学校番号	3001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語演習Ⅰ	2	２年	総合英語 FACTBOOK/ Transfer A / Front Runner1 読んで覚える英単語【標準編】

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

長文などの読解力を身に着ける準備として、語彙力を養うために毎回の授業で単語テストを行います。そのため、毎日単語帳で勉強を続ける必要があります。問題演習を中心とした授業を通して、基礎的な語彙力の習得と英文法を理解していきましょう。読解に必要な知識技能を学び、実践的な英語力を身に付け、長文読解に必要な知識を身に付けましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常生活で使われる簡単な文（自分の好きな人物・入国審査での会話など）を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。	・日常生活で用いられる非常に短い簡単な指示や会話（入国審査でのやりとりなど）を理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、自分の好きな人や物などについてやり取りをすることができる。 ・聞き取れなかった場合に，相手に再度話してもらう依頼を５語程度の英文ですることができる。	・簡単な語句や文を使い，自分の趣味や特技に触れながら５文程度の自己紹介をすることができる。	・基本的な語や表現を使って（自分の好きな人物など）を、簡単な語句や基本的表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	長文読解に必要となる基本的な英単語や英文法の知識を習得することにより、基本的な英語を運用する基礎を身につける。	授業で身に付けた基本的な英単語や英文法を用いた英語を表現することができる。	授業で身に付けた基本的な英単語や英文法を用いた英語を表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課	領域	評価規準	評価方法
1学期	文型 Unit1,2,3	聞くこと	a：英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b：日常的な場面（「留守番電話」や「買い物」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c：日常的な場面（「留守番電話」や「買い物」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 リスニング
		読むこと	a：文型の意味や働きを理解している。 b：「学校」や「睡眠時間」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c：「学校」や「睡眠時間」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 リーディング
		話すこと (やりとり)	a：日常的な状況を表す語句などの意味や働きを理解している。 b：日常的な状況について、基本的な語句や文を用いて話している。 c：日常的な状況について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点においてプラス評価
		書くこと	a：日常的な状況を述べるのに必要な書く技能を身に付けている。 b：日常的な状況を述べる文の文法的ミスに気を付けて書いている。 c：日常的な状況を述べる文について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 ライティング
	中間考査			
	時制 Unit4,5,6,7	聞くこと	a：数字を聞き取り、理解している。 b：日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c：日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 リスニング
		読むこと	a：時制の意味や働きを理解している。 b：「ジーンズ」や「動物」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c：「ジーンズ」や「動物」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 リーディング
		話すこと (発表)	a：「～して(どう感じた)」ことを表す語句などの意味や働きを理解している。 b：「～して(どう感じた)」ことを表す語句や文を用いて話している。 c：「～して(どう感じた)」ことを表す語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点においてプラス評価
		書くこと	a：「～して(どう感じた)」ことを表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b：「～して(どう感じた)」ことを表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c：「～して(どう感じた)」ことを表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 ライティング
	期末考査			
2学期	受動態 不定詞 Unit8,9,10,11	聞くこと	a：受動態、不定詞を含む文を聞き取り、理解している。 b：受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c：受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 リスニング
		読むこと	a：受動態、不定詞の意味や働きを理解している。 b：「メール」や「記事」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c：「メール」や「記事」等にに関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 リーディング

		話すこと (発表)	a: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な話す技能を身に付けている。 b: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 ライティング
	中間考査			
	動名詞 分詞 Unit12,13,14,15	聞くこと	a: 動名詞、分詞を含む文を聞き取り、理解している。 b: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 動名詞、分詞の意味や働きを理解している。 b: 「ヘリコプター・ペアレント」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「ヘリコプター・ペアレント」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 リーディング
		話すこと (やりとり)	a: 「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な話す技能を身に付けている。 b: 「②よりも①が好きである」という意味を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「②よりも①が好きである」という意味を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「②よりも①が好きである」という意味を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 ライティング
	期末考査			
学年末	比較 Lesson1	聞くこと	a: 比較を含む文を聞き取り、理解している。 b: 比較を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 比較を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 比較の意味や働きを理解している。 b: 「Veggie」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「Veggie」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 リーディング
		話すこと (やりとり)	a: 比較を含む文を話すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較を含む文を話す際に文法的ミスに気を付けて話している。 c: 比較を含む文を話す際に聞き手に配慮しながら話そうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 比較を含む文を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較を含む文を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 比較を含む文を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 ライティング
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度