学校番号	1008

令和８年度　家庭科

教科	家庭科	科目	フードデザイン	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「フードデザイン」（教育図書出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

食生活の現状を理解し、食生活を総合的にデザインする力をつけましょう。食を取り巻く環境の変化や食生活の多様化、健康と食生活のかかわりなどについて、日頃から関心をもってください。授業では、食生活を栄養の面に加えて文化的な意義も合わせて学習し、調理実習や実験、テーブルコーディネートなどの実習もします。安全に十分留意し、集中して実習に取り組んでください。
習得した知識や技術は、家庭でも積極的に活用しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関する知識と技術を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】
食生活を総合的にデザインするとともに食育の推進に寄与する能力と態度を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
食に関する深い内容を学ぶことによって、興味・関心を高め、将来食生活を主体的につくっていく知識と技術を総合的・体験的に習得する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関する知識・技術を身につけている。	食生活を総合的に捉えて計画・実践するために課題を見いだし、思考を深め、食育の推進に寄与するために、創意工夫し表現する能力を身につけている。	食生活に関する諸問題に関心をもち、食育の推進に向けて、積極的に取り組もうとする意欲と態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	健康と食生活	食事の意義と役割 食を取り巻く現状	a: 食を取り巻く現状に関する知識を身につけ、問題点を理解している。 b: 心身ともに健康で豊かな食生活を営むための食事のあり方について思考を深め、自分の食生活の現状を判断することができる。さらにレポートを通して発表することができる。 c: 食事の意義と役割、食を取り巻く現状に関心を持ち、安全で環境にもやさしい食生活をめざす意欲と態度がみられる	定期考査 ワークシート	定期考査 レポート 発表	ワークシート レポート 発表 グループワーク
	栄養素と食品	栄養素と消化・吸収 各栄養素のはたらき	a：栄養、食品、調理、食品衛生などについて理解し、健康で安全な食生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。 b：栄養素のはたらきと食品を結びつけて考え、日常の食事の摂り方が適切であるかを判断し、改善点について考えをまとめ、発表することができる。 C：栄養素の種類とはたらき、栄消化吸収の仕組み、食事計画、食品について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。			

	フードデザイン実習	献立作成 （この単元は1年間にわたって学習する）	a：衛生・安全に留意した調理実習を行い、基礎的な調理の知識。技術を身につけている。 b：食事テーマにあった献立を考え、食器・盛りつけ等、目的に応じた適切な選択ができ、表現することができる。 c：代表的な料理様式について、それぞれの特徴や調理法に関心をもち、目的に応じて食卓を演出しようとする意欲がみられる。協力して調理実習に取り組む態度を身につけている。	授業観察 ワークシート 実技テスト	授業観察 レポート	授業観察 レポート 自己評価
2	食品の選択と取	食品選択のコツ 食品の衛生と安全 食の安全を考えて選ぼう	a：状況に合わせてさまざまな調理操作を活用でき、テーマに沿った献立作成に関する技術を身につけている。 b：調理の基本について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c：調理の基本、献立等について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 レポート 発表	ワークシート レポート 発表 グループワーク
	調理の基本	調理とおいしさ 調理操作				
	各国料理とテーブルコーディネート	料理様式 テーブルコーディネート	a：状況に合わせてさまざまな調理操作を活用でき、テーマに沿った献立作成やテーブルコーディネートに関する技術を身につけている。 b：献立、食文化、テーブルコーディネート等について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c：献立、食文化、テーブルコーディネート等について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。			

3	食育と食育推進活動	食育推進の取り組み	A：食育に関する法律や活動に関する知識が身についている。 B:食についての課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 C：食生活を見直すための取り組みや食育に関心を持ち、食育推進に向けて積極的に取り組もうする意欲と態度を身につけている。	定期考査 ワークシート 課題作成	定期考査 ワークシート レポート	ワークシート レポート 課題への取り組み

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度