※令和４年度以降入学生用

学校番号	3004

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅰ	2	第２学年	・Vision Quest　English Logic and Expression I Standard ・Next Stage

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・簡単で日常的な場面の会話を聞いて、その内容を理解することができる。	・会話文を読んで、そこで使われている文法や語法などを理解している。 ・会話文を読んで、会話の流れを理解できる。	・様々な文法や表現を覚え、理解し、それらを日常的な会話で用いることができる。	・学習した文法や表現を適切に用いながら、日常的なテーマについて発表することができる。	・学習した文法や表現を適切に用いて、短い文章を書くことができる。 ・発表のための原稿を様々な支援を用いながら書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	〇外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 〇外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	〇場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 〇外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	〇外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 〇外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 〇他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	1, “Do you want to join our show?” 2, “I’m planning a day trip this weekend.”	聞くこと	b: 学校の文化祭に参加する留学生との会話や旅行の計画や予定についての会話を聞いて、内容を理解することができる。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	b: 学校の文化祭に参加する留学生との会話や旅行の計画や予定についての会話を読んで理解することができる。	小テスト・定期考査等のペーパーテスト
		話すこと（やり取り・発表）	b:　賛成・反対の意思を示したり，聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりすることができる。また、会話の相手を激励したり，励ましたりすることができる。また，計画したり，予定したりいることを伝え合うことができる。 c: ペアやグループワークに積極的に参加しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 5 つの文型と There is の構文、基本時制の構造と概念を理解している。また，注意すべき自動詞と他動詞を覚えている。 b: 5 つの文型と There is の構文、基本時制の構造と概念を理解し，文を組み立ていることができる。また，注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
	中間考査			
	3, “Have you ever tried it before?” 4, “What do you want to do after school?”	聞くこと	b:　これまでの経験や初めての経験についての会話や将来の夢について伝え合う会話を聞いて、内容を理解することができる。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	b: これまでの経験や初めての経験についての会話や将来の夢について伝え合う会話を読んで理解することができる。	小テスト・定期考査等のペーパーテスト
		話すこと（やり取り・発表）	b:　スポーツや音楽の経験について伝え合うことができる。また、将来の夢について伝え合うことができる。 c: ペアやグループワークに積極的に参加しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 現在・過去・未来完了形の概念を理解している。また、助動詞のそれぞれの意味と用法を理解している。 b: 現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別することができる。また，共に使える語句を使って，適切に文を作ったり，表現したりすることができる。また、助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し，適切に使い分けて表現することができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
	期末考査			
2	5, “Did you hear about the new shop? 6, “I’m happy to have you with us.”	聞くこと	b: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話や誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の会話を聞いて、内容を理解することができる。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	b: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話や誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の会話を読んで理解することができる。	小テスト・定期考査等のペーパーテスト
		話すこと（やり取り・発表）	b: 自身の買い物について詳細に伝えることができる。 c: ペアやグループワークに積極的に参加しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 受動態を用いた様々な文の構造や意味や、不定詞の様々な用法を理解している。また，注意すべき自動詞と他動詞を覚えている。 b: 受動態を用いた様々な文の構造や意味や、不定詞の様々な用法を理解し，文を組み立てることができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
	中間考査			
	7, “What sport do you	聞くこと	b:　スポーツチームについて発話される会話や留学生とのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。	授業中の活動への取り組み状況

※令和４年度以降入学生用

	like playing?” 8, “Digital media has come a long way.”	読むこと	b: スポーツチームについて発話される会話や留学生とのやり取りを読んで理解することができる。	小テスト・定期考査等のペーパーテスト
		話すこと（やり取り・発表）	b: 人や物事について情報を加えて詳しく説明することができる。また，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えることができる。また、日本の文化や人たちについて紹介することができる。 c: ペアやグループワークに積極的に参加しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 動名詞の様々な用法や、名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を理解している。 b: 動名詞の様々な用法や、名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を理解し，文を組み立てることができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
	期末考査			
3	9, “That’s why I decided to go back.” 10, “Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones?”	聞くこと	b: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りや、フェアトレード（公正取引）について話される会話を聞いて、内容を理解することができる。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	b: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りや、フェアトレード（公正取引）について話される会話を読んで理解することができる。	小テスト・定期考査等のペーパーテスト
		話すこと（やり取り・発表）	b: 日本の文化や人たちについて紹介することができる。また、比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明することができる。 c: ペアやグループワークに積極的に参加しようとしている。	発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 関係詞の構造や用法、比較に関する様々な用法と表現を理解している。 b: 関係詞の構造や用法、比較に関する様々な用法と表現を理解し，文を組み立てることができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度