学校番号	1008

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ⅲ	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　数学Ⅲ」（数研出版）						
副教材等	４プロセス数学Ⅲ＋Ｃ（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・理系進学志望者必修の科目で、数学Ⅰ・A・Ⅱ・Bに関する内容について学習していることを前提に授業を進めるので、日々の学習は欠かせません。
・日々課される課題について、周りの人と共に学び合い、諦めずに最後まで取り組んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
極限，微分法及び積分法についての概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
数列や関数の値の変化に着目し，極限について考察したり，関数関係をより深く捉えて事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力，いろいろな関数の局所的な性質や大域的な性質に着目し，事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	極限，微分法及び積分法についての概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数列や関数の値の変化に着目し，極限について考察したり，関数関係をより深く捉えて事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力，いろいろな関数の局所的な性質や大域的な性質に着目し，事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を 振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	1章 関数／2章 極限	分数関数と無理関数 関数の極限と連続性	a：数列の極限や無限級数の収束，発散について理解し，簡単な数列の極限，無限等比級数などの簡単な無限級数の和を求めることができる。簡単な分数関数と無理関数の値の変化やグラフの特徴について理解することができる。 b：式を多面的に捉えたり目的に応じて適切に変形したりして，極限を求める方法を考察することができる。簡単な分数関数と無理関数のグラフの特徴を多面的に考察することができる。 c：事象を関数と極限の考えを用いて考察するよさを認識し，問題解決にそれらを積極的に活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。	確認テスト 単元テスト 定期テスト	確認テスト 単元テスト 定期テスト ワークシート	ワークシート 観察
	3章 微分／第4章 微分法の応用	微分と導関数 いろいろな関数の導関数 導関数と関数のグラフ 微分法の応用	a：微分可能性について理解し，関数の和，差，積，商，合成関数，三角関数，指数関数及び対数関数の導関数を求めることができる。また，導関数を用いて，いろいろな曲線の接線の方程式を求めたり，いろいろな関数の値の増減，極大・極小，グラフの凹凸などを調べグラフの概形をかいたりすることができる。 b：導関数の定義に基づき，三角関数，指数関数及び対数関数の導関数を考察することができ、関数の連続性と微分可能性，関数とその導関数や第2次導関数の関係，関数の局所的な変化や大域的な変化について考察することができる。 c：事象を微分の考えを用いて考察するよさを認識し，問題解決にそれらを積極的に活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。	確認テスト 単元テスト 定期テスト	確認テスト 単元テスト 定期テスト ワークシート	ワークシート 観察

二学期	5章 積分法とその応用	不定積分 定積分 積分法の応用	a：不定積分及び定積分の基本的な性質，置換積分法及び部分積分法について理解し，それらを用いて不定積分や定積分を求めることができる。定積分を利用して，いろいろな曲線で囲まれた図形の面積や立体の体積及び曲線の長さなどを求めることができる。 b：いろいろな関数の不定積分や定積分を求める方法や，立体の体積や曲線の長さなどを求める方法について考察することができる。 c：事象を積分とその応用の考えを用いて考察するよさを認識し，問題解決にそれらを積極的に活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。	確認テスト 単元テスト 定期テスト	確認テスト 単元テスト 定期テスト ワークシート	ワークシート 観察
	問題演習	数学実践問題	a: 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 b: 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 c: 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度を養う。	確認テスト 単元テスト 定期テスト	確認テスト 単元テスト 定期テスト ワークシート	ワークシート 観察
三学期	問題演習	数学実践問題	a: 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 b: 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 c: 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度を養う。	確認テスト 単元テスト 定期テスト	確認テスト 単元テスト 定期テスト ワークシート	ワークシート 観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度