学校番号	109

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語長文読解	2	3	Front Runner 1 Front Runner 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

様々なジャンルの英文を読解し、世界に対する幅広い見識を養いましょう。
やや難易度の高い英語の長文読解力を身につけ、まとまりのある英文を読解する中で、英文の趣旨を的確に読み取り、筆者が伝えたい内容を把握し、さらに、その内容に対して考察する力を養いましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ゆっくりはっきり話されれば、なじみのないことでもある程度概要を理解し聞き取ることができる。	３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 それほど難しくない英語で書かれた英文（物語・説明文等）を読み切り、全体の筋や意図することをある程度把握することができる。	（やりとり）身の回りで起こったことや今までの経験などについてゆっくりと問われれば短文２，３文程度で答えることができる。 日常的な事柄について前もって準備しておけば複数の文で応答することができる。	（発表）自分のことや身の回りのことについてや今までの経験・将来の希望など前もって準備しておけばある程度メモを見ながら短く説明することができる。 簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	観点：各レッスンの内容中の表現の果たす役割に留意しながら、読み取る技能を身につけている。 英文法に関する事項を理解している。 趣旨：英文に含まれる語彙力や、文法事項、文意の読解力を身に着け、英文を読解する速度を高め、まとまりのある文章の趣旨を素早く読み取る力を、演習問題等を取り入れながら、高めていく。	観点：各レッスンの内容についてワークシートを参考にしながら理解を深め要点を把握し、基本的な語句や文を用いて自分の意見を発表できる。 趣旨：まとまりのある英文を読解する中で、筆者の考えを把握し、それをサマリーとして要約して、授業時に発表する等の活動で、思考力や表現力などを高めていく。	観点：各レッスンの内容について主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとし、自分の考えを話して伝えようとしている。 趣旨：まとまりのある英文を読解する中で、筆者の考えを把握し、それに対する読者としての考えをまとめるなど、英文に対する考察力を高め、英文読解に積極的に臨む姿勢を高める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	1. Growing Vegetables in Space 2. The Importance of Getting Enough Sleep 3. The Argument for Zoos 4. Facial Recognition Technology 5. Can Texting Calm Your Nerves?	聞くこと	a: 音声を元に教材を聞き取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を、読み取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 理解を深めるために、英文を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	6. Little Known Facts about Ramen 7. Act on Your Own Ideas 8. Not Hearing a Gorillas 9. People’s Attitude toward Time 10. Sea Turtles inDanger	聞くこと	a: 音声を元に教材を聞き取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を、読み取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 理解を深めるために、英文を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	11. Seeing with the Ears 12. Recorded Music Is All around Us 13. Fair Trade	聞くこと	a: 音声を元に教材を聞き取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を、読み取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	小テスト 定期考査 （リーディング）

	14. Light Pollution 15. Were the Ancient Olympics Just for Men?		c: 理解を深めるために、英文を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り・発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	1. The International Cut Flower Trade 2. Plastic Garbage in the Ocean 3. For a Limited Time Only 4. Interesting Facts about Snow *5. Omotenashi* -the Quick Shinkansen Cleanup	聞くこと	a: 音声を元に教材を聞き取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を、読み取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 理解を深めるために、英文を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り・発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	6. Why Do People Taste Differently? 7. Food Marketing Schemes 8. Localizing Foreign Films 9. The Colder the Winter, the More Salt Is Needed 10. How Safety Glass Was	聞くこと	a: 音声を元に教材を聞き取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 理解を深めるために、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を、読み取る技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 理解を深めるために、英文を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り・発表）	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 理解を深めるために、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	ライティング課題 定期考査

	Invented		b: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 理解を深めるために、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度