※令和４年度以降入学生用

学校番号	217

令和８年度　保健体育

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	「現代高等保健体育ノート」　（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康づくりや、安全な社会づくりについて理解しよう。
・ライフステージにおいて直面する健康課題を知り、その解決方法を考えよう。
・他者とのかかわり、心身の発達と変化について学び、理解しよう。
・身近な健康問題に興味を持とう。

2　学習の到達目標

・心の発達や体の変化や、それにかかわって起こる問題について学び、説明できるようになる。心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。（知識及び理解）
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。働き方や働く人の健康問題の変化について説明できるようになる。（思考力・判断力・表現力）
・社会の一員として、社会全体の健康を高めるために私たち一人一人ができる環境づくりについて考え、参加することができるようになる。（学びに向かう力・人間性）

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、知識・技能を身に着けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて試行し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むため学習に主体的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	安全な社会生活	１．事故の現状と発生要因 ・事故とその被害 ・事故の発生に関する要因	a：交通事故の現状と発生要因を理解し、交通事故にかかわる個人的課題および社会的課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：安全な社会づくりにむけての課題を調べ、理解し、筋道を立てて説明することができる。交通事故防止に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c：交通事故の現状や発生要因について、その個人的課題および社会的課題に関心をもち、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査・小テスト	考査・小テスト・レポート・振り返りシート	ノート・授業プリント・振り返りシート・
		２．安全な社会の形成 ・自他の安全を確保する行動 ・安全を確保する社会の取り組み				
		３．交通における安全 ・交通事故防止のための取り組み ・交通事故と運転者の責任				
		４．応急手当の意義とその基本 ・応急手当の意義 ・応急手当の手順	a：応急手当の意義とその実践方法を理解し、その手法について説明したり、記述できたりできる。また実践できたりできる。 b：応急手当の意義やその実践方法を調べ、理解し、筋道を立てて説明することができる。また、場面に応じた実践ができる。熱中症やけがの対応について、概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c：応急手当の意義やその実践方法について、その個人的課題および社会的課題に関心をもち、課題の解決に向けた学習や実習に主体的に取り組もうとしている。			
		５．日常的な応急手当 ・けがに応じた応急手当 ・熱中症の応急手当				
		６．心肺蘇生法 ・心肺蘇生法の意義と方法				

※令和４年度以降入学生用

2	障害を通じる健康	１．ライフステージと健康 ・ライフステージと死亡や病気 ・各ライフステージにおける健康問題とその支援	a：ライフステージについて理解し、それぞれの段階にかかわる健康課題の変化について理解し、説明したり、記述したりできる。 b：各ライフステージにおける健康課題の変化や社会的支援などについての課題を調べ、理解し、筋道を立てて説明することができる。健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c：各ライフステージにおける健康課題の変化や社会的支援などについての課題に関心をもち、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査・小テスト	考査・小テスト・レポート・振り返りシート	ノート・授業プリント・振り返りシート・
		２．思春期と健康 ・思春期の体と健康 ・思春期と心の発達	a：思春期特有の健康課題を理解し、思春期の心の発達にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：思春期における体の変化や、思春期の心の発達にかかわる健康課題を調べ、理解し、筋道を立てて説明することができる。健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c：思春期における体の変化や、思春期の心の発達にかかわる健康課題に関心をもち、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		３．性意識と性行動の選択 ・性意識とその尊重 ・性に関する情報と性行動	a：性意識には男女で差があること、性情報には不正確な情報も含まれていることについて、基礎的な事項を理解し、性意識にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：性意識の男女差、性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明したり、課題を発見したりしている。 c：性意識の男女差、性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて関心を持ち、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		４．妊娠・出産と健康 ・受精・妊娠・出産 ・母子保健サービスの活用	a：胎児を守る母体の役割、出産と母体の回復、母子保健サービスについて、基礎的な事項を理解している。受精・妊娠・出産にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：妊娠・出産の過程における健康課題や、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c：妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		５．避妊法と人工妊娠中絶 ・家族計画とは ・人工妊娠中絶	a：家族計画の意義、適切な避妊法の選択、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、基礎的な事項を理解し、人工妊娠中絶にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		６．結婚生活と健康 ・結婚生活の基盤となる心身の発達 ・結婚生活と家族の健康	a：心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、基礎的な事項を理解している b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:。心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査・小テスト	考査・小テスト・レポート・振り返りシート	ノート・授業プリント・振り返りシート・
		７．中高年と健康 ・加齢における変化と健康 ・高齢者の健康を支える取り組み	a：年をとることにともなう心身の変化、中高年期の健康を支える社会的な取り組み、すべての人が暮らしやすい社会づくりについて、基礎的な事項を理解し、中高年にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：年をとることにともなう心身の変化、中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c：年をとることにともなう心身の変化、中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 a:働く人の健康問題が変化していること、労働災害とその防ぎ方について、基礎的な事項を理解し、働くことにかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：働く人の健康問題、労働災害の防ぎ方について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:働く人の健康問題、労働災害の防ぎ方について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		８．働くことと健康 ・働くことと健康のかかわり ・働き方と健康問題の変化				
		９．労働災害と健康 ・労働災害とその要因 ・労働災害の防止				
		１０．健康的な職業生活 ・職場における取り組み ・仕事と生活の調和	a：働く人の健康を保持増進するため支援、余暇の意義とその活用の仕方について、基礎的な事項を理解し、働くことかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b：職場がおこなう健康増進対策、余暇の大切さと活用の仕方について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c：職場がおこなう健康増進対策、余暇の大切さと活用の仕方について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

3	健康を支える環境づくり	１．大気汚染と健康 ・大気汚染の原因と健康影響 ・大気にかかわる地球規模の問題	a: 大気汚染の原因とその健康影響、地球規模の環境問題について、基礎的な事項を理解し、大気汚染にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b:大気汚染の原因とその健康影響、地球規模の環境問題について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:大気汚染の原因とその健康影響、地球規模の環境問題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査・小テスト	考査・小テスト・レポート・振り返りシート	ノート・授業プリント・振り返りシート
		２．水質汚濁、土壌汚染と健康 ・水質汚濁とその健康影響 ・土壌汚染とその健康影響 ・大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a: 水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、基礎的な事項を理解し、水質汚濁および土壌汚染にかかわる健康課題の解決に向けて説明したり、記述したりできる。 b:水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、資料を探したり、見たり、読んだりするなど、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		３．環境と健康にかかわる対策 ・環境汚染の防止とその対策 ・産業廃棄物の処理健康	a: 大気・水質・土壌汚染のかかわり、こんにちの環境汚染の特徴と問題点、環境汚染を防ぐ個人と社会の取り組み、産業廃棄物の処理について、基礎的な事項を理解している。 b:こんにちの環境汚染の特徴、環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて、資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:こんにちの環境汚染の特徴、環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		４．ごみの処理と上下水道の整備 ・ごみの処理の現状 ・上下水道の整備	a: ごみ処理の現状、ごみ処理をめぐる課題、上下水道のしくみと整備の現状について、基礎的な事項を理解している。 b:ごみ処理の現状と課題、安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について、資料等で調べたことをもとに整理したりするなどして、それらを説明している。 c:ごみ処理の現状と課題、安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度