※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 102 |
|---|---|

# 令和８年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 総合英語Ⅲ | 3 | 3 | 桐原書店「Heartening English Communication III」<br>桐原書店「Heartening English Communication III Workbook for Intensive Listening and Reading」<br>数研出版「必携英単語 LEAP」<br>数研出版「Key to listening2」 |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅢはⅠⅡの発展として「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能の力をつける授業です。社会的な話題や時事問題について書かれた英文を題材に、英語の表現や文法の使い方を確認しながら、書かれた内容を早く正確に理解するとともに、背景知識や文化も学びます。音読を大切にすることで、英語のリズムやイントネーションを身につけ、学習したことが定着するようにします。聞き手に伝わる音読力をつけることも目標にします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | ・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して，情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを精読して，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | ・発表されたものを聞いて，その場で考えて質問したり意見を述べたりすることができる。<br>・身近なトピックや興味のあるトピックについて簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。 | ・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表することができる。<br>・多様な考え方ができる話題について，立場を決めて意見を発表することができる。 | ・主題を決め，様々な種類の文章を書くことができる。<br>・文章の構成を考えながら書くことができる。<br>・図表との関連を考えながら書くことができる。<br>・書いた内容を読み返して，推敲することができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

※令和４年度以降入学生用

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・英語の音声や、語彙・表現・文法、言語の働きなどについて理解を深めている。<br>・英語についての音声や語彙・表現・文法。言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況、などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。 | ・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson1<br>What Makes Up Your Identity<br><br>Lesson2<br>Predicting Future Techology | 聞くこと | a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素や未来の科学技術について話の展開に注意し新しい事柄を聞き取る技能を身に着けている。<br>b: 主題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c: 主題について話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | Listening　課題 |
| | | 読むこと | a: Reading strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、所属する集団における自らのアイデンティティや未来の科学技術について、情報・考え気持などを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | 定期考査<br>課題シート |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>The Science of Sleep<br><br>Lesson 4<br>Diversity and Inclusion | 聞くこと | a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠や社会の多様性について話の展開に注意し新しい事柄を柄聞き取る技能を身に着けている。<br>b: 主題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c: 主題について話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | Listening 課題 |
| | | 読むこと | a: Reading strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。<br>c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | スピーキングテスト、音読活動 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、睡眠の科学や社会の多様性について、情報・考え気持などを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | 定期考査<br>課題シート |
| | 期末考査 | | | |
| | | 聞くこと | a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、食糧問題や幸福論について話の展開に注意し、新しい事柄について聞き取る技能を身に着けている。<br>b: 主題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c: 主題について話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | Listening 課題 |
| | Lesson 5<br>Protein Crisis | 読むこと | a: Reading strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | 定期考査 |
| | Lesson 6<br>Different Types of Happiness | 話すこと（やり取り） | a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。<br>c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、食糧問題や幸福論についてに、情報・考え気持などを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | 定期考査<br>課題シート |
| 2 | 中間考査 | | | |
| | | 聞くこと | a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AI 活用の是非や日本古来の技術について話の展開に注意し、新しい事柄を聞き取る技能を身に着けている。<br>b: 主題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c: 主題について話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | Listening 課題 |
| | Lesson 7<br>Pros and Cons of Utilizing AI | 読むこと | a: Reading strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | 定期考査 |
| | Lesson 8<br>Kintsugi:The Art of Embracing the Imperfct | 話すこと（発表） | a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。<br>c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、AI 活用の是非や日本古来の技術について、情報・考え気持などを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | 定期考査<br>課題シート |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson 9<br>Getting Your Message Across | 聞くこと | a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、コミュニケーション論や医療倫理について話の展開に注意し、新しい事柄を聞き取る技能を身に着けている。<br>b: 主題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>c: 主題について話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | Listening 課題 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lesson10<br>Medical Ethics<br>During a<br>Pandemic | 読むこと | a: Reading strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。<br>c: 記録文・論証文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。 | リーディング課題 |
| | 話すこと<br>（発表） | a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。<br>b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。<br>c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 | スピーキングテスト、音読活動 |
| | 書くこと | a: 学んだ内容や表現を活用し、コミュニケーション論や医療倫理について、情報・考え気持などを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。<br>b: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えている。<br>c: 記録文・論証文の内容について、情報・考え・気持などを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。 | 課題シート |
| 学年末考査は実施なし | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度