学校番号	1008

令和８年度　総合科

教科	総合	科目	(学)産業社会と人間	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	独自教材						
副教材等	独自教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「産業社会と人間」は、将来について考える時間です。みなさんが将来どのような進路に進むのかという「遠い将来」。「遠い将来」に向けて、高等学校でどのように学んでいくのかという「近い将来」。このような将来を切り開くために、みなさんには主体的な姿勢で授業に臨んで欲しいと思います。調べ、まとめ、発表し、討論する中で、みなさんの将来を見つめてゆきましょう。

2　学習の到達目標

人間としての生き方の探求，特に自己の生き方の探求を通して，職業を選択し，決定する場合に必要な能力と態度を養う。また、実際に社会人にインタビューをすることを通して、将来の職業生活を営む上で必要な態度やコミュニケーションの能力を培うことや現実の産業社会やその中での自己の在り方や生き方について認識し,豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度を育成する。
【知識及び技能】実社会に必要な礼儀作法や言葉遣い、スライドの作成方法を学ぶ。
【思考力、判断力、表現力等】自己を知り、聴く力や話す力をもって、伝える力や想像力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】進路のことを考える中で、一人ひとりの力を合わせることの重要性を学ぶ。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自己の生き方の探究を通して、職業を選択肢、決定する場合に必要な能力を身につける。	自己の生き方を探究するとともに、将来、職業生活を営む産業社会について考察し、その結果をまとめて、表現することができる。	現実の産業社会やその中での自己の在り方・生き方について認識し、豊かな社会を築くために積極的に寄与しようとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	進路を考える	自らの適性を知る。自己の興味や、学力などを知ることで、自己の立ち位置やこれからの方向性を考える。	a:自己の生き方に関わる情報を集め、必要な情報を身につけている。 b:自己の生き方に関わる情報を集め、まとめることができる。 c:自らの進路について考察しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 授業態度
	社会をのぞく①	～ジョブカバリー～ 同じ興味・関心を持つ者とグループを組み、社会で働く方に職業インタビューをする。	a:社会に出て職業に就く上で、求められる力についての知識を身につけている。 b:自己の興味・関心についてまとめ、グループ内で討議し、グループの意見を発表できる。 c:他者と関わり、意見をまとめようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 授業態度
2学期	自分を知る	ピアサポート 自他の個性を大切にし、ともに社会を築く仲間とどのように関わるかを学ぶ。	a:他者と関わる方法や知識を身につけている。 b: 他者と自己の関係について考察している。 c: 他者と自己の関係をよりよいものにしようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 授業態度
	社会をのぞく②	～ジョブカバリー～ 職業インタビューをまとめて、発表する。	a:グループで得た状況を共有し、自分のものとしている。 b:グループで得た情報を整理し、論理的に組み立てている。 c:グループで協力し、調査したことをまとめ、伝えようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 発表
3学期	他と関わる	ディベート 自己の意見をまとめるとともに、他者の主張をまとめ、その論理性を考察する。	a:ディベートの進め方やまとめ方などを身につけている。 b:グループで論理的に意見をまとめ、他のグループの意見と併せて考察できる。 c:自己の意見を伝えようとし、他者の意見を聞こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 発表
	未来へつなぐ	総合的な探究の時間につなげる、事前学習。より明確に自分の興味・関心に向き合う。	a:一年間を通して身につけた知識・技術を客観的にまとめている。 b:一年間を通して体験したことを考察し、まとめている。 c:一年間を経て、自分の成長を知ろうとし、今後の進みたい方向を見ようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度