※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ２２０１ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）英語会話演習 | 2 | ２～３ | なし |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・外国人講師とのティーム・ティーチングを通じて、英語音声の特徴や生活に必要な基本的な表現を学ぶ。
・英語を用いたコミュニケーション活動を通して、情報や考えなど理解・伝達する方法を学ぶ。
・英語を用いた学習方法の例
日常的な挨拶 / やり取り(身の回りで起こったことや経験したことなど) / ゲームや工作 / 意見や情報の交換（趣味や将来の夢や希望についてなど）/ 説明する（理由や具体例を挙げながら）/ 物事の手順を筋道立てて書くなど

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２～３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化･風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。 | ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。 | ・身近な話題（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。 | ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 | ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、接続詞やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。<br>・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 語彙力…ペーパーテストなど<br>文法力…ペーパーテストなど<br><br>主な評価方法を記載 | 英作力…ペーパーテストや英作課題<br>表現力…a を用いたやり取りや発表活動、その他、論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現など<br><br>主な評価方法を記載 | 態度…ノートやレポート等の記述、その他、授業中の発言，教師による行動観察や，生徒による自己評価や相互評価等の状況<br><br>主な評価方法を記載 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>”題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 後期 | ○Making Conversation<br>○At Hotel<br>○Going Sightseeing<br>○Small Business<br>○Eating Out | 聞くこと | a：英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。<br>b：日常的な話題や場面について、必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的な話題や場面について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペア・グループによるやり取りや発表[a, b]<br>授業内課題[c]<br>小テスト[a, b]（リスニング） |
| | | 読むこと | a：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。<br>b：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。<br>c：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。 | 授業内課題[c]、<br>小テスト[a, b]（リーディング） |
| | | 話すこと(やり取り) | a：相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b：日常的な話題や場面について、基本的な語句や文を用いて対話している。<br>c：日常的な話題や場面について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。 | ペア・グループによるやり取りや発表[a, b]<br>授業内課題[c]<br>小テスト[a, b]（スピーキング） |
| | | 書くこと | a：自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b：自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c：自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 授業内課題[c]、<br>小テスト[a, b]（ライティング） |
| | 中間考査期間 | | | |
| | ○Going Shopping<br>○Public Transportation<br>○Getting Help<br>○Going Out<br>○Taking a Flight | 聞くこと | a：英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。<br>b：日常的な話題や場面について、必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的な話題や場面について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペア・グループによるやり取りや発表[a, b]<br>授業内課題[c]<br>小テスト[a, b]（リスニング） |
| | | 読むこと | a：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。<br>b：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。<br>c：身近な話題に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。 | 授業内課題[c]、<br>小テスト[a, b]（リーディング） |
| | | 話すこと(発表) | a：相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b：日常的な話題や場面について、基本的な語句や文を用いて対話している。<br>c：日常的な話題や場面について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。 | ペア・グループによるやり取りや発表[a, b]<br>授業内課題[c]<br>小テスト[a, b]（スピーキング） |
| | | 書くこと | a：自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b：自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c：自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 授業内課題[c]、<br>小テスト[a, b]（ライティング） |
| | 期末考査期間 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度