※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究①	単位数	2	年次	２～３
使用教科書	新編古典探究　（東京書籍）						
副教材等	みるみる覚える 古文単語 300+敬語 30 三訂版（いいずな書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・古文と漢文、古典に関する文章を読んで、我が国の伝統と文化に対する理解を深めます。
・講義形式・実習形式で授業を進め、小テストやレポート作成・演習・発表等を行うこともあります。
・教科書・副教材・ノート・筆記用具の他に、Chromebook を使うこともあります。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
（１）生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
（２）論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、各期末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	説話に親しむ ［教材］ 宇治拾遺物語【小野篁、広才のこと】	a:本文中の古文重要語句の意味や用法を理解できている。 b[読]:言葉遊びのおもしろさについて理解できている。 c:帝と篁のやりとりのおもしろさがどの点にあるのかを考えようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	作り物語を読む ［教材］ 竹取物語【富士の山】	a:『竹取物語』の概要や特徴について理解している。 b[読]:「富士の山」の名前のいわれについて考えることができている。 c:作品から読み取れる当時の人々の思いについて、自分の考えを伝えようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	日記を読む ［教材］ 土佐日記【帰京】	a:『土佐日記』の概要や特徴について理解している。 b[読]:和歌を詠むに至った経緯と心情、および和歌の内容を読み取っている。 c:独特の設定で日記を記した作者のものの見方、感じ方、考え方を読み取って伝えようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	故事と小話 ［教材］ 断腸・畏饅頭	a:訓点に従って漢文を読み、書き下し文に直すことができている。 b[読]:物語の展開のおもしろさを理解し、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c:物語の展開のおもしろさを理解し、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	唐詩と文 ［教材］ 送元二使安西	a:漢詩中の漢字の意味や成り立ち、用法を理解できている。 b[読]:詩の情景や、作者がどのような心情を漢詩に読み込んでいるのかを理解している。 c:詩を読んでその感想について文章にまとめようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	中国の知恵 ［教材］ 塞翁馬	a:「塞翁が馬」という故事成語の意味や使われ方を理解できている。 b[読]:「塞翁」の身に起こった「禍」と「福」の内容を把握している。 c:この話から「塞翁が馬」という故事成語が生まれたことを理解し、その意味や使われ方についてまとめようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート
	三国志の世界 ［教材］ 水魚之交	a:『十八史略』の概要をつかみ、『三国志』について知識を有している。 b[読]:諸葛亮が自らを管仲・楽毅になぞらえていた意味を読み取ることができている。 c:先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしている。	記述の点検 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の確認 (ワークシート等) 定期考査 単元テスト	記述の分析 (ワークシート等) 行動の観察 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　60　）時間