※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	２～３	Vivid English CommunicationⅡ（第一学習社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本科目では、例えば黙読後に要約やペアワークなど、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」の４技能を統合的に扱う活動を行う。積極的に活動に参加し、相互コミュニケーションを図る力を身に着ける。
・教科書で取り扱うテーマは時事問題、社会問題、災害問題、異文化理解など多種多様のテーマがあり、個々の生徒に英語で多面的に知識を摂取させる。また、それぞれの課題に向けて考えさせ、自分自身の意見を述べさせる活動を設計していく。
・教科書で取り扱う文法事項や言語表現を理解しプリント学習で定着を図り、活用できるようにする。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）
【第２～３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・海外で活躍する日本人や時事問題などの身近な話題についてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスやものの制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればその通り行うことができる。	・時事問題や物語についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ポスターなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・自分のことや身の周りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、適切に応答することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要約を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する自分の意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその活用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかで評価する。	CAN-DO リストによる「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」、「書くこと」の到達目標を参考に到達度で判断する。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 ”題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	1) Japanese Athletes and English 2) Our Beloved Yellow Fruit 3) Preparing for Potential Risks	聞くこと	a: 海外で活躍している日本人のスポーツ選手の英語で話されている内容のスピーチを聞き取れているか。 b: 英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c: 積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a: 災害問題などに関する英語で書かれている内容を読み取れるか。 b: 英語で書かれている内容をまとめられるか。 c: 積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b: 世界で活躍する日本人について英語で紹介できるか。 c: 積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b: 世界で活躍する日本人について、調べ学習をし、その人たちについての紹介文を英語で書けるか。 c: 積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	中間考査			
	4) To Make a More Open Society 5) True Love between a Cat and a Dog Op-1) The Joker	聞くこと	a: 英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b: 英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c: 積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a: 英語で書かれている物語の内容や異文化理解問題を読み取れるか。 b: 英語で書かれているポスターの内容をまとめられるか。 c: 積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で話せるか。 c: 積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a: ペットについての考え方や異文化理解に関する問題などを英語で伝えることができるか。 b: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で書けるか。 c: 積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	期末考査			
後期	6) A Society with Drones 7) ”Cloning” Cultural Properties 8) Peace Messages from Hiroshima	聞くこと	a: 英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b: 英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c: 積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a: 英語で書かれている内容を読み取れるか。 b: 英語で書かれているパンフレットの内容をまとめられるか。 c: 積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと (やり取り)	a: ドローンの良い点、悪い点などを英語で伝えることができるか。 b: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で話せるか。 c: 積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a: 自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b: 世界平和に対する自分の意見などを英語で書けるか。 c: 積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	中間考査			
	9) Invigorating Our Local Community 10) The Underside of Wildlife Tourism Op-2) Information Please	聞くこと	a: 英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b: 英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c: 積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a: 英語で書かれている地域活性化に関する内容を読み取れるか。 b: 英語で書かれている内容をまとめられるか。 c: 積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （発表）	a: 野生動物と観光業とのあり方について英語で意見を言えるか。 b: 地域活性化のためにどのような活動ができるかを英語で伝えられるか。 c: 積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a: 野生動物や自然を傷つけない観光業のあり方について考えをまとめられるか。 b: 地域活性化に対する自分の考え方などを伝わる英語で書けるか。 c: 積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度