※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０１

令和　５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	社会入門	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新詳高等地図」　（帝国書院）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生徒の興味・関心を理解し、学習意欲が持ちやすい教材を使う。
・資料の読解や作成を試みる。
・プロジェクターを利用し、視覚的に情報を入れやすくする。

２　学習の到達目標

・次年度以降に履修する「地理総合」「歴史総合」「公共」等を学ぶ上での知識・技能を身につけ、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
・自分たちの暮らす地域や、我が国の地理・歴史に関する知識をもとに、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。
・社会に関するニュースや記事に関心を持ち、主体的に学び、他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。 歴史的・地理的事象に関する諸資料を収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用している。	歴史的・地理的事象から課題を見いだし、我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	歴史的・地理的事象に対する関心と問題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際化する社会に生きる個人として主体的に責任を果たそうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	地図を理解する 大阪の地理を知る	・地図を読む、書く ・鉄道の路線図の活用 ・大阪府内の山地、河川等の地形、大阪府内の市町村	a:地図や写真を読み取る活動、年表や地図に表現するなど基本的技能を身につけている。 大阪の自然環境と人間の活動が関連していることに気づいている。 b: 大阪の自然環境や産業について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 c: 大阪の自然環境や産業ついて関心を高め、意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題
	日本の地理を知る	・47 都道府県 ・日本の山地、河川等の地形	a: 地図や写真を読み取る活動、年表や地図に表現するなど基本的技能を身につけている。 日本の自然環境と人間の活動が関連していることに気づいている。 b: 日本の自然環境や産業について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 c: 日本の自然環境や産業ついて関心を高め、意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題
	世界の地理を知る	・アジア・ヨーロッパ・南北アメリカ・オセアニア・アフリカなどの世界の主要な国の地理	a:地図や写真を読み取る活動、年表や地図に表現するなど基本的技能を身につけている。 世界の自然環境と人間の活動が関連していることに気づいている。 b:世界の自然環境や産業について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 c:世界の自然環境や産業ついて関心を高め、意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題

※令和４年度以降入学生用

	国際理解　新聞を読む	・世界の様々な地域の暮らし ・新聞の読み方、活用の仕方	a:地図や写真、記事を読み取る活動、年表や地図に表現するなど基本的技能を身につけている。 世界の多様な人々の暮らしや出来事が関連していることに気づいている。 b:世界の多様な暮らしや出来事について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 c:世界の多様な暮らしや出来事ついて関心を高め、意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題
2	人物で学ぶ日本の歴史	・わが国の各時代の特徴的な人物、文化財等 ・我が国の歴史区分	a:日本の歴史について，地図や絵画資料を適切に活用して，各時代の特徴を読み取っている。 日本の歴史のおおまかな流れを理解し，その知識を身につけている。 b: 現在の日本との関係について考察し，判断した過程や結果を適切に表現している。 c: 日本の歴史的特質を意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題
	人物で学ぶ世界の歴史	・世界の各時代の特徴的な人物、文化財等 ・世界の歴史区分	a:世界の歴史について，地図や絵画資料を適切に活用して，各時代の特徴を読み取っている。 世界の歴史のおおまかな流れを理解し，その知識を身につけている。 b: 現在の世界との関係について考察し，判断した過程や結果を適切に表現している。 c: 世界の歴史的特質を意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題
3	政治分野の理解	・裁判員裁判	a:裁判員制度について，資料を適切に活用して，その特徴を読み取っている。 裁判員制度を理解し，その知識を身につけている。 b:裁判員制度について考察し，判断した過程や結果を適切に表現している。 c:裁判員制度の意義を意欲的に追究している。	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・発問評価 ・提出課題 ・定期考査	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度