※令和４年度以降入学生用

学校番号	3001

令和 8 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語演習 II	2	3 年	総合英語 FACTBOOK/ Transfer A / Front Runner1 読んで覚える英単語【標準編】

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

昨年に引き続き、語彙力を養うために毎回の授業で単語テストを行います。そのため、毎日単語帳で勉強を続ける必要があります。問題演習を中心とした授業を展開し、語彙力の向上と英文法の理解を深めるとともに、長文読解に必要な知識技能を学び、より実践的な英語力を身に付けましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事柄（駅や空港での会話など）について 5 文程度の内容を理解することができる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ・基本的な語句や表現から構成される 1～3 文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り、音読することができる。	・趣味や学校生活などの日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・写真やイラストなどの視覚的補助を利用しながら，学校や私生活など身近な話題について，短いスピーチやプレゼンテーションをすることができる。 ・前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常的な事柄（関心事）について複数の文を書くことができる。 ・日常的なテーマであれば英語でメッセージを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	長文読解に必要となる語彙力と英文法の理解を深める。	文法を体系的に学び、より深い読解力、表現力を身に付ける。	自主的な学習習慣を身に付け、努力することの大切さを学ぶ。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Unit7,8,9 Lesson1,2,3	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な場面（「道案内」や「天気予報」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な場面（「道案内」や「天気予報」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 受動態・不定詞・動名詞の意味や働きを理解している。 b: 「動物」や「洗濯」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「動物」や「洗濯」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 「〜して（どう感じた）」という意味を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 「〜して（どう感じた）」という意味を表す基本的な語句や文を用いて話している。 c: 「〜して（どう感じた）」という意味を表す基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 〜して（どう感じた）」という意味を述べるのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 〜して（どう感じた）」という意味を述べる文の文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 〜して（どう感じた）」という意味を述べる文について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	完了形・助動詞 受動態 Unit10,11,12 Lesson4,5,6	聞くこと	a: 数字を聞き取り、理解している。 b: 日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 比較・文型・関節疑問・接続詞の意味や働きを理解している。 b: 英語で書かれたエッセイや説明文を読んで概要を捉えている。 c: 「英語で書かれたエッセイや説明文を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 「…なので～できない」という意味を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: …なので～できない」という意味を表す語句や文を用いて話している。 c:「…なので～できない」という意味を表す語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点においてプラス評価
		書くこと	a: 「…なので～できない」という意味を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: …なので～できない」という意味を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: …なので～できない」という意味を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Unit13,14,15 Lesson 7,8,9	聞くこと	a: 受動態、不定詞を含む文を聞き取り、理解している。 b: 受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 受動態、不定詞の意味や働きを理解している。 b: 「メール」や「記事」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c:「メール」や「記事」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「自分の考え」を表すのに必要な話す技能を身に付けている。 b: 「自分の考え」を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c:「自分の考え」を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点においてプラス評価
		書くこと	a: 「自分の考え」を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「自分の考え」を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c:「自分の考え」を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	不定詞・動名詞 分詞 Lesson,10,11,12	聞くこと	a: 動名詞、分詞を含む文を聞き取り、理解している。 b: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動名詞、分詞の意味や働きを理解している。 b: 「絶滅危惧種」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c:「絶滅危惧種」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 「イラスト描写」に必要な話す技能を身に付けている。 b: 「イラスト描写」を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: イラスト描写」を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点において （プラス評価）

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 「イラスト描写」を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「イラスト描写」を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: イラスト描写」を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
学年末	比較・関係詞 仮定法 Lesson , 13,14,15	聞くこと	a: 比較・関係詞・仮定法を含む文を聞き取り、理解している。 b: 比較・関係詞・仮定法を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 比較・関係詞・仮定法を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 比較・関係詞・仮定法の意味や働きを理解している。 b: 「Fair Trade」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「「Fair Trade に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 比較・関係詞・仮定法を含む文を話すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較・関係詞・仮定法を含む文を話す際に文法的ミスに気を付けて話している。 ・関係詞・仮定法	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 比較・関係詞・仮定法を含む文を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較・関係詞・仮定法を含む文を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 比較・関係詞・仮定法を含む文を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度