去問　完全マスター問題集」（ナツメ社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

超高齢社会を迎えて、私たちの日常生活に関わる福祉的な諸問題について考え、社会福祉の意義や役割について理解を深めていきます。３年生では、主に生活を支える社会保障制度について学ぶことで、介護福祉士として必要な専門的な介護技術、知識を身に付けます。

①日常生活の福祉的な問題に興味や関心を持って授業に取り組み、グループワークや発表など、積極的に参加しましょう。

②国家資格である介護福祉士の受験資格を取得するために必要な科目です。

③介護福祉士の合格をめざして主体的に家庭学習を行い、単に知識を身に付けるだけではなく、実践的で体験的な学習活動で得た知識や技術を活用して、介護現場の状況に応じた判断力と実践力を身に付けましょう。

２　学習の到達目標

社会福祉に関する基礎的な知識を習得させ、現代社会における社会福祉の意義や役割を理解させるとともに、人間としての尊厳の認識を深め、社会福祉の向上を図る能力と態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	社会福祉に関心を持ち、福祉社会に向けた課題に主体的に取り組むとともに、幅広い視野と福祉観や社会福祉の向上を図る実践的な態度を身に付けている。	社会福祉に関する諸問題の解決に向けて思考を深め、基礎的な知識と技術をもとに、福祉に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身に付けている。	社会福祉に関する基礎的な技術を身に付け、福祉に関する諸活動に対応することをめざしてその技術を適切に活用している。	現代社会における社会構造の変容や特色について理解し、社会福祉に関する基礎的な知識を身に付けるとともに、社会福祉の意義や役割を理解している。
評価方法	・学習状況の観察 ・グループワーク ・ワークシート	・グループワーク ・ワークシート ・発表	・グループワーク ・ワークシート	・定期考査 ・小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	第2編　第2章　日本における社会福祉	第2編　社会福祉の歴史と福祉社会の課題 第2章　日本における社会福祉 1　近代社会福祉の誕生・先覚者の活躍 2「地域福祉」の始まり 3　社会事業への着手 4　戦後の混乱期から福祉3法体制の確立へ 5　高度経済成長時代と社会福祉六法 6　福祉改革とゴールドプラン	○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:社会福祉の歴史について興味や関心を持ち、各制度が成立した社会背景、理念について探究しようとしている。 b:　各制度が成立した社会背景、理念について思考を深め判断し、適切に表現している。 c:　社会福祉の歴史や時代背景に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:日本における社会福祉の歴史や社会的背景、理念を理解している。	・学習状況の観察 ・グループワーク ・ワークシート ・発表 ・定期考査 ・小テスト
	第3編　第1章　生活を支える社会福祉・社会保障制度	第3編　生活を支える社会福祉・社会保障制度 第1章　社会福祉・社会保障制度の意義と役割 1　社会保障制度の意義と役割 2　社会福祉と社会保障制度 3　社会福祉を推進する機関	○	○	○	○ ○	a:私たちの生活を守る社会福祉と社会保障制度について興味や関心をもち、制度の意義と役割について探究しようとしている。 b:社会保障制度の時代の変化による課題について思考を深め、適切に表現している。 c:社会保障制度の時代の変化に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:社会保障制度の意義と役割、社会福祉を推進する国の行政体制について理解している。	
	第3編　第5章　生活支援のための公的扶助	第5章　生活支援のための公的扶助 1　生活保護 2　生活保護の種類と基準 3　生活保護の実施運営体制と最近の動向 4　生活資金の支援制度・ホームレス自立支援	○ ○	○ ○	○	○ ○ ○	a:セイフティネットとしての生活保護について興味や関心を持ち、意義と役割について探究しようとしている。 b:今後、求められる生活保護制度のあり方について思考を深め、適切に表現している。 c:生活保護制度の課題に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:生活保護制度の目的、基本原理、基本原則、実施運営体制について理解している。	

※令和３年度以前入学生用

	第3編　第4章　高齢者福祉	第4章　高齢者福祉 1　人口の高齢化と高齢者福祉 2　高齢者の健康保持と社会参加	○	○	○	○	a:少子高齢化に興味や関心を持ち、人口の高齢化に伴って生じる福祉的な課題について探究しようとしている。 b:少子高齢化に伴って生じる福祉的な課題について思考を深め、適切に表現している。 c:高齢者の健康保持や社会参加について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:高齢者の健康保持や社会参加の促進に向けた様々な施策について理解している。	・学習状況の観察 ・グループワーク ・ワークシート ・発表 ・定期考査 ・小テスト
		3　介護保険制度(1) 4　介護保険制度(2) 5　高齢者の在宅サービス(1) 6　高齢者の在宅サービス(2) 7　認知症ケア 8　介護保険施設	○ ○	 ○ ○	 ○	○ ○ ○ ○ ○	a:介護保険制度について、興味や関心を持ち、その意義と役割について探究しようとしている。 b:利用者の心身状況や環境、ニーズに応じた介護保険サービスを考察し、適切に提案することができる。 c: 介護保険制度について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:介護が必要な高齢者の生活を支える介護保険制度のしくみやサービスの種類について理解している。	
		9　老人福祉施設その他 10　高齢者の地域生活を支える各種サービス 11　高齢者福祉の将来～地域包括ケアの実現へ～	 ○ ○	 ○	 ○ 	○ 	a:地域包括ケアシステムについて興味や関心を持ち、その意義と役割について探究しようとしている。 b:地域包括ケアの実現に向けた地域社会のあり方について考察し、提案することができる。 c: 高齢者の生活を支える地域福祉について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:介護保険制度以外の高齢者の生活を支える様々な社会資源について理解している。	

