※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健②	単位数	1	年次	2
使用教科書	現代　高等保健体育　改訂版（大修館書店）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

人の一生のなかで高校生の時期は、保健体育の観点からみても大変重要な意味をもっています。体の大きさは成人に近づいていきますが、体力や心の発達という点からは、さらなる充実が期待されます。

保健体育の学びが将来の生活のために役立つだけでなく、ともに生きる他の人々の健康づくりやスポーツ活動にもいかしていけることを望んでいます。

2　学習の到達目標

① 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付ける。
② 健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
③ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善してくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期(後期)	安全な社会生活	事故の現状と発生要因 安全な社会の形成 交通における安全	a: 事故と被害の実態や発生について理解している。 b: 安全のために必要な個人の行動について事例などと比較したり，分類したり，分析したりできる。 c: 交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の整備について調べたり、資料を読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		応急手当の意義とその基本 日常的な応急手当 心肺蘇生法	a: 応急手当の意義や心肺蘇生法の方法と手順について理解している。 b: 傷病者を発見したときに，確認・観察するポイントを総合的に考え，判断し，それらを説明できる。 c: 実際に，日常的なけがや熱中症の応急手当、心肺蘇生法をおこなうことができる。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択	a: ライフステージと健康の関連や思春期における体の変化について説明できる。 b: 思春期の心の発達にかかわって起こる問題や性意識の男女差について総合的に考え，判断し，それらを説明できる。 c: 性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげ、話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康	a: 妊娠・出産の過程における健康課題、家族計画の意義と適切な避妊法、心身の発達と結婚生活の関係について説明できる。 b: 結婚から妊娠・出産期や人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを説明できる。 c: 資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		中高年期と健康 働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	a: 加齢にともなう心身の変化、働くことの意義や労働災害の種類とその原因について理解している。 b: 働き方や働く人の健康問題の変化、労働災害を防止するために必要なことについて説明できる。 c: 職場がおこなう健康に関する取り組みや余暇を積極的にとることの意義について話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 水質汚濁，土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備	a: 大気・土壌汚染、水質汚濁の原因と健康への影響について例をあげて説明できる。 b: 大気，水，土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみや健康被害を防ぐ方法、ごみの処理の現状やその課題について比較，分類，分析したりするなどして説明できる。 c: 環境汚染・産業廃棄物の処理、上下水道のしくみによるについて話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		食品の安全性 食品衛生にかかわる活動	a: 食品の安全性と、それを確保するための行政や製造者の役割について理解している。 b: 食品の安全性に関する今日的課題について説明できる。 c: 食品の安全性を確保するための個人の役割について話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医療品の制度とその活用	a: 保健行政やさまざまな医療機関の役割の役割、医薬品の正しい使用法について理解している。 b: わが国における医療保険や保健サービスの活用の例をあげて説明できる。 c: 医薬品の安全性を守る取り組みについて、話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢
		さまざまな保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加	a: 国際機関・民間機関などの保健活動や健康の保持増進のための環境づくりについて理解している。 b: 行政機関による社会的対策について例をあげて説明できる。 c: 環境づくりへの主体的な参加が自他の健康づくりにつながることについて，話し合いや意見交換などの学習活動に取り組もうとしている。	考査 小テスト プリント 学習 質疑応答x	考査 小テスト ワークシート パフォーマンス課題 質疑応答	質疑応答 ワークシート パフォーマンス課題に取り組む姿勢

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度