※令和４年度以降入学生用

学校番号	216

令和８年度　地歴公民科

教科	地理歴史	科目	世界史演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	書き込み教科書詳説世界史（山川出版）　ニューステージ世界史詳覧（浜島書店） ルーズリーフ参考書　高校世界史探究（Gakken）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての素質・能力を育成することを目指す。

2　学習の到達目標

① 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解するとともに，世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
② 世界史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
③ 世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解している。 ○諸資料から世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。	○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，年代，相互の関連などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を解決を視野に入れて構想したりすることができる。 ○考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。	○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。 ○国家及び社会の形成者として，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	アジア諸地域の変革運動	西アジアの改革運動	a.　オスマン帝国・イラン・アガニスタンにおける動揺や改革を列強と関連づけて理解している。 b.　図を使ってこの時期アジア各地の変化について多面的・多角的に考察し表現している。 c.　西アジアの変容について自分で興味を持って、課題を探究し、学習に取り組もうとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	振り返りシート ワークシート
		清の動揺と変貌する東アジア	a.欧米諸国の進出の経過と東アジア諸国の改革について理解している。 b.資料や図をもとにこの時期の東アジアの国際秩序の変容について多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ.東アジアの変容について自分で興味を持って、課題を探究し、学習に取り組もうとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	振り返りシート ワークシート
1	世界戦争の時	・第一次世界大戦	a.　第一次世界大戦がどのように展開したか大戦の特徴を含め理解している。 ｂ.大戦の写真などを活用し、こ	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	振り返りシート ワークシート

※令和４年度以降入学生用

2	代		の戦争が世界にもたらした変化を多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．第一次世界大戦について自分で興味を持って、課題を探究し、学習に取り組もうとしている。			
	世界戦争の時代	ロシア革命とヴェルサイユ体制と国際秩序の再編	a.革命が起きるロシアの社会の課題を理解できているか。その世界的影響を理解している。ヴェルサイユ・ワシントン両体制の特徴について理解し，両体制の限界について理解できているか。 ｂ．図などをもとにこの時代における変化を多面的・多角的に考察し、表現している。 c.大戦やロシア革命について興味を持って課題を探究し、学習に取り組もうとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	レポート スライド
		アジア・アフリカでの国家形成の動き	a.アジア・各地の改革や民族運動の展開を理解できているか。 ｂ．民族運動の様子や資料をもといにアジア・アフリカの動きを多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．アジア・アフリカ諸国の動きと民族運動についての**課題を探究し、学習に取り組もうとしている。**	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	レポート ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		世界恐慌と国際対立の激化	a.　世界恐慌の背景と，ニューディール政策やブロック経済政策など各地の対応について理解をしているか。ナチス＝ドイツの政権掌握とナチスの政治の特徴，ファシズム勢力の台頭を理解できているか。 b.　政治的なポスターなどの図経済変化を示す資料をもとに世界恐慌やファシズムについて多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．恐慌からヴェルサイユ体制の崩壊について、興味を持って課題を探究し、学習に取り組もうとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	レポート
3	世界戦争の時代	第二次世界大戦	a.第二次世界大戦の対立の構図から勃発、終戦までの経過を理解する。 ｂ．戦場の写真や「大西洋憲章」などの資料をもとに第二次世界大戦の特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．大戦について、興味を持って課題を探究し、学習に取り組もうとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	レポート ワークシート

※令和４年度以降入学生用

3	戦後世界秩序の形成	冷戦の形成と展開	a.連合国の主導による戦後処理の内容について理解している。 東西冷戦体制の成立とその世界化の諸状況を理解している。 ｂ．冷戦に関連づけた写真などから東西冷戦関係について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．冷戦について自ら抱いた課題を追及しようとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	スライド発表
		植民地の独立と世界政治	a.第三勢力形成の展開とその現代史的意義を理解しているか。 b.各地の状況を写した図などをもとに世界が抱く課題について多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ．今日、世界が抱く課題に興味を持って追及しようとしている。	授業ノート 定期テスト	授業ノート 定期テスト	レポート スライド発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度