学校番号	109

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	Bloom English Communication Ⅰ（開隆堂出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて、話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・読解の中で、得た英語の語彙や文法についても、しっかりと身につけて、実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識し、それを自分で使えることができるという、主体的、対話的な、深い学びを目ざして学習しましょう。

２学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	１５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズを伴い音読することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 ORT stage 7 を読み続けることができる	前もって準備した上で、天候・時間・物の値段など、日常的に必要な事柄について決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。	前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って複数の文で描写することができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

３評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	観点：外国語の音声、語彙、表現、文法、言語材料に関する事項，パラグラフの展開のしかたについて、理解して、コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，活用できる。 趣旨：表現力を高め、コミュニケーション力を高める。	観点：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，多様な語句や文を用いて、詳しく書いたり、話して伝えている。 趣旨：自分の意思を的確に伝える表現を考え、発表する能力を養う。	観点：外国語の背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に英語を用いて、書いたり、話して伝えようとしている。 趣旨：グループで協力し、会話をつなげる能力や積極性を高める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 The Amazing Scenery Lesson 2 The History of Chocolate	聞くこと	a: 対話（美しい景観・好きな食べ物など）の概要や要点を聞き取る。 b: 紹介したい美しい景観・好きな食べ物について相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 美しい景観・好きな食べ物などについて時制や助動詞や受け身に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 美しい景観・好きな食べ物などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 美しい景観・好きな食べ物などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 美しい景観・好きな食べ物などについて、相づちをうつ表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や助動詞などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 b: 美しい景観・好きな食べ物などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 美しい景観・好きな食べ物などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 美しい景観・好きな食べ物などについて、現在形や過去形や助動詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 美しい景観・好きな食べ物などについて読んで得られた情報などを参考にしながら簡潔に書いて伝えている。 c: 美しい景観・好きな食べ物などについて読んで得られた情報などを参考にしながら主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 A Dog Trainer Lesson 4 Wonder of Plants	聞くこと	a: 経験や将来の展望、植物の能力などの概要や要点を聞き取る。 b: 経験や将来の展望、植物の能力などについて相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、完了形・受動態・比較に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 経験や将来の展望、植物の能力などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 経験や将来の展望、植物の能力などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、相手の理解を確かめる表現などを用いて、考えや意見をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、完了形・受動態・比較や基本的な語句や文などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 経験や将来の展望、植物の能力などについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）

	期末考査			
2学期	Lesson 5 Fashion for Peace Lesson 6 Serendipity	聞くこと	a: 対話（ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会など）の概要や要点を聞き取る。 b: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて動名詞・不定詞・分詞に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、理由をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、動名詞・不定詞・分詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: ファッションと社会の関係、身近に偶然おとずれた機会などについて、読んで得られた情報を活用しながら、主体的に理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 The Charm of Vermeer's Lesson 8 The Mystery of Curling	聞くこと	a: 対話（美術鑑賞、探求してみたいことなど）の概要や要点を聞き取る。 b: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、関係代名詞・関係副詞に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、ほめる表現や関係代名詞・関係副詞などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク プレゼンテーション

		書くこと	a: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、関係代名詞・関係副詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。 c: 美術鑑賞、探求してみたいことなどについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 9 Is Santa Real? Lesson 10 Purifying Powder	聞くこと	a: 対話（安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題）の概要や要点を聞き取る。 b: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、文型・接続詞・定型表現に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、基本的な語句や文を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について文型・接続詞・定型表現などを用いて書いて伝える技能を身につけている。 b: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、書いて伝えている。また、安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題についてグループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、発表をするための原稿を書いている。 c: 安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題について、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、主体的に書いて伝えようとしている。また安全な水と開発途上国に関するさまざまな話題についてグループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、主体的に発表をするための原稿を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度