※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 102 |
|---|---|

# 令和８年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育女子 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「現代高等保健体育」　（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

## 2　学習の到達目標

・運動の合理的，計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，それらの技能を身に付ける。
・生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身に付ける。
・運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する，一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，運動に親しもうとする態度を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 運動の合理的，計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，それらの技能が身に付いているか。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。 | 運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する，一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，運動に親しもうとする態度があるか。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 体つくり運動 | 新体力テスト | a: 技能向上に挑戦している。特性に応じた合理的な動きを身につけている。 | 新体力テスト得点 | | |
| | | 体力をたかめる運動 | a：運動の多様性や体力の必要性について理解出来ているか<br>b：課題の解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。<br>C:運動に親しもうとする態度があるか。 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |
| | ソフトボール | ソフトボール | a：合理的な動きを身につけているか。<br>b：課題の解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。<br>C：受講態度の観察。 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |
| | 水泳 | 背泳ぎ | a：合理的な動きを身につけているか。<br>b：課題の解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。<br>C：健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしているか。 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 球技 | バレーボール | a: 合理的な動きを身につけているか。<br>b: 課題の解決に向けて思考し判断できているか。<br>c: 健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしているか。 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |
| | 球技 | サッカー | a: 合理的な動きを身につけているか。<br>b: 課題の解決に向けて思考し判断できているか。<br>c: 健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしているか。 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |
| | 球技 | テニス | a：合理的な動きを身につけているか。<br>b：課題の解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。<br>C：受講態度の観察 | 技能の観察 | 観察および発表 | 受講態度の観察 |
| 3 | 陸上競技 | 持久走 | a：合理的な動きを身につけているか。<br>b：課題の解決に向けて思考し判断できているか。<br>C：健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしているか。 | 計測 | レポート | 受講態度の観察<br>レポート |
| | 体育理論 | 体育理論<br>運動･スポーツの文化的特徴 | a: 運動の多様性や体力の必要性について理解できているか<br>b: 課題の解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力が身に付いているか。<br>c:主体的に取り組む態度が身についているか。 | 知識を問う課題 | 発表 | 受講態度の観察<br>レポート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度