※令和３年度以前入学生用

2学期	第3編 第6章 生活を支える社会福祉・社会保障制度	第6章　国民生活を支える社会保障制度 1　日本の社会保障制度の枠組み 2　健康保険･国民健康保険 3　高齢者医療制度等	○	 ○	 ○	 ○ ○	a:私たちの安心した生活を支える制度の一つである医療保険制度に興味や関心を持ち、その意義と役割を探究しようとしている。 b:少子高齢化に伴って生じる医療保険制度の課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 医療保険制度の課題に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:相互扶助の精神にもとづいたわが国の医療保険制度のしくみについて理解している。	・学習状況の観察 ・グループワーク ・ワークシート ･発表 ･定期考査 ･小テスト
		4　公的年金制度の体系 5　公的年金の給付	○	 ○	 ○	○	a:私たちの老後の生活を支える公的年金制度について興味や関心を持ち、その意義と役割について探究しようとしている。 b: 少子高齢化に伴って生じる公的年金制度の課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 公的年金制度の課題に関する様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d: 世代間の支え合いを基本とする公的年金制度のしくみについて理解している。	
		6　雇用保険と労災保険	○			○	a:労働に関する雇用保険と労働者災害補償保険について、興味や関心を持ち、その意義と役割について探究しようとしている。 b:雇用保険と労働災害補償保険の現状と課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 労働に関する課題について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:労働に関する雇用保険と労働者災害補償保険のしくみについて理解している。	

※令和３年度以前入学生用

	第3編 第3章 障がい者福祉	第3章　障がい者福祉 1　障がい者福祉とは 2　身体障がい者の現状と課題 3　身体障がい者福祉の推進 4　障がい者の生活支援	○ ○	 ○ ○	 ○ ○ ○	○	a:身体障がい者に関する福祉サービスについて興味や関心を持ち、その現状と課題を追求しようとしている。 b:身体障がい者の現状と課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 身体障がいの福祉サービスに関する課題について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:身体障がい者に関する福祉サービスについて理解している。	・学習状況の観察 ・グループワーク ・ワークシート ・発表 ・定期考査 ・小テスト
		5　知的障がい者の現状と課題 6　知的障がい者の在宅支援と施設の役割 7　障がい者グループホーム 8　発達障がいをめぐる多様な課題と支援	○	○ ○ ○	○	○ ○	a:知的障がい者や発達障がい者に関する福祉サービスについて興味や関心を持ち、その現状と課題を追求しようとしている。 b:知的障がい者や発達障がい者の現状と課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 知的障がいの福祉サービスに関する課題について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d:知的障がい者や発達障がい者に関する福祉サービスについて理解している。	
		9　精神保健と精神障がい者 10　精神障がい者の支援－長期入院から地域生活支援へ 11　障がい者福祉の今後	○	 ○ ○	 ○	○	a:精神障がい者に関する福祉サービスについて興味や関心を持ち、その現状と課題を追求しようとしている。 b:精神障がい者の現状と課題について、思考を深め、適切に表現している。 c: 精神障がいの福祉サービスに関する課題について様々な資料や情報を収集し、適切に活用している。 d: 精神障がい者に関する福祉サービスについて理解している。	

※令和３年度以前入学生用

３学期	国家試験問題　社会の理解	国家試験問題:社会の理解 １　生活と福祉 ２　社会保障制度 ３　介護保険制度 ４　障がい者自立支援制度 ５　介護実践に関連する諸制度	○	 ○ ○	 ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a:介護福祉士の国家試験の出題範囲の一つである社会の理解について、興味や関心を持って取り組んでいる。 b:国家試験の事例問題について、３年間学習してきた知識や技能を使って思考を深め、適切に表現している。 c: 国家試験問題について過去問題を収集・分析し、適切に活用している。 d:介護福祉士の国家試験の出題範囲の一つである社会の理解について、専門的な知識を理解している。	・学習状況の観察 ・ワークシート ・定期考査 ・小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。