学校番号	109

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新編現代の国語」（東京書籍）						
副教材等	・「わかる」をサポート　国語のススメ２（啓隆社） ・ワーク　テーマ別　現代文　ベストクリア１（尚文出版） ・改訂版　大学入試の核心漢字と語彙　3750（尚文出版） ・新国語総合ガイド　六訂版（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

まず自主的に学習しようとしましょう。その上で
１、教材に興味を持つ。
２、作品構造を理解する。
３、作品全体の主題を理解する。
４、今回の学習を今後に生かす。
などに気を付けて文章を読み進めていきましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	自己を見つめる ［教材］ こそそめスープ(村田沙耶香)	a:言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:進んで筆者の気持ちの変化や考えを理解し，学習課題に沿って自分の考えをまとめ，話し合おうとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	他者に出会う ［教材]水の東西(山崎正和)	a:比喩，例示，言い換えなどの修辞や，直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め，今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	言葉と生活1 ［教材]分かりやすい説明をしよう	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 b[話／聞]:自分の考えが的確に伝わるよう，自分の立場や考えを明確にするとともに，相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど，話の構成や展開を工夫している。: c:極的に分かりやすさ，適切さに配慮した表現を理解し，学習課題に沿って相手の反応を予想して，話の構成や展開を工夫して話そうとしている。	作文の構成	発表 作文の構成	振り返りシート 授業の取り組み姿勢 作文の提出
	視野を広げる ［教材]スキマが育む都市の緑と生命のつながり(塚谷祐一)	a:文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:粘り強く都市部の緑の在り方を述べた筆者の主張を理解し，学習課題に沿って生態系という新しい視点と資料との関連性を捉えながら自分の考えを深めようとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	視野を広げる ［教材]無彩の色(港千尋)	a:常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢

		c:進んで筆者の「灰色」に対する価値観や主張を理解し，学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深め，発表しようとしている。			
二学期	社会と関わる ［教材］森で染める人（鈴木菜々子）	a:実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:粘り強く筆者の自然と融合した生き方に対する思いを理解し，学習課題に沿って自然や社会での仕事や生活について自分の考えを深め，発表しようとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	社会と関わる ［教材］動きを引き出す言葉の力	a:文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:「コーチング」における言葉の働きを実生活と結び付け、理解を深めようとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	社会と関わる ［教材］憧れの職業について調べ，整理してまとめよう	a:常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[書]:読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情報の分量や重要度などを考えて，文章の構成や展開を工夫している。 c:粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ，集めた情報の妥当性を検討しながら，学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	作文の構成	発表 作文の構成	振り返りシート 授業の取り組み姿勢 作文の提出
	言葉と生活2 ［教材］新聞記事を読んで意見文を書こう	a:引用の仕方や出典の示し方，それらの必要性について理解を深め使っている。 b[書]:目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 c:積極的に新聞記事を読んで問題の本質を捉え，学習の見通しをもって根拠と自分の考えのつながりを明確にし，意見文を書く活動をしようとしている。	作文の構成	発表 作文の構成	振り返りシート 授業の取り組み姿勢 作文の提出
	世界とつながる ［教材］美しさの発見（高階秀爾）	a:言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:粘り強く取り上げられた具体例の展開に注目しながら，筆者の「美しさの	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢

		発見」についての価値観や主張を理解し，今までの学習を生かして「美しさ」を知るために必要な感受性の養い方について自分の考えを深め，話し合おうとしている。			
	世界とつながる ［教材］人生という旅の豊かな人間関係（小川さやか）	a：文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：経験を通して筆者が感じたことを理解し，学習課題に沿って人生の意義を考え，話し合おうとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	未来に目を向ける ［教材］天動説はなぜ「正しかった」か？（多田将）	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	未来に目を向ける ［教材］真の自立とは（鷲田清一）	a：常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：積極的に現代の状況に関心を持ち，筆者が述べる内容を理解し，自分の考えを深め，今までの学習を生かして「自立」という観点から他者と話し合いをしたうえで，自分の考えをまとめようとしている。	語彙プリント 定期考査	発問評価 定期考査	振り返りシート 授業の取り組み姿勢
	未来に目を向ける ［教材］資料を活用して発表しよう	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 b[話／聞]：論理の展開を予想しながら聞き，話の内容や構成，論理の展開，表現の仕方を評価するとともに，聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：進んで分かりやすい発表活動の準備に取り組み，学習課題に沿って聞き手が理解しやすいように発表を行おうとするとともに，他のグループの発表をしっかり聞いて理解を深めようとしている。	原稿の構成	発表 ポスターの構成	振り返りシート 授業の取り組み姿勢 ポスターの提出

4　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間