学校番号	T3015

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語表現	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	国語表現（東京書籍）						
副教材等	手紙の書き方（日本郵便）、ワークシート等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では進路を意識し、実社会で活用できる国語の知識を身に付けましょう。
・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行い、社会で求められる表現力を伸ばしましょう。
・様々な文章から「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・遅刻や欠席、授業を受ける態度など日々の学習を大切にしましょう。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 また、目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	文献から情報を探し出すポイントを学ぶ ［教材］教科書・ワークシート	a：文章の構成が理解できる。 b[読]：必要な部分を抽出しまとめることができる。 c：自ら課題を見つけようとしている。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察
	ものを紹介する・伝える ［教材］ワークシート	a：語彙を増やし、正しく使えている。 b[話/聞]：人に伝わるように工夫をして、文章を書き、発表する。 c：主体的に課題に取り組み、クラスメートの発表を聞こうとしている。	記述及び提出物の点検	行動の観察	記述の点検及び行動の観察
	手紙（はがき）の書き方の基本 ［教材］日本郵便発行「手紙の書き方」・ワークシート	a：書くことに必要な、文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 b[書]：文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現で書いている。 c：郵便のルールや特色を理解しようと工夫している。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検 行動の観察	記述の点検及び行動の観察
	暑中見舞いを送る ［教材］日本郵便発行「手紙の書き方」・ワークシート	a：学んだ知識を基に、適切な形ではがきを書く。 b[書]：文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現で書いている。 c：郵便のルールや特色を理解しようと工夫し実践している。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察
	日本語の特徴を学ぶ ［教材］教科書	a：古典の作品と現代語の表現のつながりを理解する。 b[書]：文章の形態や文体の違いを意識しながら文章を書く。 c：自ら課題を発見し、工夫しながら取り組んでいる。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察
後期	言語の役割と、場面に適切な表現の特色を理解する ［教材］ワークシート	a：実際の広告やCMにおける言語表現を抽出し、比較することができる。 b[話/聞]：目にした広告の文や語を発表する。発表を聞き、自らの情報と比較する。 c：主体的に課題に取り組み、クラスメートの発表から得た情報と比較しようと取り組んでいる。	記述及び提出物の点検	行動の観察	記述の点検及び行動の観察
	実生活で役立つ言語知識を身につける ［教材］教科書・ワークシート	a：入試の一般教養問題に出やすい語を中心に復習と確認をし、習得する。 b[読]：文章の中で使われている語の意味を適切にとらえる。 c：言語が個人や社会の中で果たしている役割について理解している。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察
	実生活で役立つ言語知識を身につける・発展 ［教材］教科書・ワークシート	a:正しく理解し、使いこなせる語の数を増やしている b[書]:人に伝わる文章を、適切な語を使用し、構成を考えかくことができる。 c：伝える内容を的確に伝えられるよう、工夫を重ねている。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察
	ビジネス文書を書く	a:社会生活において必要となる文書を作成するための知識と実践力を身につける。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察

	[教材]教科書・ワークシート	b[書]:報告書、メールなどを書く。 c:伝える内容を的確に伝えられるよう、工夫を重ねている。			
	先生に手紙を送る 教材：日本郵便発行「手紙の書き方」・ワークシート	a:書くことに必要な、文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 b[書]:文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方で書くことができている。 c:身につけた表現技巧や自分の気持ちを、適切に文章表現できるよう努力している。	記述及び提出物の点検	記述及び提出物の点検	記述の点検及び行動の観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　４５　）時間

・読むこと　…　（　７　）時間