学校番号	3001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	3	All Aboard CommunicationⅡ 基本の英語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を中心とした授業を展開します。声に出して英語を発し、それを次自分の耳で何度も繰り返し聴くことで音に慣れます。表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事柄（駅や空港での会話など）について５文程度の内容を理解することができる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ・基本的な語句や表現から構成される１～3 文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り、音読することができる。	・趣味や学校生活などの日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・写真やイラストなどの視覚的補助を利用しながら，学校や私生活など身近な話題について，短いスピーチやプレゼンテーションをすることができる。 ・前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常的な事柄（関心事）について複数の文を書くことができる。 ・日常的なテーマであれば英語でメッセージを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習った英単語の日本語訳や綴りがわかる。 本文の趣旨を読み取り、文法的に理解することができる。 本文を音読できる。	習った英語表現を聞き取り理解が出来る。 基本的な英語表現を用いて作文できる。 また、自分が英作したものを発表することができる。	提出物を応用内容まで粘り強く取り組むことが出来る。 学習した英語表現を用いてより高度なレベルの英作に取り組むことが出来る。 プレゼンテーションにおいて、聞き手を意識した発表をすることができる。 向上心を持ち、各考査に臨んでいる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイク の物語	**聞くこと**	a：to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 b：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや，日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや，日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a：to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 b：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えている。 c：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[やり取り]**	a：to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 b：歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c：歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a：to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 b：歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて，日本の伝統文化を紹介する文を書いている。 c：歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて，日本の伝統文化を紹介する文を書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を 未来につなぐ	**聞くこと**	a：動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。 c：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a：動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えている。 c：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[やり取り]**	a：動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b：京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合っている。 c：京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a：動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。	ライティングテスト

			b: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書いている。 c: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書こうとしている。	
	期末考査			
2学期	Lesson 7 Over the Wall アートで世界をつなぐ	**聞くこと**	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[発表]**	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法を整理して話している。 c: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書いている。 c: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson 8 Inspiration from Nature 自然のデザインに学ぶ	**聞くこと**	a: 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や，自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えている。 c: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や，自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えている。 c: 生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[発表]**	a: 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，それを使って整理して話している。 c: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，それを使って整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書いている。	ライティングテスト

			c: 生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実	**聞くこと**	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[やり取り]**	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書いている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール	**聞くこと**	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えている。 c: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **[発表]**	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話している。 c: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書いている。 c: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
学年末	Bear's Pie	**聞くこと**	a: Bear's Pie の内容を理解している。 b: Bear's Pie を聞き、内容や登場人物の気持ちを捉えている。	定期テスト 単語テスト

			c: Bear's Pie を聞き、内容や登場人物の気持ちを捉えようとしている。	
		読むこと	a: 自分たちで結末を考えた，英語で書かれた Bear's Pie の内容や登場人物の感情を理解している。 b: 英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また，英語で書かれた Bear's Pie 読み，登場人物の気持ちを捉えている。 c: 英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また，英語で書かれた Bear's Pie 読み，登場人物の気持ちを捉えるようとしている。	定期テスト 単語テスト
		話すこと **［発表］**	a: 自分たちで結末を考えた，英語で書かれた Bear's Pie の内容を理解している。また，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わるように，朗読する知識を身につけている。 b: 英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また，英語で書かれた Bear's Pie を，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように，朗読する要点を捉えている。 c: 英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また，英語で書かれた Bear's Pie を，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように，朗読しようとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: Bear's Pie の内容を理解している。 B：自分たちで結末を考えた，英語で書かれた Bear's Pie の内容を書くことができている。 c: 自分たちで結末を考えた，英語で書かれた Bear's Pie の内容を書こうとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度