※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０１

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	基礎国語	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	五訂版　漢字検定対応　常用漢字オールクリア（尚文出版） 〈改訂版〉ビギナーズ　古典（古文・漢文）（尚文出版）、コスモトピア						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では、中学校で学んだことを中心に学び直し、基礎的な国語の力を身につけましょう。
・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行っていきます。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けていきましょう。

２　学習の到達目標

（１）社会生活に必要な国語の知識・技能を身につけ、目的や場に応じた適切な語句・表現を用いることができるようにする。
（２）論理的な思考力・判断力を高め、文章の内容や構成、登場人物の心情を的確に理解できるようにする。また、自分の考えを正確かつ効果的に表現する方法を身につける。
（３）人間関係において互いを尊重し、言葉を通して他者や社会に積極的・主体的に関わっていこうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。 相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	読む力 ［教材］ コスモトピア（８～７級程度） ・小説文「小さなはくさい」 ・説明文「ワニの子育て」 ・小説文「モチモチの木」 ・説明文「たねの旅」 ・小説文「平太の角乗り」 ・説明文「イルカはサカナ？」	a: 正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[読]:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えている。 c:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えようとしている。	記述の点検 定期考査	記述の確認 定期考査	行動の観察 記述の点検
	書く力 ［教材］ 「書く力」を高めることをねらいとしたオリジナル教材	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[書]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書こうとしている。	記述の点検と確認	記述の点検と確認	記述の点検と確認
	話す力・聞く力 ［教材］ ＮＨＫ高校講座「ベーシック国語」（動画）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[話／聞]:相手の考えを踏まえて自分の考えを説明したり、考えを相対化したりして話し合えている。 c:相手の考えを踏まえて自分の考えを説明したり、考えを相対化したりして話し合おうとしている。	行動の観察と確認	行動の観察と確認	行動の観察と確認
	語彙力 ［教材］ 大阪府教育センター作成プリント（「自学自習力をはぐくむワークブック問題」等）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[書]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やそうとしている。	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検
2学期	読む力 ［教材］ コスモトピア(6～4級程度) ・小説文「星の王子さま」 ・小説文「注文の多い料理店」 ・説明文「かくれた文化」 ・説明文「噴火は予知できる？」 ・小説文「パラパラ落ちる雨よ」 ・随筆文「この小さな地球の上で」	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[読]:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えている。 c:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えようとしている。	記述の点検 定期考査	記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検
	書く力 ［教材］ 「書く力」を高めることをねらいとしたオリジナル教材	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[書]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書こうとしている。	記述の点検と確認	記述の点検と確認	記述の点検と確認

※令和４年度以降入学生用

	話す力・聞く力 ［教材］ 府教育センター作成プリント（「自学自習力をはぐくむワークブック問題」等）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　書　]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やそうとしている。	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検
	語彙力 ［教材］ 府教育センター作成プリント（「自学自習力をはぐくむワークブック問題」等）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　書　]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やそうとしている。	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検
３学期	読む力 ［教材］ コスモトピア（2～1級程度） ・評論文「人との共存を選択した野鳥たち」 ・評論文「イメージからの発想」 ・随筆文「風の旅」 ・小説文「故郷」	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　読　]:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えている。 c:物語の展開や、文章の論理構造など、文章の筋道を的確に捉えようとしている。	記述の点検 定期考査	記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検
	書く力 ［教材］ 「書く力」を高めることをねらいとしたオリジナル教材	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　書　]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書こうとしている。	記述の点検と確認	記述の点検と確認	記述の点検と確認
	話す力・聞く力 ［教材］ ＮＨＫ高校講座「ベーシック国語」（動画）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　話／聞　]:相手の考えを踏まえて自分の考えを説明したり、考えを相対化したりして話し合えている。 c:相手の考えを踏まえて自分の考えを説明したり、考えを相対化したりして話し合おうとしている。	記述の点検と確認	記述の点検と確認	記述の点検と確認
	語彙力 ［教材］ 府教育センター作成プリント（「自学自習力をはぐくむワークブック問題」等）	a:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 b[　書　]:場面や文脈に合わせた文章の形態や文体、語句を選び、適切な表現の仕方で書くことができている。 c:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やそうとしている。	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検 定期考査	行動の観察 記述の点検

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　５５　）時間

・書くこと　…　（　６０　）時間

・読むこと　…　（　６０　）時間