学校番号	1008

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	BLUE MARBLE English Communication Ⅰ ナビゲーションノート

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常的な話題や社会的な話題を英語の活動を通して学びながら、情報や考えを的確に理解し、適切に表現する力を育てます。親しみやすく内容豊かな題材を扱い、中学校での学びを土台に段階的に力を伸ばせるよう工夫しています。聞く・読む・話す・書く力を総合的に使い、同じ英文を何度も活用しながら理解を深めます。身近な場面を設定した活動を通して、積極的に英語で考え、伝え、世界へと視野を広げていくことを目標とする。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常生活に関する指示の要点を理解することができる。 ②ゆっくりはっきり話されれば、駅や空港などでの短いアナウンスについて必要な情報を聞き取ることができる。	①簡単な語を用いて書かれた人物描写、場所の説明、日常生活や文化の紹介などの、説明文を理解することができる ②簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。	①基本的な表現を使って、道案内などの指示をすることができる。 ②身近なトピックについて、イラストやアイテムを補助的に用いて、簡単な語句や表現を用いて意見交換をすることができる。	①絵、写真などの視覚的補助を利用しながら、簡単な語句や文を使い、身近な話題について要点をまとめ、話をすることができる。 ②簡単な語句や文を使い、趣味や特技に触れながら、自己紹介をすることができる。	①日常的な内容であれば、招待状、メモ、メッセージなどを簡単な英語で書くことができる。 ②簡単な語句や基礎的な表現を使いながら、and, but, because などで文と文をつないで、日記や説明文など、まとまりのある文章を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	（評価の観点） 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的語や場面、状況に応じて適切に活用できる。	（評価の観点） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる。	（評価の観点） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Visitors’ Voices: Talking About Japan	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（S＋V，S＋V＋C, S＋V＋O, S＋V＋O＋O, S＋V＋O＋C, There＋V＋S の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，外国人観光客を惹きつける日本の魅力について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（S＋V，S＋V＋C, S＋V＋O, S＋V＋O＋O, S＋V＋O＋C, There＋V＋S の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，外国人観光客を惹きつける日本の魅力について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと （やり取り）	a. 外国人観光客を惹きつける日本の魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（外国人観光客を惹きつける日本の魅力）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したしている。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと （発表）	a. 外国人観光客を惹きつける日本の魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（外国人観光客を惹きつける日本の魅力）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a.新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（S＋V，S＋V＋C, S＋V＋O, S＋V＋O＋O, S＋V＋O＋C, There＋V＋S の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，外国人観光客を惹きつける日本の魅力について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	Lesson 2 Fashion as a Mirror of the Times	聞くこと	a. 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b. 流行色に関する講義を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 c. ファッションの流行を追うかどうかについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 d. 本文の内容（ファッションの歴史とこれからのファッション）に関連するテーマについて，「理由・原因を述べる」に関する機能表現を用いて，自分の意見を話したりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ d.ワークシート
		読むこと	a. 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b. 流行色に関する講義を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 c. ファッションの流行を追うかどうかについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 d. 本文の内容（ファッションの歴史とこれからのファッション）に関連するテーマについて，「理由・原因を述べる」に関する機能表現を用いて，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ d.ワークシート

		話すこと （やり取り）	a. 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したりりしている。 b. 聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c. 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしている。 ｄ．本文に関連したテーマについて，学習した機能表現を用いて，30語以上で自分の意見を話している。	a. ワークシート ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ ｄ.ワークシート
		話すこと （発表）	a. 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したりしている。 b. 聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c. 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしている。 ｄ.本文に関連したテーマについて，学習した機能表現を用いて，30語以上で自分の意見を話している。	a. ワークシー ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ ｄ.ワークシート
		書くこと	a.　本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b.　流行色に関する講義を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 c.　ファッションの流行を追うかどうかについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	中間考査			
	Lesson3 Learning to Accept Differences	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞を含む受動態，used to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，堤大介と彼が作品に込めた思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞を含む受動態，used to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，堤大介と彼が作品に込めた思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと （やり取り）	a. 堤大介と彼が作品に込めた思いについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（堤大介と彼が作品に込めた思い）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート ｂ.ナビノート
		話すこと （発表）	a. 堤大介と彼が作品に込めた思いについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（堤大介と彼が作品に込めた思い）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート ｂ.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞を含む受動態，used to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，堤大介と彼が作品に込めた思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 ｂ.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ

