学校番号	３００１

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	新編「論理国語」　（大修館書店出版）						
副教材等	新版二訂必携国語　（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では論理的な文章を読み、課題に対して自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。漢字検定準２級レベルの知識を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 漢字、語句も実用的な学習を行い 文学士、一般常識、SPI の学習をすることで語彙力を高める。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	「学ぶ」ことについての筆者の考えを読み取る。 ［教材］ 「知の登山、知の水路」	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解することができる。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握することができる。 c：積極的に本文から「学ぶ」ことについて、考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	「論理」についての筆者の考えを読み取る。 ［教材］ 「「論理的な人」とはどういう人か」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価することができる。 c：積極的に筆者の主張をふまえ、これからの学習に興味を持とうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	具体例の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ［教材］ 「ウサギの耳はなぜ長い？」	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。 b[読]：人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めることができる。 c：積極的に文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取ろうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ［教材］ 「対話の精神」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価することができる。 c：積極的に文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取ろうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	論理的に書く ［教材］ 自己推薦書	a： 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 b[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり，根拠や論拠の吟味を重ねたりして，主張を明確にすることができる。 c：積極的に接続表現などを使って、論理的な文章を書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

2学期	主張と根拠の関係を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ［教材］ 「人工の自然―科学技術時代の今を生きるために」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈することができる。 c：文章の構成や論理の展開に注意しながら、要旨を把握しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	文章と統計資料の関係を的確に読み取る。 ［教材］ 「若者の「海外旅行離れ」は本当か？」	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。 b[読]：文章の種類を踏まえて，資料との関係を把握し，内容や構成を的確に捉えることができる。 c：積極的にデータのまとめ方によって、主張が変わることを理解しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。 ［教材］ 「紙の本はなくならない」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握することができる。 c：積極的に対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	筆者の問題意識をとらえ、主張を読み取る。 ［教材］ 「探究する力」	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解することができる。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握することができる。 c：積極的に読み取ったことをふまえて、自分の将来について考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	筆者の主張と、それを支える根拠の関係を吟味する。 ［教材］ 「ミロのヴィーナス」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈することができる。 c：積極的に論理の展開や比喩的な表現の意図をとらえようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ［教材］ 「人類の進化から考える「心」の誕生」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めることができる。 b[読]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることgできる。 c：積極的に問題提起と答えの関係を的確にとらえ、自分の考えを持とうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート

	必要な情報を集め、それらを適切に結び付けて、相手の印象に残る志望理由書を書く。 ［教材］ 「志望理由書を書こう」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 b[書]:文章の構成や展開，表現の仕方などについて，自分の主張が的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して，文章全体を整えたり，読み手からの助言などを踏まえて，自分の文章の特長や課題を捉え直したりすることができる。 c:積極的に志望理由書を書くことに取り組み、助言をもとにより良いものにしようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
3学期	筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。 ［教材］ 「政治の本質」	a:文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。 b[読]:設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 c:積極的に発想のしかたや論理の展開に注意して、筆者の主張を読み取ろうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート
	日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ［教材］ 「豊かさとつながり」	a:言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解することができる。 b[読]:人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めることができる。 c:積極的に論理の展開に注意して筆者の主張を的確につかみ、自分の考えを持とうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　０　　）時間

・書くこと　…　（　　３８　　）時間

・読むこと　…　（　　７５　　）時間