学校番号	109

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	3	be English Logic and ExpressionⅢ Clear

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

読むこと[読解]、話すこと［やり取り］、話すこと［発表］、書くことの４領域を総合的に学びやすい教科書です。これまでで身につけた知識・技能を活用して、思考力・判断力・表現力等をさらに磨いていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ゆっくりはっきり話されれば、なじみのないことでもある程度概要を理解し聞き取ることができる。	３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 それほど難しくない英語で書かれた英文（物語・説明文等）を読み切り、全体の筋や意図することをある程度把握することができる。	（やりとり）身の回りで起こったことや今までの経験などについてゆっくりと問われれば短文２，３文程度で答えることができる。 日常的な事柄について前もって準備しておけば複数の文で応答することができる。	（発表）自分のことや身の回りのことについてや今までの経験・将来の希望など前もって準備しておけばある程度メモを見ながら短く説明することができる。 簡単な語や表現を使って､互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 A City Worth Visiting	聞くこと	a: 街を紹介する文章を聞いて、理解できる。 b: 街の紹介について，その説明や読みたい理由を聞いて、適切に応答できる。 c: 街の紹介について，その説明や読みたい理由を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 街の特徴を伝えるための表現や、さまざまな形態の動詞の意味や働きを理解している。 b: 街の紹介の説明の英文を読み、大意を把握できる。 c: 街の紹介についての説明の英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 街の紹介について，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 街の紹介について，ペアで１分間やり取りできる。 c: 街の紹介についてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に発表することができる。	ペアワーク
		書くこと	a: 街の特徴を伝えるための表現や、さまざまな形態の動詞の意味や働きを理解して，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b: 街の紹介についての写真を描写することができる。 c: 街の紹介について、その説明や読みたい理由を交えて，論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 2 Our Hometowns	聞くこと	a: 生まれ育った街について述べている文章を聞いて、理解できる。 b: 生まれ育った街について述べている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 生まれ育った街について述べている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: さまざまな時制の意味や働きを理解している。 b: さまざまな時制を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: さまざまな時制を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 生まれ育った街について，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 生まれ育った街について，ペアで１分間やり取りできる。 c: 生まれ育った街について内容を整理して、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: さまざまな時制の意味や働きについて理解している。 b: 生まれ育った街について，まとまりのある紹介文を書くことができる。 c: 生まれ育った街について，特徴やすすめる理由の構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	中間考査			
1学期	Lesson 3 What Makes a City Attractive?	聞くこと	a: 魅力ある街づくりについて述べている文章を聞いて、理解できる。 b: 魅力ある街づくりについて述べている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 魅力ある街づくりについて述べている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 助動詞の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 助動詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 助動詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 魅力ある街づくりについて，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 魅力ある街づくりについて，ペアで１分間やり取りできる。 c: 魅力ある街づくりについて、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 助動詞の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 魅力ある街づくりについて紹介する動画のナレーション原稿を書くことができる。 c: 魅力ある街づくりについて文章の構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物

1学期	Lesson 4 How Do you Spend Your Time?	聞くこと	a: 時間の過ごし方について意見を述べる文章を聞いて、理解できる。 b: 時間の過ごし方について意見を述べる文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 時間の過ごし方について意見を述べる文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 比較や割合の表現について理解している。 b: 比較や割合の表現についての英文を読み、大意を把握できる。 c: 比較や割合の表現についての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 時間の過ごし方について、対話の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 時間の過ごし方について，クラスメートとディスカッションをやり取りできる。 c: クラスメートと，時間の過ごし方について，自分の考えとその理由を述べながら、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 比較や割合の表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 時間の過ごし方について意見を，理由や具体例を交えて，50 語以上で書くことができる。 c: 時間の過ごし方について意見を，理由や具体例を交えて，構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 5 Trying Something New	聞くこと	a: バドミントン競技を紹介する文章を聞いて、理解できる。 b: バドミントン競技を紹介する文章を聞いて、適切に応答できる。 c: バドミントン競技を紹介する文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 比較を含んだ文の特徴やきまりに関する事項について理解している。 b: 比較を含んだ英文を読み、大意を把握できる。 c: 比較を含んだ英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: バドミントン競技について，比較構文を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: スポーツについて，具体的なエピソードや思い出を交えて，1 分間の Show & Tell をやり取りできる。 c: クラスメートに向けて，やってみたいスポーツについて具体的なエピソードや思い出を交えて，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 比較を含んだ文の特徴やきまりについて理解している。 b: やってみたいスポーツについて説明を交えて、写真を描写することができる。 c: やってみたいスポーツについて説明を交えて、構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	期末考査			
	Lesson 6 The Art of Translation	聞くこと	a: 映画の翻訳についての文章を聞いて理解できる。 b: 映画の翻訳についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 映画の翻訳についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 副詞や形容詞の表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 副詞や形容詞を用いた映画の翻訳についての英文を読み、大意を把握できる。 c: 副詞や形容詞を用いた映画の翻訳についての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 映画の翻訳について、自分の提案について副詞や形容詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: クラスの生徒に向けて，映画の翻訳方法について，情報を整理して，発表することができる。 c: 映画の翻訳方法についてペアでやり取りできる。	ペアワーク
		書くこと	a: 副詞や形容詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 映画の翻訳方法について，50 語以上で書くことができる。 c: 映画の翻訳方法について，論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 7 Combatting Climate Change	聞くこと	a: 環境問題への関心についての調査結果についての文章を聞いて、理解できる。 b: 環境問題への関心についての調査結果についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 環境問題への関心についての調査結果についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク

		読むこと	a:関係詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 関係詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 関係詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 環境問題への関心についての調査結果について，その内容を関係詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 環境保護のために何をすべきかについて、情報を整理して，発表することができる。 c: 環境保護のために何をすべきかについて情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチをやり取りできる。	パフォーマンス課題、
		書くこと	a: 関係詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 環境保護のために何をすべきかについて，具体的な説明や理由を交えて，100 語以上のパラグラフを書くことができる。 c: 環境保護のために何をすべきかについて，具体的な説明や理由を交えて，構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	ライティング課題、
	中間考査			
	Lesson 8 Future Energy Sources	聞くこと	a: 再生可能エネルギーについて述べる文章を聞いて、理解できる。 b: 再生可能エネルギーについて述べる文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 再生可能エネルギーについて述べる文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 分詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 分詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 分詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 再生可能エネルギーについて，分詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 洋上風力発電ついてのさまざまな考えを聞き，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 再生可能エネルギーについてさまざまな考えを聞き、情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 分詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 日本の洋上風力発電について，分詞を用い，具体例や説明を交えて，100 語以上のパラグラフを書くことができる。 c: 日本の洋上風力発電について意見を述べる文章を、構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
2 学期	Lesson 9 Discussing the Environment	聞くこと	a: 日本のエネルギー源についての文章を聞いて、理解できる。 b: 日本のエネルギー源についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 日本のエネルギー源についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 不定詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 不定詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 不定詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: プラスチック容器について，不定詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: プラスチック容器について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: プラスチック容器について情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 不定詞の特徴やきまりについて理解している。 b:プラスチック容器による食品の包装の是非について，効果的な理由や具体例を交えて，100 語以上のパラグラフを書くことができる。 c: プラスチック容器による食品の包装の是非について，効果的な理由や具体例を交えた文章を、構成を組み立て、論理的な英文を書くプロセスをまとめようとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 10 Talking about the Future	聞くこと	a: 岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来についての文章を聞いて、理解できる。 b: 岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク

		読むこと	a: 前置詞と接続詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 前置詞と接続詞を用いた SDGs の目標についての英文を読み、大意を把握できる。 c: 前置詞と接続詞を用いた SDGs の目標についての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し, 前置詞と接続詞を用い, 対話の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像についての意見を聞き, 情報を整理して, 多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 前置詞と接続詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, 説得力のあるポイントを交えて, ディスカッション原稿を書くことができる。 c: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, 説得力のあるポイントを交えて, 100 語以上のディスカッション原稿を書こうとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	期末考査			
3 学期	Lesson 11 What is Fair Trade?	聞くこと	a:フェアトレードについての文章を聞いて、理解できる。 b: フェアトレードについての文章を聞いて、適切に応答できる。 c:フェアトレードについての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 動名詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 動名詞を用いた SDGs の目標についての英文を読み、大意を把握できる。 c: 動名詞を用いたフェアトレードについての英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: フェアトレードを理解し, 動名詞を用い, 対話の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 興味のある SDGs の目標の趣旨を理解し、それと関連づけて実現したい未来像についての意見を聞き, 情報を整理して, 多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 動名詞の特徴やきまりについて理解している。 b: フェアトレード提唱された背景について, 説得力のあるポイントを交えて, ディスカッション原稿を書くことができる。 c: フェアトレードが提唱された背景を理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, 説得力のあるポイントを交えて, 100 語以上のディスカッション原稿を書こうとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 12 Helping to Fight Poverty	聞くこと	a: 世界の貧困についての発表をもとに、実現したい未来についての文章を聞いて、理解できる。 b: 世界の貧困についての発表をもとに、実現したい未来についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 世界の貧困ついての発表をもとに、実現したい未来についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 不定詞の副詞的用法の特徴やきまりについて理解している。 b: 不定詞の副詞的用法を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 不定詞の副詞的用法を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 世界をよりよくするにはどのような国際協力が必要かというテーマについての発表目標の趣旨を理解し, 前置詞と接続詞を用い, 対話の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 世界をよりよくするにはどのような国際協力が必要かというテーマを理解し、それと関連づけて実現したい未来像について, ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 世界をよりよくするにはどのような国際協力が必要かというテーマを理解し、それと関連づけて実現したい未来像についての意見を聞き, 情報を整理して, 多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク

		書くこと	a: 不定詞の副詞的用法の特徴やきまりについて理解している。 b: 世界をよりよくするするために必要な国際協力について，説得力のあるポイントを交えて，ディスカッション原稿を書くことができる。 c: 世界をよりよくするするために必要な国際協力についてについて，説得力のあるポイントを交えて，100 語以上のディスカッション原稿を書こうとしている。	unit の最後にある言語活動、提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度