	Lesson 4 Changing Behavior in Unique Ways	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（不定詞／動名詞，seem to do，使役動詞＋O＋do，S＋V＋O＋to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（不定詞／動名詞，seem to do，使役動詞＋O＋do，S＋V＋O＋to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと（やり取り）	a. 仕掛けとソーシャルデザインについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（仕掛けとソーシャルデザイン）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと（発表）	a. 仕掛けとソーシャルデザインについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（仕掛けとソーシャルデザイン）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（不定詞／動名詞，seem to do，使役動詞＋O＋do，S＋V＋O＋to do），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	期末考査			
2	Lesson 5 A Journey to Peace	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（知覚動詞を伴う S＋V＋O＋C の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，ルワンダ内戦とマリールイズについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（知覚動詞を伴う S＋V＋O＋C の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，ルワンダ内戦とマリールイズについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと（やり取り）	a. ルワンダ内戦とマリールイズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（ルワンダ内戦とマリールイズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート

		話すこと （発表）	a. ルワンダ内戦とマリールイズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（ルワンダ内戦とマリールイズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（知覚動詞を伴う S＋V＋O＋C の表現），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，ルワンダ内戦とマリールイズについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	Lesson 6 What Can We Eat in Space?	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係代名詞 which，what＋S＋V，関係代名詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，宇宙での食料生産について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係代名詞 which，what＋S＋V，関係代名詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，宇宙での食料生産について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと （やり取り）	a. 宇宙での食料生産について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（宇宙での食料生産）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと （発表）	a. 宇宙での食料生産について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（宇宙での食料生産）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係代名詞 which，what＋S＋V，関係代名詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，宇宙での食料生産について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	中間考査			
	Lesson 7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係副詞 when / where / why / how，関係副詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，バイオロギング研究やその事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ

		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係副詞 when / where / why / how，関係副詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，バイオロギング研究やその事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと（やり取り）	a. バイオロギング研究やその事例について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（バイオロギング研究やその事例）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと（発表）	a. バイオロギング研究やその事例について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（バイオロギング研究やその事例）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（関係副詞 when / where / why / how，関係副詞の非制限用法），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，バイオロギング研究やその事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	Lesson 8 What to Do with Too Many Tourists	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（as if ～），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（as if ～），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと（やり取り）	a. オーバーツーリズムについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（オーバーツーリズム）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと（発表）	a. オーバーツーリズムについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（オーバーツーリズム）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシー b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（as if ～），本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	期末考査			

3	Lesson 9 Surviving in the Information Age	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと (やり取り)	a.正しい情報の見極め方について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（正しい情報の見極め方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと (発表)	a.正しい情報の見極め方について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（正しい情報の見極め方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	Lesson 10 The Spirit of Zen: Less Is More	聞くこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，禅の精神と世界への影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		読むこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，禅の精神と世界への影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
		話すこと (やり取り)	a. 禅の精神と世界への影響について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（禅の精神と世界への影響）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		話すこと (発表)	a. 禅の精神と世界への影響について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b. 各 Part 本文の内容（禅の精神と世界への影響）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	a. ワークシート b.ナビノート
		書くこと	a. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開を理解している。 b. 新出語や Key Phrases の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，禅の精神と世界への影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。	a. ワークシート・定期考査 b.ナビノート c. リフレクションシート・ポートフォリオ
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度