学校番号	109

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）韓国・朝鮮語	2	3	新好きやねんハングルⅠ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・いちから文字を学んで行きます。文字が読めると会話につながります。こつこつと積み上げて会話を楽しみましょう。
・生徒の積極的な授業への取り組みを重視します。
・「話すこと」を中心に「読む」「聞く」「書く」の３要素を総合的に学習します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	家庭生活・学校生活などの身近なトピックに関連付けながら言語・文字の正確な理解が深められるよう聞き取ることができる。	日常生活の中で家庭生活・学校生活・自然景色などの内容を関連付けながら現代文・古文を問わず多彩な文書に慣れ親しむことで全体の要旨を理解することができる。	日常的な事柄について前もって準備しておけば基礎的な語彙を用いながら複数の文で応答することができる。	簡単な語彙や表現を使って日常生活の中での出来事を端的に説明することができる。	日常生活の中で必要な手紙や文章が正しく書けるように基礎的な語彙を用いながら書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言語の特徴やきまりに関する事項を理解し、基本をふまえながら段階的に読み・書きの力を生活に関連させながら高めることができる。韓国の文化を学び、韓国・朝鮮の文化を理解することができる。	日常生活の中で必要な手紙や文章がコミュニケーションを行う目的や場面に応じて変わることをふまえ、基礎的な語句や文を重ねながら言語の特徴を理解する。	言語の背景にある文化に対する理解を深め、運用能力、鑑賞力・感性を養い、よい言語習慣を養成する。韓国・朝鮮の文化をとおして韓国・朝鮮人が理解でき、会話も積極的に取り組むようになる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	基本の文字と発音	聞くこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク
		読みこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	小テスト・提出物
		話すこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク
		書くこと	a: ・疑問文、動詞疑問文 b: ・挨拶の表現	小テスト・定期考査
	中間考査			
	基本文の練習１	聞くこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク
		読みこと	a: 丁寧文・接続詞 b: 指示代名詞 c:疑問詞の練習	小テスト・提出物
		話すこと	a: 丁寧文・接続詞 b: 指示代名詞 c:疑問詞の練習	ペアワーク
		書くこと	a: 丁寧文・接続詞 b: 指示代名詞 c:疑問詞の練習	小テスト・定期考査
	期末考査			
2学期	基本文の練習２	聞くこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク
		読みこと	a: 動詞・間投詞	小テスト・提出物
		話すこと	a: 動詞・間投詞	ペアワーク
		書くこと	a: 動詞・間投詞	小テスト・定期考査
	中間考査			
	高度な日常語	聞くこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク
		読みこと	a: 推量・比較級・受動態	小テスト・提出物
		話すこと	a: 推量・比較級・受動態	ペアワーク
		書くこと	a: 推量・比較級・受動態	小テスト・定期考査
	期末考査			
3学期	韓国・朝鮮の文化に関する文章を	聞くこと	a: ・ハングルの母音、末子音 b: ・ハングルの構成・特徴 c: ・挨拶の表現	ペアワーク

	読む	読みこと	a: 民族と言語に関する文章の購読 b: 韓国の文化に関する資料から文章を抜粋して購読	小テスト・提出物
		話すこと	a: 韓国の文化に関して基本語句をもとにペアでやり取りする。	ペアワーク
		書くこと	a: 民族と言語に関する文章の購読 b: 韓国の文化に関する資料から文章を抜粋して購読 c：上記をふまえて文字の正確な理解をふまえながら文章表現する。	小テスト・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度