学校番号	3001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	All Aboard Communication Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を中心とした授業を展開します。声に出して英語を発し、それを自分の耳で何度も繰り返し聴くことで音に慣れます。学習した表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自分自身（趣味、家族）や学校（クラブ活動・校則など）身近な話題についての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・基本的で具体的な単語や句の意味を、実物を思い浮かべて理解することができる。	・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 ・決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。	・前もって発話することを用意した上で，身近な話題について簡単な語句や基礎的な表現を使って，意見を言うことができる。	・基本的な単語や句を正確に書くことができる。基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習った英単語の日本語訳や綴りがわかる。 本文の趣旨を読み取り、文法的に理解することができる。 本文を音読できる。	習った英語表現を聞き取り理解が出来る。 基本的な英語表現を用いて作文できる。 また、自分で作成した英文を暗唱し円滑に発表することができる。	提出物を応用的な内容まで粘り強く取り組むことが出来る。 基本的な英語表現を用いてより高度なレベルの作文に取り組むことが出来る。 プレゼンテーションにおいて、聞き手を意識した発表をすることができる。 向上心を持ち、各考査に臨んでいる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 私の朝ごはん	**聞くこと**	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。 c: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての話の概要を捉えようとしている	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **動詞の過去形を用いた文の形･意味を理解している。** b: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。 c: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **［やり取り］**	a: 世界の朝食について学んだ事柄や，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合っている。 c:おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: 世界の朝食について学んだ事柄や，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書いている。 c: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson2 人なつっこい 野生動物	**聞くこと**	a: **進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形･意味を理解している。** b: **オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。** c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形･意味を理解している。** b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト

		話すこと **［やり取り］**	a: オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合っている。 c:おたがいについてよりよく知るために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: **オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。** b: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書いている。 c: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2 学期	Lesson3 愛馬とともに	**聞くこと**	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。 b: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。 b: 主人公が愛馬スペードとの日々について残した文章の概要を捉えている。 c:主人公と愛馬スペードとの絆が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **［発表］**	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 主人公と愛馬に関する日常について、読んだ内容を使いながら，自分の得意なこと挑戦してみたいことについて，学んだ情報を整理して話している。 c: 主人公と愛馬に関する日常について、読んだ内容を使いながら，自分の得意なこと挑戦してみたいことについて，感情を込めて話している。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: **助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b:自分の得意なこと、挑戦してみたいことについて、自分の考えを含んで書いている。 c: 自分の得意なこと、挑戦してみたいことについて、自分の考えを含んで書いている。。	ライティングテスト

	Lesson4 夢のような 絶景	**聞くこと**	a: **to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c:ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **［発表］**	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話している。 c: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c:行ってみたい場所や,そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson5 博多工業高校　自動車工学科	**聞くこと**	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 開発されたエンジンやその経緯について書かれた文章の概要を捉えている。 c:高校生の失敗からの挑戦やあきらめない姿勢に関する概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の構成・意味を理解している。** b: 開発されたエンジンやその経緯について書かれた文章の概要を捉えている。 c: 高校生の失敗からの挑戦やあきらめない姿勢に関する概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **［やり取り］**	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，クラブ活動や将来の夢について伝え合っている。	スピーチテスト 音読テスト

			c:おたがいについてよりよく知るために，クラブ活動や将来の夢について伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: **動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson6 奇想天外な浮世絵師	**聞くこと**	a: 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えている。 c: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c:江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと［発表］	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら，好きな絵とその理由について，学んだ情報を整理して話している。 c:歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら，好きな絵とその理由について，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c:好きな絵ついて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
学年末	Lesson7	**聞くこと**	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト

		読むこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。 c:アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと［発表］	a: **アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。** b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話している。 c:アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書いている。 c: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書こうとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度