※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	2~3	Vivid English CommunicationⅢ（第一学習社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことの５つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を行う。積極的に参加し、積極的にコミュニケーションを図ること。
・教科書で取り扱うテーマは、難題がほとんどである。英語そのものの学習だけでなく、日常生活、学校生活、社会問題、異文化理解など多種多様のテーマに関する背景知識が必要である。また、授業の内容だけでなく、時事問題にも敏感である必要がある。
・教科書で取り扱う文法事項や言語表現は既出のものもあるが、会話やエッセイなどの表現活動で新たに活用することを基本としている。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２～３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化･風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近な話題（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・日常生活で必要な基本的な情報を、簡単な語や表現を使って他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を使って内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、接続詞やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」、「書くこと」の到達目標を参考に到達度で判断する。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Unit 1 (Lesson 1~10) Unit 2 Lesson11 No Rain, No Rainbow	聞くこと	a：海外で活躍している日本の芸能人やスポーツ選手の英語スピーチ内容を聞き取れているか。 b：英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c：積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a：災害問題などに関する英語で書かれている内容を読み取れるか。 b：英語で書かれている内容をまとめられるか。 c：積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （やり取り）	a：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b：世界で活躍する日本人について英語で紹介できるか。 c：積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b：世界で活躍する日本人について、調べ学習をし、その人たちについての紹介文を英語で書けるか。 c：積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	中間考査			
	Lesson 12 Natto Saves People in Need Lesson 13 Sazae-san and Machiko Hasegawa Lesson 14 A Lover of the Slums of Ghana	聞くこと	a：英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b：英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c：積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a：英語で書かれている技術の内容や環境問題を読み取れるか。 b：英語で書かれている漫画の内容をまとめられるか。 c：積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （発表）	a：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で話せるか。 c：積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a：電子ゴミについての考え方や環境に関する問題などを英語で伝えることができるか。 b：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で書けるか。 c：積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	期末考査			
後期	Lesson 15 To Achieve Gender Equality Lesson 16 A World with No Fish Lesson 17 Bats and Gloves Instead of Bombs and Guns	聞くこと	a：英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b：英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c：積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a：英語で書かれている魚の乱獲内容を読み取れるか。 b：英語で書かれている魚の乱獲報告をまとめられるか。 c：積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （やり取り）	a：男女平等の実現について英語で伝えることができるか。 b：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語で話せるか。 c：積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a：自分自身の感情や考え方などを伝わる英語に変換できるか。 b：日米親善に対する自分の意見などを英語で書けるか。 c：積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	中間考査			
	Lesson 18 “Brighten the World in Your Corner” Lesson 19 Food Technology Lesson 20 Transforming Our World	聞くこと	a：英語で話されている具体的な情報を聞き取れるか。 b：英語で話されている具体的な情報をまとめられるか。 c：積極的に聞いた情報を確認しようとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		読むこと	a：英語で書かれている SDG s に関する内容を読み取れるか。 b：英語で書かれている内容をまとめられるか。 c：積極的に読んだ内容を確認しようとしているか。	ノート 小テスト 定期考査
		話すこと （発表）	a：途上国支援と自国とのあり方について英語で意見を言えるか。 b：途上国支援のためにどのような活動ができるかを英語で伝えられるか。 c：積極的にやり取ろうとしているか。	ワークシート ノート 会話テスト
		書くこと	a：フードテックのあり方について考えをまとめられるか。 b：フードテックに対する自分の考え方などを伝わる英語で書けるか。 c：積極的に英文を作成しようしているか。	ワークシート ノート 定期考査
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度