※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3018 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 2 | 福祉ボランティア科第２学年 | 三省堂『My Way Logic and Expression Ⅰ』<br>三省堂『My Way Logic and Expression Ⅰ ワークブック』 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目では、これまで学んできた文法や語法を活かして英語でやり取りや発表をしたり、英語でまとまった文章を書いたりする方法について学習します。聞いたり、読んだりして得た情報や考えなどを、英語で論理的に発信できることが目標です。
・「話すこと」「書くこと」の活動が中心となりますので、正しい文法・語法が使えるようになることを目指しつつ、間違いを恐れ過ぎずに積極的に英語を使うようにしてください。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 | ・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。<br>・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 | 天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 | 前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 | 簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。 |

## 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |

※令和４年度以降入学生用

| |
|---|
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | Lesson 1<br>Let’s Talk about Ourselves<br><br>Lesson 2<br>School Life | 聞くこと | a: be 動詞や一般動詞の現在形・過去形を用いた文を聞き取る。<br>b: 話し手の自己紹介を聞き取って整理することができる。<br>c: 話し手の自己紹介を聞きとろうとしている。 | リスニング<br>（授業内） |
| | | 読むこと | a: be 動詞や一般動詞の現在形・過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>b: 聞き取った言葉が実際にどのような語句で表されるかを理解する。<br>c: 聞き取った言葉が実際にどのような語句で表されるかを理解しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 自分自身のことについて、自分のことを伝え合う表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し伝え合っている。<br>c: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し伝え合おうとしている。 | スピーキング<br>テスト<br>（授業内） |
| | | 書くこと | a: 部活動について、事実や自分の考え、気持ちを整理し正確に書く技能を身に付けている。<br>b: 部活動について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し正確に書いている。<br>c: 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>The Arts<br><br>Lesson 4<br>Food and Culture | 聞くこと | a: 図形描写の表現や料理のメニューを表す表現を聞いて理解することができる。<br>b: レストランでの基本的な会話を聞いて整理することができる。<br>c: 相手の発表を聞いて理解しようとしている。 | リスニング<br>（授業内） |
| | | 読むこと | a: 基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 世界の芸術やグルメに関する英文を読み整理することができる。<br>c: 世界の芸術やグルメに関する情報を英語で読み取とろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 注文したい料理について、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し伝え合っている。<br>c: 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し伝え合おうとしている。 | スピーキング<br>テスト<br>（授業内） |
| | | 書くこと | a: 日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。<br>b: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し正確に書いている。<br>c: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理 し、正確に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| ２学期 | Lesson 5<br>Welcome to Our Town<br><br>Lesson 6<br>Traveling Abroad | 聞くこと | a: 受動態や不定詞が使われた英文を聞いて理解することができる。<br>b: 道案内や観光案内の会話を聞き、整理することができる。<br>c: 道案内や観光案内の会話を聞きとろうとしている。 | リスニング<br>（授業内） |
| | | 読むこと | a: 受動態や不定詞が含まれた英文を読んで理解することができる。<br>b: 旅行地について書かれた英文を読み、情報を整理することができる。<br>c: 旅行地について書かれた英文を読んで理解しようとしている。 | 定期考査 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと（発表） | a: 行ってみたい場所について、発表のための表現などを用いて事実や自分の考え、気持ちを整理し発表する技能を身に付けている。<br>b: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し発表している。<br>c: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し発表しようとしている。 | プレゼンテーション（授業内） |
| | | 書くこと | a: 旅行での出来事について、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。<br>b: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて事実などを整理し、正確に書いている。<br>c: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて事実などを整理し、正確に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7<br>Sports<br><br>Lesson 8<br>Everyday Technology | 聞くこと | a: 動名詞や分詞が含まれた英文を聞いて理解することができる。<br>b: スポーツや科学技術に関する会話を聞き、情報を整理することができる。<br>c: スポーツや科学技術に関する会話を聞きとろうとしている。 | リスニング（授業内） |
| | | 読むこと | a: 動名詞や分詞が含まれた英文を読んで理解することができる。<br>b: スポーツ科学技術に関する英文を読み、情報を整理することができる。<br>c: スポーツや科学技術に関する英文を読みとろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと | a: 車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちを整理し発表する技能を身に付けている。<br>b: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し発表している。<br>c: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し発表しようとしている。 | プレゼンテーション（授業内） |
| | | 書くこと | a: 科学技術製品について、比較表現などを用いて事実や自分の考え、気持ちを整理し正確に書く技能を身に付けている。<br>b: 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し正確に書いている。<br>c: 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し正確に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| ３学期 | Lesson 9<br>Take Care<br><br>Lesson 10<br>SDGs ―<br>Take Action! | 聞くこと | a: 関係代名詞や関係副詞が含まれた英文を聞き、理解することができる。<br>b: 病院での会話や健康管理に関する英文を聞き、情報を整理することができる。<br>c: 病院での会話や健康管理に関する英文を聞きとろうとしている。 | リスニング（授業内） |
| | | 読むこと | a: 関係代名詞や関係副詞が含まれた英文を読み、理解することができる。<br>b: SDGs の取り組みに関する英文を読み、情報を整理することができる。<br>c: SDGs の取り組みに関する英文を読みとろうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（発表） | a: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し発表する技能を身に付けている。<br>b: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し発表している。<br>c: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し発表しようとしている。 | プレゼンテーション（授業内） |
| | | 書くこと | a: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し正確に書く技能を身に付けている。<br>b: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し正確に書いている。<br>c: SDGs について、事実や自分の考え、気持ちを整理し正確に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度