| 学校番号 | 3001 |
|---|---|

# 令和８年度　農業科（バイオサイエンス科）

| 教科 | 農業 | 科目 | キャリアアップ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 日本語ワープロ検定試験模擬問題集 | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

農業やバイオ、情報の分野を中心に基礎から学習を行い、情報処理技術・農業技術・バイオ技術に関する総合的な知識と技術を身につけるための科目です。各分野の知識と技術の習得を自らの課題として反復的な学習に主体的に取り組んでいきましょう。本科目で習得した知識と技術を進学や就職に向けた将来のキャリアアップに役立ててください。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
パソコンを利用した日本語入力と文書処理の能力と技能を身につける。
農業高校生として必要な農業分野に関する基本的な知識と技術を身につける。
バイオ技術に関する基礎的な知識と実験技術を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
自然生環境の知識、植物を分類するための思考、判断、表現力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
各分野の知識と技術を学習するにはどういった工夫が必要か、自分自身で振り返りなどを行う主体性を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・パソコンおよび各ソフトウェアに関する基礎的・基本的な操作技術を身に付け、適切に活用している。<br><br>・農業分野やバイオ分野に関する基本的な知識、技術を身に付け、日本農業を成長発展させるために、その知識、技術の体系を理解し、適切に活用している。 | ・パソコンおよび各ソフトウェアの基礎的・基本的な知識を基に適切に判断し、わかりやすい資料やスライドを表現する創造的な能力を身に付けている。<br><br>・農業分野やバイオ分野における諸課題の解決をめざして思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術をもとに課題を適切に判断し取り扱うことができる。 | ・パソコンおよび各ソフトウェアの操作に関心を持ち、課題に対して改善・向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。<br><br>・農業分野やバイオ分野に関する基本的な知識、技術を身に付け、日本農業を成長発展させるために課題に対して改善・向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。 |

| |
|---|
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 速度・文書を中心としたワープロ練習 | 文字の入力とタイピング・ビジネス文書の攻勢に関する知識と技術 | a: ワードの操作において基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b: 文字や文章、図形や表の編集を行い、読み手にわかりやすい文書の作成をしている。<br>c: コンピュータの操作に関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、日本語ワープロ検定試験に受験した。 | 実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 |
| | 初級バイオ技術者認定試験に関する過去問題の解説 | 初級バイオ技術者認定試験に関する知識と技術 | a: バイオの基本的な知識、技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b:バイオにおける諸課題の解決をめざして思考を深め、判断・表現している。<br>c: バイオに関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、初級バイオ技術者認定試験に受験した。 | 学習プリント<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>学習プリント | 学習状況の観察 |
| 2学期 | 速度・文書を中心としたワープロ練習 | 文字の入力とタイピング・ビジネス文書の攻勢に関する知識と技術 | a: ワードの操作において基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b: 文字や文章、図形や表の編集を行い、読み手にわかりやすい文書の作成をしている。<br>c: コンピュータの操作に関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、日本語ワープロ検定試験に受験した。 | 実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 |
| | 農業技術検定に関する過去問題の解説 | 農業技術検定に関する知識と技術 | a:農業の基本的な知識、技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b:農業における諸課題の解決をめざして思考を深め、判断・表現している。<br>c: 農業に関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、日本農業技術検定に受験した。 | 学習プリント<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>学習プリント | 学習状況の観察 |
| 3学期 | 速度・文書を中心としたワープロ練習 | 文字の入力とタイピング・ビジネス文書の攻勢に関する知識と技術 | a: ワードの操作において基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b: 文字や文章、図形や表の編集を行い、読み手にわかりやすい文書の作成をしている。<br>c: コンピュータの操作に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | 実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 | 学習状況の観察<br>実技課題 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 農業技術検定に関する過去問題の解説 | 農業技術検定に関する知識と技術 | a:農業の基本的な知識、技術を身に付け、その技術を活用している。<br>b:農業における諸課題の解決をめざして思考を深め、判断・表現している。<br>c: 農業に関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、日本農業技術検定に受験した。 | 学習プリント<br><br>定期考査 | 学習状況の観察<br>学習プリント | 学習状況の観察 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度