※令和４年度以降入学生用

学校番号	3018

令和５年度　地歴公民科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校「新地理総合」　（帝国書院）						
副教材等	世界の諸地域 NOW 2023　（帝国書院）　／　新詳　高等地図　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①　日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解しよう。
②　現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養おう。
③　世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解しよう。
④　世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解しよう。

２　学習の到達目標

(1)クロームブックなど情報機器を使用し、国土地理院のサイトを活用するなど地理に関する情報を情報を収集し、適切かつ効果的に表現できるようになる。
(2)自然災害が多発する現代にあって、その原因が気候や地形などの自然的要因にあることを理解し、さらにその改変には人の手が関わっている、など自然と人間の関係性に着目できる。
(3)世界の様々な文化と日本の文化との対比を通して、その違いに着目した上で世界各地の文化がなぜ成立したのかなど、多種多様な文化の存在を認め、認識を深めることができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	地球上の位置と時差	地球上の位置と私たちの生活	a:緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解している。 b: 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		時差と私たちの生活	a:時差のしくみ、時差が生活に与える影響について理解している。 b:時差のしくみ、時差が生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:時差のしくみ、時差が生活に与える影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
	地図の役割と種類	地球儀と地図	a:球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について理解している。 b: 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

		身の回りの地図	a:身の回りの主大図やさまざまな一般図の表現方法や用途について理解している。 b: 身の回りの主大図やさまざまな一般図の表現方法や用途について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 身の回りの主大図やさまざまな一般図の表現方法や用途について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
1	地図の役割と種類	統計地図の種類と利用	a:統計地図の種類、統計地図の比較と使い分けについて理解しており、基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b: 統計地図の種類、統計地図の比較と使い分けについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 統計地図の種類、統計地図の比較と使い分けについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		地理情報システム(GIS)の活用	a:地理情報システム（GIS）のしくみやこれを支える技術、GIS の活用場面について理解しており、基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b: 地理情報システム（GIS）のしくみやこれを支える技術、GIS の活用場面について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 地理情報システム（GIS）のしくみやこれを支える技術、GIS の活用場面について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	現代世界の国家と領域	現代世界の国家	a:国家の種類、領域、主権について理解している。 b: 国家の種類、領域、主権について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 国家の種類、領域、主権について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		日本の位置や領域	a:日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について理解している。 b: 日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	グローバル化する世界	国家間の結び付き	a:国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて理解している。 b: 国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		貿易によって結びつく世界	a:暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について理解している。 b: 暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	グローバル化する世界	さまざまな交通網の発達	a:世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について理解している。 b: 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		世界を結ぶ通信網の発達	a:通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について理解している。 b: 通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		観光のグローバル化	a:観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて理解している。 b: 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	生活文化の多様性と国際理解	生活文化を考察する方法	a:生活文化を考察する方法、国際理解の重要性について理解している。 b: 生活文化を考察する方法、国際理解の重要性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 生活文化を考察する方法、国際理解の重要性について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		大地形と人々の生活	a:生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について理解している。 b: 生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		変動帯と人々の生活	a:変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について理解している。 b: 変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	生活文化の多様性と国際理解	安定地域と人々の生活	a:安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について理解している。 b: 安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		河川がつくる地形と人々の生活	a:河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について理解している。 b: 河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		海岸の地形と人々の生活	a:海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて理解している。 b: 海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	世界の気候と人々の生活	気温・降水と人々の生活	a:気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について理解している。 b: 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		大気大循環と人々の生活	a:大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について理解している。 b: 大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		世界の植生と気候区分	a:植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について理解している。 b: 植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	世界の気候と人々の生活	熱帯の生活	a:高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 b: 高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		乾燥帯の生活	a: 水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 b: 水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		温帯の生活	a:季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 b: 季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	世界の気候と人々の生活	亜寒帯・寒帯の生活	a:冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 b: 冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
