※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	4	年次	２～３
使用教科書	新詳地理探究（帝国書院）　　標準高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料　COMPLETE　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、人間の営みについて、地域の環境条件や他地域との結びつきなどから学習します。その地域では、なぜそのような営みの特徴があるのかを論理的に解明し、因果関係を明らかにしていきます。その際に、地図・地形図はもちろん、様々な統計資料を基にして、実証的に考察を深めていくことを重視しながら授業を展開していきます。

２　学習の到達目標

① 現代世界の地理的事象を系統地理的に考察するために必要な基礎的な技能を身につける。
② 現代世界の諸地域を歴史的背景を踏まえて地誌的に考察することができるようになる。
③ 地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きるための自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・社会生活を営むにあたって必要とされる基礎的知識や基本的概念（空間・環境・地域）、地理的見方・考え方を身につけている。 ・地理学習に必要とされるさまざまな資料を収集し、それらを的確に取捨選択し、調査・分析することができる。	・現代世界の諸地域の特色について歴史的背景との関わりから地誌的に考察することができる。 ・地理的概念や規則性をもとに、現代世界の諸地域で生じている諸課題の現状について把握することができる。	・地理的諸事象、ないしは現代世界の諸地域や諸課題に興味・関心を抱き、それらを自分自身の生活との関わりから積極的に位置づけ、結びつけることができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	自然環境	・地形	a: 大地形・小地形の特徴とその形成過程とともに、人間生活との関係を理解している。 b:小地形の形成過程を考察し、その小地形の特徴と人間生活との関係を、多面的・多角的に考察し適切に表現している。また、地形図の読図を通して、各種地形の特徴を読み取る方法を身につけている。 c: 生活環境の基盤となる地形の重要性や、地球表面の起伏の状態とその形成要因について関心が高まっている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	自然環境	・気候	a: 世界規模での各気候帯の分布の特徴を踏まえたうえで、地域によって生じる気候の違いとその要因について理解している。 b:ある地点の雨温図や景観写真を用いて、その特徴を読み取り、それらが世界のどの地点のものかを判断している。 c: 人間の生活・文化と気候との関係に関心が高まり、自然災害に対しても積極的な課題意識を持っている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	資源と産業	・農林水産業	a: 世界の農林水産業の特色、分布、貿易の背景について自然、社会、市場との距離、経済水準、国家政策の側面から理解している。 b:農業立地の成立要因について自然、社会、市場との距離、経済水準、国家政策の側面から考察している。農林水産業の生産や貿易に関する諸資料について、その特徴や問題点を適切に読み取っている。 c: 農業と自然との関係や、歴史的な変革の過程に関心を持ち、近年の農産物の貿易拡大によって生じる諸問題についても多面的・多角的な問題意識を持っている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	資源と産業	・食糧問題	a: 食料の供給・生産・流通における地域差とその問題点を理解し、食料問題の解決に向けた取り組みに関する知識を身につけている。 b:食料の供給・生産・流通における地域差が生じる背景を考察している。また、食料生産および消費に関する諸資料から、地域ごとの特徴と問題点を読み取っている。 c: 食料の供給・生産・流通における地域差に関心を持ち、その背景を追究している。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	資源と産業	・エネルギー・鉱産資源	a:さまざまな資源の分布と消費地を知り、それぞれの資源の貿易やその背景を理解している。 b:石油・石炭・天然ガス・鉄鉱石の輸出国と輸入国について、それぞれの国の特徴から貿易の背景を考察している。また、さまざまな資源の生産や分布、消費に関する統計を読み取り、資源ごとにその特徴を捉えている。 c: 暮らしを支えるエネルギーの重要性とともに、エネルギー生産と消費の偏在性に伴い生じる課題など、エネルギー問題全般に対する関心を深めている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	資源と産業	・資源・エネルギー問題	a:化石燃料の大量消費に伴って生じる資源の枯渇や地球温暖化などの環境問題について、その背景を理解している。 b:地球温暖化などの環境問題をさまざまな観点から考察し、その背景を表現している。エネルギー消費の現状および変化を示した諸資料をもとに、国もしくは地域ごとの特徴や問題点を読み取っている。 c: 化石燃料の大量消費に伴って生じる資源の枯渇や地球温暖化などの環境問題についてさまざまな観点から関心を持ち、課題解決への取り組みに積極的な姿勢を見せている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	資源と産業	・工業	a:先進国と発展途上国それぞれにおける産業の集積の特徴を理解し、国際分業の変化とそれに伴う国際競争の激化についても理解している。 b:工業立地に影響を及ぼすさまざまな自然条件や社会条件を考察している。さらに、現在までの工業立地の変化要因とそれによって生じる問題点についても考察している。また、工業の生産や貿易に関する諸資料について、先進国と発展途上国、国際分業といった観点から、その特徴や問題点を適切に読み取っている。 c: 工業立地に影響を及ぼすさまざまな自然条件や社会条件について関心が高まっている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	交通・通信と観光、貿易	・交通・通信	a:社会や経済を大きく変化させた交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて理解している。 b:社会や経済を大きく変化させた交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて多面的・多角的に考察し、表現している。 c:交通・通信について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
後期	人口、都市・村落	・人口 ・人口問題	a:発展途上国が抱える人口爆発の要因とそれによって生じる社会問題、先進国が抱える少子高齢化の社会的背景とそれによって生じる諸問題とともに、それぞれの問題解決に向けた取り組みを理解している。 b:発展途上国と先進国がそれぞれ抱える人口問題の違いに気づき、その背景をそれぞれ考察している。また、人口爆発、少子高齢化などの諸問題を、人口に関する諸統計から正確に読み取っている。 c: 発展途上国と、日本を含む先進国それぞれの人口問題に関心を持ち、課題に対する取り組みにも関心が高まっている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	人口、都市・村落	・村落と都市 ・都市・居住問題	a: 都市の分布および都市システムの国ごとの特徴や、都市の内部構造について理解している。 b:都市の分布および都市システムの国ごとの特徴や、都市の内部構造を表現している。 c: 都市の分布および都市システムの国ごとの特徴や、都市の内部構造について関心が高まっている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	生活文化，民族・宗教	・国家の領域と領土問題	a:国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること，領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こっていることについて理解している。 b:国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること，領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こっていることについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:国家の領域と領土問題について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)

※令和４年度以降入学生用

	現代世界の諸地域	・中国	a:工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b:工業化や経済成長が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、証言している。 c: 中国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	現代世界の諸地域	・北アフリカとサハラ以南アフリカ	a:アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を理解している。 b: アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 北アフリカとサハラ以南アフリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	現代世界の諸地域	・EU 諸国	a:二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治・経済の統合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 b: 二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治･経済の統合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: EU 諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこかでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	現代世界の諸地域	・ロシア	a:かつて社会主義だったが、１９９０年第に国家体制が変化し、現在は新しい国づくりを進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて理解している。 b: かつて社会主義だったが、１９９０年第に国家体制が変化し、現在は新しい国づくりを進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて、多面的・多角的に理解している。 c: ロシアについて、よりよい社会の実現を視野にそこかでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)
	持続可能な国土像の探求	・持続可能な日本の国土像の探求	a:現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している b:現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題を適切に読み取っている。 c:持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題に対する取り組みについて関心が高まっている。	定期考査 小テスト	定期考査 (論述) 小テスト ワークシート	授業観察 振り返りシート ノート (プリント)

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度