| 学校番号 | 109 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅢ | 4 | 3 | FLEXⅢ English Communication |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法についても、しっかりと身につけて、実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識し、それを自分で使えることができることを目指して学習しましょう。
・学習したことを定着させるために、課題にも主体的に取り組みましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。<br>ゆっくりはっきり話されれば、なじみのないことでもある程度概要を理解し聞き取ることができる。 | ３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。<br>それほど難しくない英語で書かれた英文（物語・説明文等）を読み切り、全体の筋や意図することをある程度把握することができる。 | （やりとり）身の回りで起こったことや今までの経験などについてゆっくりと問われれば短文２，３文程度で答えることができる。<br>日常的な事柄について前もって準備しておけば複数の文で応答することができる。 | （発表）自分のことや身の回りのことについてや今までの経験・将来の希望など前もって準備しておけばある程度メモを見ながら短く説明することができる。<br>簡単な語や表現を使って､互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 | 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。<br>身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 各レッスンの内容中の表現の果たす役割に留意しながら対話を聞き取り、読み取り、意見を交換し、発表し、書いて伝える技能を身につけている。<br>英文法に関する事項を理解している。<br>様々な場面での表現の意味や働きを理解している。 | 各レッスンの内容についてワークシートを参考にしながら聞き、理解を深め要点を把握し、基本的な語句や文を用いて自分の意見を伝え、また相手の意見を聞き、グループで話し合った内容を発表し、学んだ内容を活用しながら理由や根拠とともに書いて伝えている。 | 各レッスンの内容について主体的に聞き取り、読み取り、概要や要点を把握しようとし、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりし、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson1<br>Potential Uses of Optical Illusions<br><br>Lesson2<br>Expanding World Population | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，その意味について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて自分の好きな言葉や，人生の中で大切にするものとその順番について自分の意見を伝え、また相手の意見を聞く。<br>c: 相手の意見に興味・関心を持ち、質問をしたり、自分の意見と比較したりできるか。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 目標の skill である「順序立てて述べる」「グラフ・表を含む英文」に留意して内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本文を読み取り概要や要点を把握している。<br>c: 本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り・発表） | a: 相づちや相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson3<br>What Makes a Hit Song?<br><br>Lesson4<br>Visas for Life | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，その意味について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて自分の好きな言葉や，人生の中で大切にするものとその順番について自分の意見を伝え、また相手の意見を聞く。<br>c: 相手の意見に興味・関心を持ち、質問をしたり、自分の意見と比較したりできるか。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 目標の skill である「言い換え／要約」「記録文」に留意して内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本文を読み取り概要や要点を把握している。<br>c: 本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り・発表） | a: 相づちや相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 学期 | Lesson5<br>How Have Butterflies Survived?<br><br>Lesson6<br>Mr.Price Meets Jakuchu | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，その意味について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて自分の好きな言葉や，人生の中で大切にするものとその順番について自分の意見を伝え、また相手の意見を聞く。<br>c: 相手の意見に興味・関心を持ち、質問をしたり、自分の意見と比較したりできるか。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 目標の skill である「結論・結果」「譲歩による論理展開」に留意して内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本文を読み取り概要や要点を把握している。<br>c: 本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り・発表） | a: 相づちや相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson7<br>Sustainable Lifestyle of the Edo Period<br><br>Lesson8<br>Why Do We Lie?<br><br>Lesson9<br>In Defense of Zooz | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，その意味について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて自分の好きな言葉や，人生の中で大切にするものとその順番について自分の意見を伝え、また相手の意見を聞く。<br>c: 相手の意見に興味・関心を持ち、質問をしたり、自分の意見と比較したりできるか。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 目標の skill である「対比」「情報の出所」「例示」に留意して内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本文を読み取り概要や要点を把握している。<br>c: 本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り・発表） | a: 相づちや相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| ンきょう 3 学期 | Lesson10<br>Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，その意味について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて自分の好きな言葉や，人生の中で大切にするものとその順番について自分の意見を伝え、また相手の意見を聞く。 | リスニングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson11<br>A Brief<br>History of<br>Humans | | c: 相手の意見に興味・関心を持ち、質問をしたり、自分の意見と比較したりできるか。 | |
| | | 読むこと | a: 目標の skill である「情報や説明を加える」「理由・根拠」に留意して内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本文を読み取り概要や要点を把握している。<br>c: 本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: 相づちや相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度