| 学校番号 | １００８ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | （学）英語読解演習標準 | 2 | 3 | UNITE<br>英語総合問題集 STAGE 2.5 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英文を正しく読むために、英語の意味のカタマリ、すなわち文構造（S,V,O,C）を把握することと、読解で求められる英文法の定着・活用を身につけることを目的とします。文型、準動詞などの基礎事項からはじめ、区や節のカタマリの把握を繰り返し行います。英文の内容について構造を意識しながら読んでいきます。長文の内容把握に重点をおいた設問や、語彙力、文構造把握力・要約力を養います。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えられることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 | 日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。<br>身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 | 身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。<br>身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。<br>身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。 | 自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。身近なトピックについて、簡単な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。<br>聞いたり読んだりした内容について簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | （評価の観点）<br>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的語や場面、状況に応じて適切に活用できる。<br>（評価方法）<br>定期考査<br>リーディングテスト評価 | （評価の観点）<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる。<br>（評価方法）<br>定期考査<br>パフォーマンス評価 | （評価の観点）<br>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。<br>（評価方法）<br>パフォーマンス評価<br>ポートフォリオ評価<br>リフレクションシート |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | UNITE<br>Lesson 1<br>文の構成要素―5 文型<br>Lesson 2<br>現在・過去・未来 | 聞くこと | a: 文の要素（S,V,O,C）・不定詞・動名詞、分詞の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的な社会的な話題（アメリカ独立記念日/ 日本に生息したティラノサウルス）について必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な社会的な話題（アメリカ独立記念日/ 日本に生息したティラノサウルスについて必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ディクテーション<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 日常的な社会的な話題（アメリカ独立記念日/ 日本に生息したティラノサウルス）について書かれたものを読んで、概要を捉える技術を身につけている。<br>b: 日常的な社会的な話題アメリカ独立記念日/ 日本に生息したティラノサウルス）について書かれたものを読んで、概要を捉えている。<br>c: 日常的な社会的な話題アメリカ独立記念日/ 日本に生息したティラノサウルス）について書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>テスト |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 文の要素（S,V,O,C）・不定詞・動名詞、分詞の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 文の要素（S,V,O,C）・不定詞・動名詞、分詞の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>進行形<br>完了形<br>Lesson 4<br>基本的な助動詞<br>助動詞を使った重要表現<br>Lesson5<br>受動態：基本的な受動態<br>注意すべき受動態 | 聞くこと | a: 前置詞・群動詞・関係代名詞、that が導く名詞節、疑問詞が導く名詞節（関節疑問）、what 節、等位接続詞、の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について必要な情報を聞き取っている。<br>c:日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ディクテーション<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉える技術を身につけている。<br>b: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉えている。<br>c: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>テスト |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 前置詞・群動詞・関係代名詞、that が導く名詞節、疑問詞が導く名詞節（関節疑問）、what 節、等位接続詞、の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 前置詞・群動詞・関係代名詞、that が導く名詞節、疑問詞が導く名詞節（関節疑問）、what 節、等位接続詞、の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Lesson 6<br>不定詞・<br>動名詞<br>まとめ<br>Lesson 7<br>不定詞・<br>動名詞<br>まとめ<br>Lesson 8<br>分詞・分詞<br>構文：形容<br>詞的用法、<br>分詞構文 | 聞くこと | a: 強調構文、同格表現、語句の挿入、具体化のディスコースマーカー、原因→結果・結果←原因のマーカー、譲歩・対比のディスコースマーカーの特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的・社会的な話題（（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ディクテーション<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉える技術を身につけている。<br>b: 日常的・社会的な話題（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉えている。<br>c: 日常的・社会的な話題（（アロハシャツの歴史/結婚式を挙げる場所/日本の包蔵水力について）について書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>テスト |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 強調構文、同格表現、語句の挿入、具体化のディスコースマーカー、原因→結果・結果←原因のマーカー、譲歩・対比のディスコースマーカーの特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続ける。<br>c: 日常的・社会的な話題等についてリテリングすることにより、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 強調構文、同格表現、語句の挿入、具体化のディスコースマーカー、原因→結果・結果←原因のマーカー、譲歩・対比のディスコースマーカーの特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的・社会的な話題について、自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 9<br>準動詞の<br>まとめ：<br>不定詞、<br>分詞<br>Lesson 10<br>比較：<br>原級<br>比較級<br>最上級<br>Lesson 11<br>関係詞：<br>関係代名詞 | 聞くこと | a: 「議論型の英文の読み方」「問題提起型の英文の読み方」「筆者の主張のトーンを読み取る」「主題→解説→主題の言い直し、展開型の英文」「スキャニングを使った読み方」などさまざまな文の理解をしている。<br>b: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ディクテーション<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について書かれたものを読んで、概要を捉える技術を身につけている。<br>b: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について書かれたものを読んで、概要を捉えている。<br>c: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>テスト |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 「議論型の英文の読み方」「問題提起型の英文の読み方」「筆者の主張のトーンを読み取る」「主題→解説→主題の言い直し、展開型の英文」「スキャニングを使った読み方」などさまざまな文の理解をしている。<br>b: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしている。<br>c: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキング<br>テスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 議論型の英文の読み方」「問題提起型の英文の読み方」「筆者の主張のトーンを読み取る」「主題→解説→主題の言い直し、展開型の英文」「スキャニングを使った読み方」などさまざまな文の理解をしている。<br>b: 日常的・社会的な話題（（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的・社会的な話題（アボカドが影響に与える影響/バンクーバーへの移民/留学プログラムについてメール）について 自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson 12<br>関係詞：<br>関係代名詞<br>関係副詞<br>Lesson 13<br>仮定法：<br>仮定法過去<br>仮定法過去完了<br>願望を表す表現<br>Lesson 14<br>否定<br>倒置<br>強調<br>同格など | 聞くこと | a: 「否定語を用いない否定表現」「無生物主語構文」「譲歩のディスコースマーカーを読み解く」「図表の読み方」の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ディクテーション<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について書かれたものを読んで、概要を捉える技能を身につけている。<br>b: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について書かれたものを読んで、概要を捉えている。<br>c: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>テスト |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 「否定語を用いない否定表現」「無生物主語構文」「譲歩のディスコースマーカーを読み解く」「図表の読み方」の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしている。<br>c: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について 簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 「否定語を用いない否定表現」「無生物主語構文」「譲歩のディスコースマーカーを読み解く」「図表の読み方」の特徴やきまりを理解している。<br>b: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的・社会的な話題（カップ麺の歴史/カフェのレビュー紹介/E-waste とは）について自分で考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度