学校番号	109

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新家庭基礎　気づく力　築く未来　（実教出版）						
副教材等	Life Design 資料＋成分表＋ICT 2026　（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自分を取り巻く環境に関心をもち、家庭や地域での実践活動に積極的に取り組みましょう。
・生活における様々な課題を、グループワークや実習等を通して考え、理解を深めます。
また、実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
・他者の意見を聞くことで多様な価値観に気づき、自己の考えを確立しましょう。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、改善してよりよい生活をめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
自立した生活に必要な家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などに必要な基礎的な技術を科学的に理解し、知識・技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
家族・家庭や社会における生活の中から問題点を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践できる。実践内容を評価・改善し、論理的に表現できる力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
自ら規律を重んじ他者を敬愛しながら、共働して生活を作り出す主体的な態度が身についている。相互に支えあう家庭や地域社会の構築に向けて、主体的に実践しようとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的な知識について理解している。また、それらに関する技能を身に付けている。	生涯を見通し、家族や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定ができる。また、課題点の解決策を考え出して実践できる。実践内容を評価・改善し、考察を論理的に表現する力を身に付けている。	自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。また、他者と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取組み、振り返って改善できる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自分らしい生き方と家族	○自分の未来予想図を描こう ○自立と共生 ○ライフキャリアを見つめなおす ○共に生きる家族 ○家族に関する法律	a:家族・家庭の機能と家族関係、法律、社会とのかかわりを理解している。 b:自立した生活を営むために、生涯を見通して人生設計をできる。また、考えたライフコースに関する問題点を見出し解決する力を身につけている。 c:他者と協働し、家族に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査 グループワーク	ワークシート グループワーク 行動観察
	衣生活をつくる	○被服製作 ＊スマートショルダー製作 ○人と衣服のかかわり ○衣服の素材の種類と特徴 ○衣服の選択から管理まで	a:被服材料、製作、管理について理解し、衣生活の自立に必要な技術を身に付けている。 b:被服製作において、自らデザインを考案し、作品として表現することができる。 c:衣生活に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて、実践しようとしている。	定期考査 製作作品	ワークシート 定期考査 製作作品	ワークシート 行動観察
2学期	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	○ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 ＊衣・食・住・環境 などに関する自由課題	a:ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解している。 b:自己の生活と関連付けて問題を見出すことができる。また、課題解決方法を構想し、実践・評価・改善する力を身につけている。 c:他者と協働し、課題解決に向けて主体的に取り組むことができる。さらに、家庭や地域の生活を充実するよう、改善を図ろうとしている。	レポート	レポート 発表 行動観察 発表評価シート	レポート 行動観察 発表評価シート

2学期	子どもとかかわる	○子どもとは ○子どもの発達 ○子どもの生活 ○子どもをはぐくむ	a:子どもの発達や成長についての基本的な知識・技術を習得している。 b:１人の大人としての子どもへの接し方、声のかけ方を判断することができる。 c:子どもに関する課題に真摯に向き合い、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査	ワーク シート 定期考査 グループ ワーク	ワーク シート グループ ワーク 行動観察
	食生活をつくる	○私たちの食生活 ○栄養と食品のかかわり ○食品の選び方と安全 ○食事の計画と調理 ＊調理実習 ○日本の食文化の形成 ＊冬休み課題	a:栄養と食品、食文化について基礎的な知識を身につけている。安全で衛生的な調理に必要な基礎的な知識・技能を身につけている。 b:食生活に関する課題を発見し、解決に向けての判断・行動ができる。 c:他者と協働し、食生活に関する課題に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 レポート	定期考査 ワーク シート グループ ワーク レポート	ワーク シート 行動観察
3学期	住生活をつくる	○人間と住まい ○住まいの文化 ○住まいを計画する ○健康に配慮した快適な室内環境 ○安全な住まい ＊防災・減災に取り組む	a:防災を含む、住まいについて基本的な知識を身につけている。 b:住まいや防災に関する課題を発見し、解決に向けての判断・行動ができる。個々に応じた安全対策を考えることができる。 c:住生活に関する課題に主体的に取り組み、実践しようとしている。	定期考査	定期考査 ワーク シート グループ ワーク	ワーク シート 行動観察
	高齢者とかかわる／社会とかかわる	○高齢社会に生きる ○共生社会を生きる	a:高齢者の現状と課題、心身の変化などについて理解している。ユニバーサルデザインについての基本的な知識が身についている。 b:誰もが利用しやすい環境・設備について深く考え、日常生活の不便に対する解決策を提示することができる。 c:社会における課題に主体的に向き合い、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査	定期考査 ワーク シート	ワーク シート 行動観察

3学期	消費行動を考える／経済的に自立する	○消費行動と意思決定 ○消費生活の現状と課題 ○暮らしと経済 ○将来のライフプランニング	a:契約や多様化する販売方法についての知識が身についており、適切な金銭管理ができる。 b:自らの将来の生活に必要な費用について深く考えることができる。 現在の自分の金銭管理についての問題点を見出し、解決策を提示することができる。 c:人生設計に関する課題に主体的に取り組み、将来の生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査	定期考査 ワーク シート 行動観察	 ワーク シート 行動観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度