※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１７

令和８年度　地歴科

教科	地歴	科目	地理探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	地理探究　（山川出版社）						
副教材等	図説地理資料　世界の諸地域 NOW 2025　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理探究では、地理にかかわる事象に関して、規則性や傾向、世界の諸地域の特色や課題を理解するだけでなく、課題の発見や解決を試みようとする活動を通して、様々な力の涵養を図る科目である。現代世界における日本や世界の結びつきに着目しながら、主題を設定して、現代の諸課題の解決にむけて多面的・多角的に思考を深め、探究・表現することを目標とする。

２　学習の到達目標

・社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ，規則性や傾向、世界の諸地域の特色や課題を理解する。
・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に着ける。
・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識：地理に関わる諸事象に関して，世界の空間的な諸事象の規則性，傾向性や，世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解する。 技能：地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，系統地理的，地誌的に，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自然環境	①地形 1 世界の地形と地形をつくる力 2 プレートの運動が地形におよぼす影響 3 地震と火山 4 造山運動と世界の陸地 5 河川がつくりだす地形 6 海岸にみられる地形 7 さまざまな環境で形成される地形	a: 地形に関わる諸事象の規則性，傾向性や，人間による利用などについて理解することができる。 b: 地形の分布や成因などに注目して，「平野の地形」に関わる主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 地形とその利用について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査 考査 考査 考査	ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート 小レポート 小課題 振り返りシート
		②気候と生態系 1 水の循環と利用 2 海洋の循環 3 大気の大循環と気候 4 気候の地域性 5 植生と土壌	a: 気候と生態系に関わる諸事象の規則性，傾向性や，気候の地域性などについて理解することができる。 b: 大気大循環のしくみや影響などに注目して，「気候の地域性」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 気候の変化と生態系の維持について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査 考査	ワークシート 小レポート ワークシート グループワーク・発表	振り返りシート ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		③世界各地の自然と生活 1 世界の気候区分 2 熱帯の自然と生活 3 乾燥帯の自然と生活 4 温帯の自然と生活 5 亜寒帯と寒帯の自然と生活	a：世界各地の自然と生活に関わる諸事象の規則性，傾向性や，気候区分の方法などについて理解することができる。 b：気候の特徴と人々の暮らしとの関係性に注目して，「各気候帯での人々の暮らし」などの主題を基に，多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：世界各地の自然と生活について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査 考査 考査	ワークシート ワークシート 小レポート	振り返りシート ワークシート 振り返りシート
	自然環境	④日本の自然環境と防災 1 日本の地形 2 日本の気候 3 日本の自然災害と防災	a：日本の自然環境に関わる諸事象の規則性，傾向性や，自然災害などについて理解することができる。 b：日本の自然環境と自然災害の関係などに注目して，「自然災害と防災」などの主題について多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：日本の自然環境と防災について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査	ワークシート 考査 ワークシート	小課題 振り返りシート
1学期		⑤地球環境問題 1 環境問題に関する大観 2 越境する汚染 3 地球温暖化の現状 4 地球温暖化への対策	a：地球環境問題に関わる諸事象の規則性，傾向性や，持続可能な開発のあり方などについて理解することができる。 b：気候や環境の変化などに注目して，「気候変動の影響」などの主題について，多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：地球環境問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査	ワークシート 小課題 プレゼン評価	振り返りシート ワークシート
	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)

※令和４年度以降入学生用

	資源と産業	①農林水産業 1 農業の諸条件 2 社会の発展と農業の変化 3 グローバル化･技術革新と農業 4 林業 5 水産業 6 食料問題	a: 農林水産業に関わる諸事象の規則性，傾向性や，食料問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 b: 農林水産業の条件や変化などに注目して，「食料問題」などの主題について，多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 農林水産業の変化について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	 考査 考査 考査 考査	 ワークシート 小課題 考査 ワークシート	 ワークシート 振り返りシート ワークシート 振り返りシート
	資源と産業	②資源･エネルギー 1 社会の発展と資源の利用 2 世界の鉱産資源 3 世界のエネルギー資源とその課題 4 電力の利用と変化	a: 資源・エネルギーに関わる諸事象の規則性，資源・エネルギー問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解し、地図や統計などを用いて，資源・エネルギーに関する様々な情報を適切に調べ，まとめることができる。 b: 資源産地の分布や消費地との結びつきなどに注目して，「エネルギー資源の課題」などについて多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 資源・エネルギーの生産と消費について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	 考査 考査	 ワークシート ワークシート 小課題	 グループワーク ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

