※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１６

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	BIG DIPPER English Communication Ⅱ, BIG DIPPER English Communication Ⅱ Basic Note, Focus on Listening Pre-Standard フェイバリット英単語・熟語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という 4 技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動も行います。積極的に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解できる。 ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解した後、適切なポーズを伴い音読することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど、日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 Why Don’t You Come to School in Pajamas?	聞くこと	a: 基本的な文型を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（パジャマ）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 身近な話題（パジャマ）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 基本的な時制･不定詞の構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 基本的な時制・不定詞の構文を理解し，パジャマに関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 様々な構文や例示や順序のディスコースマーカーを意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 基本的な文型を理解し，教科書に出てきた様々な表現を活用し自分なりの文を組み立てる技能を身に付けている。 b: パジャマについてやり取りしたり発表したりしている。 c: パジャマについてプレゼンテーションをし，質疑応答をすることができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 様々な構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 様々な構文を用いて，朝食について，考えをまとめ表現している。 c: 様々な構文を用いて，朝食について，考え表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 2 Is Seeing Believe?	聞くこと	a: だまし絵アートに関する英語を聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b. だまし絵アートに関する会話を聞き、概要や要点を理解している。 c: だまし絵アートに関する会話を聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在完了，関係代名詞等の文法事項を理解し、文を組み立てる技術を身につけている。 b: 現在完了，関係代名詞等の文法事項を文の概要を捉えている。 c: 現在完了，関係代名詞等を意識し、文章を把握しようとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: だまし絵アートで使われている表現について，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: だまし絵アートについて自分の意見をまとめ，発表している。 c: だまし絵アートについて，自分の意見をまとめ，発表をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在完了，関係代名詞等の意味や働きを理解している。 b: だまし絵アートに関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現している。 c: だまし絵アートに関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現しようとする。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 3 Do You Get Enough Sleep?	聞くこと	a:睡眠に関する英語を聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 睡眠に関する英語を聞き、概要や要点を理解している。 c: 睡眠に関する英語を聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 仮定法・関係詞等を理解し概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 睡眠について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 仮定法・関係詞等を意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a: さまざまな仮定法・関係詞等の働きを理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 睡眠について調べ，発表している。 c: 睡眠について関心を持ち、調べ，その内容を伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な仮定法・関係詞等を用いた構文を理解し、表現する技能を身につけている。 b: 睡眠について考えをまとめ，表現している。 c: 睡眠について考えをまとめ，表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 Do Tou Want to Speak English like a Native Speaker?	聞くこと	a: 関係詞など様々な表現の概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 関係詞を表す表現を理解し、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 関係詞を表す表現を理解し、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係詞を表す文章を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 幸福についての文章を読み、理解している。 c: 幸福についての文章を意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 英語の多様性に関する語彙や表現を身に付けている。 b: 英語の多様性に関する出来事についてまとめ，やり取りしたり発表したりしている。 c: 英語の多様性に関する出来事についてまとめ，やり取りしたり発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係詞を用いた文を作ることができる。 b: 様々な構文を用いて幸福に向けての取り組みなどについて考えをまとめ、表現している。 c: 様々な構文を用いて幸福に向けての取り組みなどについて，考えをまとめ、表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 5 Universal Design:Convenient for All	聞くこと	a: ユニバーサルデザインを表す語彙や表現を理解している。 b: ユニバーサルデザインを表す英文を聞き、内容が把握できる。 c: ユニバーサルデザインを表す英文を聞き、若者ができることをくみ取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 分詞のさまざまな用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ユニバーサルデザインに関する英文を読み理解を深め、その夢と実情の中で何を注意すべきかを考えている。 c: 分詞のさまざまな用法や既習のディスコースマーカーを意識して深く英文の内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a: ユニバーサルデザインを表す語彙や表現を身に付けている。 b: ユニバーサルデザインをまとめ、表現している。 c: ユニバーサルデザインをまとめ表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞の表現や働きを理解している。 b: 分詞を用いた文を用いて、したいこと夢が叶うならしたいことを考え表現している。 c: 分詞を用いた文を用いて、したいこと夢が叶うならしたいことを考え表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度