| 学校番号 | ３００１ |
|---|---|

# 令和８年度　農業科（バイオサイエンス科）

| 教科 | 農業 | 科目 | 食品製造(実習) | 単位数 | ３のうち<br>２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「食品製造」（実教出版） | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年生で学んだ食品製造の知識と技術を基礎として、それを発展・応用した学習をします。洋菓子・和菓子・パンなどの食品の原料となる素材のもつ特性を理解し、それと密接に結びついた製造方法の原理を理解し、製造技術を習得しよう。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
食品の製造についての興味・関心を高める。
食品製造に必要な知識と技術を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】
パンや菓子の生地の状態を見極めて適切な行動をとることができる。
実習について記録をとることができ、分析する能力を育てる。
【学びに向かう力、人間性等】
食品の品質と生産性の向上と衛生管理の徹底を図る能力と態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 菓子・パン等の食品の製造に関する知識を身に付け、食品としての特性や製造の原理を理解し、製造技術を身に付け、安全と衛生に留意して製造実習ができる。 | 菓子・パン等の食品の製造について課題を見つけ、その解決のために知識と技術を適切に活用し、創意工夫する能力を身に付けている。 | 菓子・パン等の食品の製造に関心を持ち、食品の製造実習に対して意欲的に取り組むとともに、品質と生産性の向上並びに衛生管理の徹底を図る実践的な態度を身に付けている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 和菓子の製造 | 桜餅の製造<br>柏餅の製造<br>イチゴ大福の製造<br>水ようかんの製造<br>おはぎの製造<br>酒まんじゅうの製造<br>ういろうもちの製造 | a:和菓子の製造について基礎的な知識と技術を身に付け、製造の原理を理解し、その技術を活用している<br>b:和菓子の製造について課題を見つけ、その解決に向けて思考し、判断・表現する姿が見られる。<br>c:和菓子の製造に関心を持ち、製造実習に対して意欲的に取り組もうとしている | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>製造物のできばえ<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述 |
| 2学期 | 洋菓子の製造 | 絞り出しクッキーの製造<br>型抜きクッキーの製造<br>アメリカンクッキーの製造<br>アーモンドチュイルの製造<br>パウンドケーキの製造<br>マドレーヌの製造<br>マフィンの製造<br>スポンジケーキの製造<br>ガトーショコラの製造<br>ロールケーキの製造 | a:洋菓子の製造について基礎的な知識と技術を身に付け、製造の原理を理解し、その技術を活用している<br>b:洋菓子の製造について課題を見つけ、その解決に向けて思考し、判断・表現する姿が見られる。<br>c:洋菓子の製造に関心を持ち、製造実習に対して意欲的に取り組もうとしている | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>製造物のできばえ<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述 |
| 3学期 | パンの製造 | シナモンロールの製造<br>パネトーネの製造<br>フランスパンの製造 | a:パンの製造について基礎的な知識と技術を身に付け、製造の原理を理解し、その技術を活用している<br>b:パンの製造について課題を見つけ、その解決に向けて思考し、判断・表現する姿が見られる。<br>c:パンの製造に関心を持ち、製造実習に対して意欲的に取り組もうとしている | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>製造物のできばえ<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>プリントやレポートの記述 |

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度