1学期		③工業 1 社会の発展と世界の工業化 2 工業の立地 3 工業地域の形成と変化 4 自動車工業の特徴と日本の海外生産 5 国際分業の進展と多国籍企業 6 工業生産のグローバル化に伴う諸課題	a：工業に関わる諸事象の規則性，傾向性や，工業生産のグローバル化に伴う諸課題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。地図や統計などを用いて，工業に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b：工業立地や変化などに注目して，「工業生産のグローバル化」などの主題を基に，「知識集約型産業は今後どのように展開していくのだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：工業の発展について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査 考査 考査 考査	ワークシート プレゼン評価 ワークシート 考査	 小課題 振り返りシート 振り返りシート
	資源と産業	③第３次産業 1 サービス経済化と社会の変化	a：第３次産業に関わる諸事象の規則性，傾向性や，サービス経済化の現状や要因，問題の解決に向けた取組などについて理解することができる。 b：産業構造の変化に注目して，「サービス経済化」などの主題について，多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：産業構造の変化について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。		グループワークからのグループ発表評価	振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期	人・モノ・金のつながり	①交通・通信 1 世界を結ぶ交通 2 世界を結ぶ通信	a：交通・通信に関わる諸事象の空間的な規則性，交通・通信に関わる問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 b：交通・通信手段の発達や利用に関わる課題などに着目して，「交通と通信の課題」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：交通と通信の発達について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査	ワークシート	振り返りシート
		②貿易・観光 1 世界を結ぶ貿易 2 世界と日本の貿易とその課題 3 世界を結ぶ資金の流れ 4 世界を結ぶ観光とその課題	a：運輸，観光に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，貿易・観光に関わる問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 b：貿易の構造や人・物・資金の流れなどに着目して，「経済連携」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：経済連携の進展や観光の多様化について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査	考査 ワークシート 小課題	ワークシート ワークシート 振り返りシート
	人口・	①人口 1 人口推移と分布 2 人口構成と人口転換 3 人口移動 4 人口増加地域，減少地域の人口問題	a：人口に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，人口問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。地図や統計などを用いて，人口に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b：人口の推移，分布，移動などに注目して，「少子高齢化」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：世界及び日本の人口問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	考査 考査	ワークシート グループワーク 考査 小課題	振り返りシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期		②村落･都市 1 集落の成り立ちと機能 2 都市の成り立ちと機能 3 世界の都市･居住問題と解決への努力	a：村落・都市に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，居住・都市問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 B：集落の機能や形態などに注目して，「世界の居住問題」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：世界の都市問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	 考査 小テスト	ワークシート 考査	小課題 振り返りシート
	文化と国家	①生活文化と言語･宗教 1 生活文化と地域 2 世界の衣服 3 世界の食生活 4 世界の住居 5 世界の言語 6 世界の宗教	a：生活文化と言語・宗教に関わる諸事象の規則性，民族問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 b：世界の衣食住や言語・宗教の地域性などに着目して，「生活文化の多様性」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：生活文化と言語・宗教について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	 考査 考査 考査	ワークシート レポート課題 考査 グループワーク	小課題 ワークシート 振り返りシート 振り返りシート
