学校番号	1008

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新　現代の国語」（桐原書店）						
副教材等	常用漢字ダブルクリア　五訂版（尚文出版） 「ビジュアルカラー国語便覧　改訂版」（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業では、課題に対して自ら考え、周りと協働して考え、発言していくための活動を行います。
多くの文章を通して、「読む能力」と「書く能力」をしっかりと身につけ、それらを活用して、自らの考えを他者に上手に伝える力をつけてください。
家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。最後まであきらめず、丁寧にしっかりと取組みましょう。
授業中のノートについては、板書を書き写すだけではなく、授業のポイントや、自身で気づき、調べた内容を記入し、自身だけではなく、他者が見ても、見やすいと思えるようなノートに仕上がることを目標にしましょう

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
(1)実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
(2)論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。
(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	必要最低限の単語や文法だけではなく、より高いレベルの国語について、適切に理解している。	他者との関わりの中で、自分の思いや考えを広げ、それらを発信するだけでなく、他者の意見に耳を傾け 、協働することができる。	言葉を通して、自らの思いや考えを発信するだけではなく、より積極的に言葉のもつ価値を理解しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	二項対立的な内容を把握しながら、全体の構成を的確に捉える。 ［教材］ふしぎと人生	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使用している。 b[話]：「ふしぎと人生」について、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な視点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c：表現を工夫し、自分の考えを他者にわかりやすく伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	読書の意義や、読書と密接に関わる言葉の働きについて考察する。 ［教材］読書は必要か？	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[話]：「読書は必要か？」について、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c：表現を工夫し、自分の考えを他者にわかりやすく伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	論理構造を把握する。（主張と論拠、対比構造） ［教材］ ・マヨネーズの穴から ・環境世界	a：主張と論拠、対比構造など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	デザインを考えることを通じて「人の豊かさ」とは何か、考察を深める。 ［教材］ほどほどのデザイン	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：「ほどほどのデザイン」について、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c：比較や具体例を通じて理解した筆者の見解や論理の展開を踏まえ、自らの考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	異文化と接するということが持つ意味について考えを深める。 ［教材］カルチャーショック	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使用している。 b[書]：「カルチャーショック」について、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 c：固定化されがちな見方や考え方に対して、その意義や本質について考え、発信し、新たな視点で物事を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート

	論理構造を把握する。(具体例の働き、根拠) ［教材］ ・紫外線 ・立憲主義の成立	a： 具体例の働きや、根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c： 教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
2学期	論理の組み立て方を身につけて、考えをわかりやすく伝える ［教材］羅生門	a： 実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]：「羅生門」について、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c： 各教材のさまざまな論理展開を確認して論理の組み立て方を身につけ、自分の考えを伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	論理構造を把握する。(接続表現、指示表現)) ［教材］ ・グローバル化と「文脈」 ・ゆらぎ	a： 接続表現や指示表現具など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c： 教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	立場の違い、時代や文化の違い、価値観の違いなどを踏まえて、他者を意識する ［教材］わかろうとする姿勢	a： 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使用している。 b[書]：「わかろうとする姿勢」について、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう，根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や，文体，語句などの 表現の仕方を工夫している。 c：教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	物事を観察して矛盾を発見し、問いのかたちにして考える。 ［教材］問いの立て方とオリジナリティ	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使用している。 b[話]：「問いの立て方とオリジナリティ」について、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な視点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c：自分が抱いた疑問や矛盾について具体的な問いを立て、問いに向き合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	論理の組み立て方を身につけて、考 えをわかりやすく伝える。 ［教材］経済の論理／環境の倫理	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深めている。 b[読]：「経済の論理／環境の倫理」について、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c：教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート

	実用的な文章3 全国高校生「好きな漢字」総選挙―根拠とともに考えを述べる	a:ある企画のポスターと実施要項とを見比べ、対応関係を理解している。 b[書]:「実用的な文章3　全国高校生『好きな漢字』総選挙」について、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 c:教材の内容について自分の意見を書くことができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
3学期	当たり前とされがちなことを批判的に問い直して、新しい考えを得る。 [教材]言葉は「ものの名前」ではない	a:　常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使用している。 b[書]:「言葉は『ものの名前』ではない」について、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情　報の分量や重要度などを　考えて，文章の構成や展開を工夫している。 c:　教材について、叙述を基に内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要点を把握することができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	他者との関係や社会とのつながりを 通して、自分のあり方を考える。 [教材] ・レオーノフの帽子屋 ・I was born	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[話]:「レオーノフの帽子屋」について、論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話合いの仕方や結論の出し方を工夫している。 c:教材から読み取った内容に関連した事柄や情報について意見を述べることができている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	実用的な文章7 (地域紹介パンフレット) 地域紹介パンフレット―魅力を発信する	a:文章のタイプを判別し、概要を把握している。 b[書]:読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c:自分の世界観から一歩踏み出し、自らの想像力を働かせて未来の姿を思い描き、発信しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間