	世界の言語・宗教と人々の生活	世界の言語と人々の生活文化	a:言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解している。 b: 言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		世界の宗教と人々の生活文化	a:宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて理解している。 b: 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	世界の言語・宗教と人々の生活	イスラームを中心とした生活文化	a:ムスリムの生活、三つの言語集団と生活習慣の地域差について理解している。 b: ムスリムの生活、三つの言語集団と生活習慣の地域差について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: ムスリムの生活、三つの言語集団と生活習慣の地域差について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		インドの歩みとヒンドゥー教	a:南アジアの民族の歩みと、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について理解している。 b: 南アジアの民族の歩みと、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 南アジアの民族の歩みと、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	歴史的背景と人々の生活	歴史的背景が人々の生活に与える影響	a:生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について理解している。 b: 生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
	移民の歴史と人々の生活の関わり―ラテンアメリカ	ヨーロッパ社会の影響が強い文化	a:ラテンアメリカの成り立ちとラテン文化の形成、地域で異なる民族構成について理解している。 b: ラテンアメリカの成り立ちとラテン文化の形成、地域で異なる民族構成について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: ラテンアメリカの成り立ちとラテン文化の形成、地域で異なる民族構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		大土地所有制が生み出した社会構造	a:大土地所有制による農業と社会構造、先住民の暮らしと伝統的な農業について理解している。 b: 大土地所有制による農業と社会構造、先住民の暮らしと伝統的な農業について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 大土地所有制による農業と社会構造、先住民の暮らしと伝統的な農業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	植民地支配の歴史と人々の生活の関わり－サハラ以南のアフリカ	生活文化に残る旧宗主国の影響	a:南アフリカにみる旧宗主国の影響、植民地支配の歴史と人々の生活文化への影響について理解している。 b: 南アフリカにみる旧宗主国の影響、植民地支配の歴史と人々の生活文化への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 南アフリカにみる旧宗主国の影響、植民地支配の歴史と人々の生活文化への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		植民地支配の影響が残るアフリカ産業	a:商品作物にみる植民地支配の歴史の影響、一次産品への依存が強い産業について理解している。 b: 商品作物にみる植民地支配の歴史の影響、一次産品への依存が強い産業について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 商品作物にみる植民地支配の歴史の影響、一次産品への依存が強い産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		外国資本による工業化と生活の変化	a:鉱産資源を基盤とした工業化、経済発展による生活の変化について理解している。 b: 鉱産資源を基盤とした工業化、経済発展による生活の変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 鉱産資源を基盤とした工業化、経済発展による生活の変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
2	国家体制の変化と人々の生活の関わり－ロシア	国家体制の変化が人々に与えた影響	a:国家体制の転換と人々の生活の変化、ロシアの文化と多様な民族について理解している。 b: 国家体制の転換と人々の生活の変化、ロシアの文化と多様な民族について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 国家体制の転換と人々の生活の変化、ロシアの文化と多様な民族について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		変化するロシア産業	a:ダーチャが支える食生活、経済成長と産業の変化・格差の拡大について理解している。 b: ダーチャが支える食生活、経済成長と産業の変化・格差の拡大について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: ダーチャが支える食生活、経済成長と産業の変化・格差の拡大について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
3	世界の産業と人々の生活	人々の生活を支える農業の発展	a:人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解している。 b: 人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		人々の生活を支える工業の発展	a:工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解している。 b: 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		グローバル化する現代の産業と人々の生活	a:企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について理解している。 b: 企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
3	産業力が世界の生活文化に与える影響―アメリカ合衆国	世界に大きな影響力をもつ知識産業と資源	a:世界標準を生み出す ICT 産業、産業構造の変化とサンベルトの台頭、シェール革命が世界に与えた影響について理解している。 b: 世界標準を生み出す ICT 産業、産業構造の変化とサンベルトの台頭、シェール革命が世界に与えた影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 世界標準を生み出す ICT 産業、産業構造の変化とサンベルトの台頭、シェール革命が世界に与えた影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		世界の食卓に影響を与える農業	a:世界の穀物市場を動かす穀物メジャー、適地適作の農業と大規模農業の課題について理解している。 b: 世界の穀物市場を動かす穀物メジャー、適地適作の農業と大規模農業の課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 世界の穀物市場を動かす穀物メジャー、適地適作の農業と大規模農業の課題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		産業の発展を支えてきた移民の力	a:集まる世界の人材、移民国家としての発展、多民族国家で生まれた文化について理解している。 b: 集まる世界の人材、移民国家としての発展、多民族国家で生まれた文化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 集まる世界の人材、移民国家としての発展、多民族国家で生まれた文化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
3	経済成長による人々の生活の変化―東アジア	東アジアの経済成長とその歩み	a:東アジアの経済成長の歩み、市場経済の導入で成長した中国、世界の工場から世界の市場への発展について理解している。 b: 東アジアの経済成長の歩み、市場経済の導入で成長した中国、世界の工場から世界の市場への発展について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 東アジアの経済成長の歩み、市場経済の導入で成長した中国、世界の工場から世界の市場への発展について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		経済成長による中国の生活の変化	a:経済成長と生活の変化、経済格差と人口の移動、深刻な環境問題について理解している。 b: 経済成長と生活の変化、経済格差と人口の移動、深刻な環境問題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 経済成長と生活の変化、経済格差と人口の移動、深刻な環境問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		経済成長による韓国の生活の変化	a:進んだネット社会と首都圏への一極集中、現代に息づく韓国の伝統文化、経済成長の背景と日韓交流の深まりについて理解している。 b: 進んだネット社会と首都圏への一極集中、現代に息づく韓国の伝統文化、経済成長の背景と日韓交流の深まりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 進んだネット社会と首都圏への一極集中、現代に息づく韓国の伝統文化、経済成長の背景と日韓交流の深まりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
3	地域統合が人々の生活や産業に与える影響―ヨーロッパ	EU 統合と人々の生活	a:国境を自由に移動できる生活、キリスト教に根ざした文化、EU 統合への歩みとその背景について理解している。 b: 国境を自由に移動できる生活、キリスト教に根ざした文化、EU 統合への歩みとその背景について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 国境を自由に移動できる生活、キリスト教に根ざした文化、EU 統合への歩みとその背景について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		EU 統合による農業への影響	a:地域で異なる食文化と農業、EU の共通農業政策の影響と課題について理解している。 b: 地域で異なる食文化と農業、EU の共通農業政策の影響と課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 地域で異なる食文化と農業、EU の共通農業政策の影響と課題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など
		EU 統合による工業や社会への影響	a:EU 統合で発展した航空機産業、移り変わる工業地域、国境を超える労働力について理解している。 b:EU 統合で発展した航空機産業、移り変わる工業地域、国境を超える労働力について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:EU 統合で発展した航空機産業、移り変わる工業地域、国境を超える労働力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査 小テスト 授業観察	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など	定期考査 授業プリント ワークシート 発表 授業観察 など

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用