	文化と国家	②国家とその領域 1 国家の形成と領域 2 世界の民族･領土問題 3 日本の領土に関する問題 4 海洋国家としての日本 5 国際連合の役割と課題	a：国家とその領域に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，領土問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。 b：国家の特徴や国家の結びつきなどに着目して，「世界の民族・領土問題」などの主題を多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：民族・領土問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	 考査 考査 考査	 グループワーク 考査 ワークシート	 ワークシート 調べ学習課題 ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期	現代世界の諸地域	①中国 1 経済の改革開放による変化 2 経済発展を支える人口 3 経済発展を支える農業の地域性 4 経済･産業の発展と現代の生活 5 経済成長と国内外の課題	a：中国の歴史的背景や経済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながら特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b：中国の歴史的背景や経済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながら考察することができる。 c：中国の人口や民族に関する課題意識を高め，背景と現状，対策などについて意欲的に追究している。	考査 小テスト 考査	考査 ワークシート ワークシート レポート課題	調べ学習課題 小課題 振り返りシート
		②朝鮮半島 1 東アジアのなかの朝鮮半島 2 朝鮮半島の文化と経済発展 3 韓国の課題と国際関係	a：韓国の歴史的背景や，自然や文化，産業，都市や人口に関わる問題について，日本を含む環日本海地域との関係を関連づけながらその特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b：韓国の歴史的背景や，自然や文化，産業，都市に関わる問題について，考察することができる。 c：韓国の経済成長や，都市・人口問題への課題意識を高め，背景と現状，対策について意欲的に追究しようとしている。	考査	グループワーク課題 考査	振り返りシート 小課題 ワークシート
		③東南アジア 1 東南アジアの成り立ちと多様な民族文化 2 自然環境と農業･食文化 3 工業化による発展と生活文化への影響 4 地域内外の経済関係と文化のつながり	a：東南アジアの歴史的背景や民族，自然，産業，地域間連携について，多彩な文化と関連づけながらその特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b：東南アジアの歴史的背景や民族，自然，産業，地域間連携について，多彩な文化と関連づけながら考察することができる。 c：東南アジアの自然，資源，産業について，日本との関係を踏まえつつ関心を高め，それを意欲的に追究しようとしている。	考査 小テスト 考査	ワークシート 考査 ワークシート	調べ学習課題 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		④南アジア 1 自然環境と人口 2 住民と文化 3 農業と農村 4 産業の発展とグローバル化	a: 南アジアの歴史的背景や文化・民族，自然，人口，産業，経済連携について，その特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b: 南アジアの歴史的背景や文化・民族，自然，人口，産業，経済連携について，世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c: 南アジアの自然，産業，経済成長にともなう国際連携について，日本との関係を踏まえつつ関心を高め，それを意欲的に追究しようとしている。	 考査 考査	 ワークシート 考査 ワークシート	 調べ学習課題 小課題 振り返りシート
		⑤西アジア・中央アジア 1 多様な自然環境 2 民族と文化 3 資源開発の進展と生活の変化 4 地域紛争と国際関係	a: 二つの地域の歴史的背景や文化，民族問題，自然，農牧業，資源について，二つの地域を比較しながらその特色や課題を知識として身につけることができる。 b: 二つの地域の歴史的背景や文化，民族問題，自然，農牧業，資源について，二つの地域を比較しながら考察することができる。 c: 西アジア・中央アジアの資源や民族紛争への課題意識を高め，その背景と現状，対策について二つの地域を比較しながら意欲的に追究しようとしている。	 考査 考査	 調べ学習発表 ワークシート 小課題	 振り返りシート 小課題 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	現代世界の諸地域	⑥北アフリカ･サブサハラアフリカ 1 多様な自然環境 2 民族と文化 3 資源開発の進展と生活の変化 4 地域紛争と国際関係	a：北アフリカ・サブサハラアフリカの歴史的背景や民族，自然，産業，経済構造について，二つの地域を比較しながらその特色や課題を理解し，知識として身に付けることができる。 b：北アフリカ・サブサハラアフリカの歴史的背景や民族，自然，産業，経済構造について，二つの地域を比較しながら考察することができる。 c：北アフリカ・サブサハラアフリカの自然や民族・文化について，二つの地域を比較しながら関心を高め，その類似点や差異を意欲的に追究しようとしている。	考査 考査 小テスト	ワークシート 考査 ワークシート	調べ学習課題 振り返りシート
2学期	現代世界の諸地域	⑦ヨーロッパ 1 統合するヨーロッパ 2 統合の背景としての文化の多様性 3 自然と農業の地域性と共通農業政策 4 エネルギー･工業と貿易･交通の変化 5 ヨーロッパの変化と課題	a：ヨーロッパの歴史的背景や民族，自然，農牧業，鉱工業，貿易と交通，地域連携について，その特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b：ヨーロッパの歴史的背景や民族，自然，農牧業，鉱工業，貿易と交通，地域連携について，世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c：ヨーロッパの自然，農牧業，鉱工業，民族について，日本との関係を踏まえながら，それを意欲的に追究しようとしている。	考査 考査 小テスト	ワークシート 考査 ワークシート レポート課題	調べ学習課題 小課題 振り返りシート
	現代世界の諸地域	⑧ロシア 1 自然環境と民族･文化 2 体制転換と産業の変化 3 ロシアと世界の結びつき	a：ロシアの歴史的背景や民族，自然，産業の変化，交通について，その特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b：ロシアの歴史的背景や民族，自然，産業の変化，交通について，世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c：ロシアの環境問題や民族問題への課題意識を高め，その背景と現状，対策について意欲的に追究しようとしている。	考査 考査	ワークシート	小課題 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

