※令和４年度以降入学生用

学校番号	217

令和８年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高校　化学基礎　visual（実教出版）						
副教材等	アクセスノート化学基礎　改訂版　（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自然界を構成する物質についての基本的な理解と、自然界を支配する法則性の合理的な理解を目指し学習します。具体的には「物質の構成」、「物質の構成粒子」、「粒子の結合」、「物質量と化学反応式」、「酸と塩基の反応」、「酸化還元反応」を中心的に学習します。

2　学習の到達目標

・日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
・観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
・物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 観察、実験を行い、基本操作を習得するとともにそれらの過程や結果を的確に記録・整理し、さまざまな自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。 学習状況の観察に加え、ノートやワークシートの記述、観察・実験の記録、小テスト、定期考査の結果、観察・実験の記録より評価する。	自然の事物・現象の中に問題を見出し、探究する過程を通して、事物を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現する力を身に付けている。 学習状況の観察に加え、ノートやワークシートの記述、探究活動の記録、発表、定期考査の結果より評価する。	自然の事物・現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究しようとする姿勢を身に付けている。 自主的・主体的な姿勢で観察、実験を行い、それらの過程や結果を的確に記録・整理し、さまざまな自然の事物・現象を科学的に探究する姿勢を身に付けている。 ノートやワークシートの記述に加え、観察・実験の記録ノートやワークシートの記述、探究活動の記録、発表より評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	物質の構成	純物質と混合物 分離と精製 熱運動と物質の三態	a：純物質と混合物の違いと物質の分離方法に関する基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b:分離方法を粒子の性質や大きさに関連づけて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c：混合物と純物質の違いと物質の分離方法に関心を示し、科学現象を理解しようとする。授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする。	定期考査 プリント 観察実験 ノート	定期考査 プリント 観察実験 ノート	ノート 小テスト プリント 観察実験 探究活動
	物質の構成粒子	物質の構成粒子 原子とその構造 イオン 元素の周期表	a：原子の構造とイオンへの変化について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b：イオンへの変化を原子構造と電子の動きと関連付けて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c：原子の構造とイオンへの変化について関心を示し、授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする。			
２学期	粒子の結合	イオン結合と イオンからなる物質 分子と共有結合 共有結合結晶 金属結晶と金属	a：化学結合と物質の構造や性質との関係に関する基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b：各物質においても、結晶の構成粒子と関連づけて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c：化学結合を構成する粒子の配列の違いに関心を示し、構成粒子の関係を理解しようとする。授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする。	定期考査 プリント 観察実験 ノート	定期考査 プリント 観察実験 ノート	ノート 小テスト プリント 観察実験 探究活動

※令和４年度以降入学生用

	物質量と化学反応式	原子量・分子量・式量 物質量 溶液の濃度 化学反応式と物質量	a: 物質量の概念とモル濃度の扱い方、化学反応式おける物質量の量的関係に関する基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b: 物質の濃度やの化学反応を物質量と関連づけて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c: 化学反応式おける物質量の量的関係に関心を示し、物質量という物理量の扱い方について理解しようとする。授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする	定期考査 プリント 観察実験 ノート	定期考査 プリント 観察実験 ノート	ノート 小テスト プリント 観察実験 探究活動
３学期	酸と塩基の反応	酸・塩基 水の電離と水溶液のpH 中和反応 塩	a: 酸と塩基の概念および、中和反応におけるイオンの動きと働きに関する基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b: 物質の pH や中和反応をイオンと関連づけて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c: イオン同士の化学反応に関心を示し、陽イオンと陰イオンの働きと関係を理解しようとする。授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする。	定期考査 プリント 観察実験 ノート	定期考査 プリント 観察実験 ノート	ノート 小テスト プリント 観察実験 探究活動
	酸化還元反応	酸化と還元 酸化剤と還元剤 金属の酸化還元反応 酸化還元反応の利用 電池・金属の製錬	a:酸化還元反応の定義および、酸化剤と還元剤の働き、酸化還元反応の利用例に関する基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 b: 酸化剤と還元剤の働きや酸化還元反応、電池の構造や電気分解の仕組みを電子の動きに関連付けて考察する。観察・実験の過程から、考える力を身に付けている。 c: 電子の動きによって起こる化学反応に関心を示し、酸化還元反応を理解しようとする。授業において自主的・主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けている。観察・実験の過程から、自らの考えを導き出した報告書を作成したり、発表したりする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度