3学期	現代世界の諸地域	⑨アングロアメリカ 1 自然環境の多様性と自然災害の特徴 2 社会の多様性と多文化社会 3 世界をリードする農業と産業 4 世界と結びつくアメリカ	a: アングロアメリカの歴史的背景や民族・文化，自然，産業，都市・居住問題に関する特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b: アングロアメリカの歴史的背景や民族・文化，自然，産業についての世界との結びつきについて，世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c: アングロアメリカの自然，産業，民族・文化について，日本との関係を踏まえつつ，意欲的に追究しようとしている。	 考査 考査	 ワークシート 小課題 ワークシート	 振り返りシート 調べ学習課題 振り返りシート
		⑩ラテンアメリカ 1 多様な自然環境と農業 2 混ざりあう民族，拡大する都市 3 世界をリードする農業と産業 4 世界と結びつくラテンアメリカ	a: ラテンアメリカの歴史的背景や民族，自然，産業，貿易，社会問題，経済連携について，その特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b: ラテンアメリカの歴史的背景や民族，自然，産業，貿易，社会問題について，日本や環大西洋地域との関係と関連づけながら考察することができる。 c:ラテンアメリカに関する歴史的背景や民族などについて，大西洋地域との関係をふまえながら，意欲的に追究しようとしている。	 考査 考査 考査	 ワークシート 考査	 小課題 調べ学習課題 振り返りシート
		⑪オーストラリア 1 自然と農牧業・鉱工業 2 多文化主義の社会と大都市の発達 3 世界との結びつき	a: オーストラリアの歴史的背景や民族，自然，産業の特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b: オーストラリアの歴史的背景や民族，自然，産業，世界との結びつきについて，世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c: オーストラリアの歴史的背景や民族，これに関連した産業と開発への課題意識を高め，その背景と現状，対策について意欲的に追究しようとしている。	 小テスト 考査	 ワークシート 考査	 小課題 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	現代世界の諸地域	⑫ニュージーランドと島嶼国 1 オセアニアのなかのニュージーランド	a: ニュージーランドと島嶼国の歴史的背景や民族・文化，自然，農業について，その特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b: ニュージーランドと島嶼国の歴史的背景や民族・文化，自然，農業について，日本をはじめ世界各国との関係と関連づけながら考察することができる。 c: ニュージーランドや島嶼国について，歴史的背景や民族・文化，自然，農業について，日本をはじめ環太平洋諸国との関係を踏まえつつ関心を高め，それを意欲的に追究しようとしている。	考査	ワークシート	振り返りシート
3学期	現代世界におけるこれからの日本の国土像	①現代日本に求められる国土像 1 2050 年の日本の姿 2 自然災害に強い国土をめざすには 3 産業の変化と持続可能な成長 4 人口減少社会を活性化するためには 5 多文化共生社会の実現をめざして 6 国土像の探究 ～エネルギーの安定供給をめざして	a: 自然災害や産業の変化，人口減少，多文化共生社会への対応など，現代世界における日本の国土の特色や諸課題について，個人や国，国際社会などからの多角的で客観的な視点を身につけることができる。 b: 自然災害や産業の変化，人口減少，多文化共生社会への対応など，日本の国土や社会・経済の特色について，これまでの地図・系統的・地誌的学習をふまえ様々な視点から客観的に考察し，その過程や結果について適切に表現することができる。 c: 自然災害や産業の変化，人口減少，多文化共生社会への対応など，日本の国土や社会・経済の特色や諸課題について関心を高め，その解決の方向性や将来の国土のあり方について意欲的に追究しようとしている。	考査 小テスト 考査	グループワーク ワークシート 考査 プレゼン評価 ワークシート	調べ学習課題 ワークシート 小課題 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度