学校番号	T3015

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	家庭基礎　自立・共生・創造　（東京書籍）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭科の学習は、家庭生活で必要な知識や技術を身に付けるだけでなく、社会の課題と暮らしを結び付けて考え、新たな価値観や行動を生み出すことをめざしている。

環境や社会、経済について総合的に考え、持続可能な社会への課題と向き合おう。そして、家庭科で学んだ知識や技術を生かして、持続可能な社会をつくる暮らしの担い手になろう。

2　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を通して，様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

(1)人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などについて，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど，生涯を見通して課題を解決する力を養う。

(3)様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに，それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を見通す	1 人生を展望する 2 目標を持って生きる	a: 自立した生活を営むために，生涯発達の視点からライフステージの特徴と課題を理解する。 b: 生活課題に対して意思決定を行う重要性を理解するとともに，歩みたい人生の目標を考える。 c: 今までの自分を客観的に振り返り、これからの人生について主体的に実践しようとしている。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント
	人生をつくる	1 人生をつくる 2 家族･家庭を見つめる 3 これからの家庭生活と社会	a: 生涯を見通して自分のライフスタイルを考えることができるように，さまざまな生き方について理解する。 b: よりよい家庭生活を実現するために，家族･家庭と私たちの生活の結び付きを理解するとともに考える。 c: 誰もが家庭や地域のよりよい生活を創造できるにはどのような社会を実現すればよいか，考えて主体的に実践しようとする。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント
	子どもと共に育つ	1 命を育む 2 子どもの育つ力を知る 3 子どもと関わる 4 子どもとの触れ合いから学ぶ 5 これからの保育環境	a: 子どもの発達に応じて適切に関われるようになるために，子どもが生まれつき持っている能力や心身の発達について理解する。 b: 子どもが健康・快適・安全に育つ環境を整えられるようになるために，子どもの生活習慣や衣食住について理解するとともに考える。 c: 子どもが健やかに育つ社会をどのように実現すればよいか，考えて主体的に実践しようとする。	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント

	超高齢社会を共に生きる	1 超高齢・大衆長寿社会の到来 2 高齢者の心身の特徴 3 これからの超高齢社会	a: 加齢に伴う心身の変化や高齢者の生き方や尊厳について理解を深める。 b: 高齢者が生きがいを持って生活するためには，家族や地域によるどのような支援が必要か，考える。 c: 超高齢社会の課題を踏まえて，自分自身の高齢期をよりよく生きられるようにするとともに，地域社会の一員として高齢者との関わり方を考え，主体的に行動しようとする。	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント
後期	共に生き、共に支える	1 私たちの生活と福祉 2 社会保障の考え方 3 共に生きる	a: 共に支え合う社会の実現に向けて，国・地方公共団体の制度などの支援体制，支え合いの構造について理解する。 b: 誰もが生涯を通して自分の力を生かし，必要に応じて援助を得ながら安心して暮らせる社会に向けて，家族・家庭生活を支える福祉について理解するとともに考える。 c: 私たちが多様性を発揮して共に豊かに暮らせる社会に向けて，個人や地域はどのような役割を果たし，つながっていけばよいか，考えて主体的に実践しようとする。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント

	食生活をつくる	1 食生活の課題について考える 2 食事と栄養・食品 3 食生活の選択と安全 4 生涯の健康を見通した食事計画 5 調理の基礎 6 食生活の文化と知恵 7 これからの食生活	a:よりよい食習慣を身に付け，生涯を健康に過ごすために，食生活の課題や食事の意義，食生活を取り巻く環境の変化などを理解する。 b: 自分と家族の食生活を計画・管理できるようになるために，各ライフステージの食生活の特徴や課題を理解し，「健康によい，栄養バランスのよい食事」とはどのようなものかを理解するとともに考える。 c: 自分や家族の食生活を持続可能にすることができるようになるために，安全・環境・健康など食生活に関わる情報を適切に判断し，広い視野で食生活について主体的に実践する。	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント
	衣生活をつくる	1 被服の役割を考える 2 被服を入手する 3 被服を管理する 4 衣生活の文化と知恵 5 これからの衣生活	a: 環境に配慮した衣生活について考え，実践できる力を身に付けるために，被服の洗濯や保管方法を科学的に理解する。 b: 用途に合った着装を実践できる力を身に付けるために，社会生活を営むうえでの被服の役割を理解するとともに考える。 c: 次世代に引き継げる衣生活の在り方を考えるために，資源の消費の視点で自分の衣生活を見直し、主体的に実践する。	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント

	住生活をつくる	1 住生活の変遷と住居の機能 2 安全で快適な住生活の計画 3 住生活の文化と知恵 4 これからの住生活	a: 自らの住生活に生かすことができるよう，防災，日照，換気などに関する環境性能について理解を深め，快適かつ健康，安全な生活を行う場となる住居の条件を理解する。 b: 生涯を見通した住生活について考え，将来に向けて自立するために，私たちの毎日の生活を支え生活拠点ともなる住居の機能やライフステージごとの住要求を理解するとともに考える。 c: 持続可能な住居や，自助・互助・共助・公助に基づく地域コミュニティづくり，まちづくりの担い手になるために，環境に配慮した住生活について理解するとともに主体的に実践する。	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 実習 プリント
	経済生活を営む	1 情報の収集･比較と意思決定 2 購入･支払いのルールと方法 3 消費者の権利と責任 4 生涯の経済生活を見通す 5 これからの経済生活	a: 自立した責任ある消費者として，よりよい意思決定ができるよう，現代の消費生活における意思決定の重要性と情報の活用について理解する。 b: 生涯安定した経済生活を営めるように，経済的自立の重要性や生涯を見通した働き方について理解するとともに考える。 c: どうすれば持続可能な経済成長が実現できるか考えて主体的に実践しようとする。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント
	持続可能な生活を営む	1 持続可能な社会をめざして	a: 持続可能な社会を構築するために，持続可能な消費や生活について理解する。 b:自分のライフスタイルについて考える。 c: 一人の主体者として，社会全体をよりよい方向に動かしていこうとする。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント

	これからの生活を想像する	1 生活をデザインする	a: 各ライフステージの課題や生活資源, リスク管理について理解する。 b: 人生の目標を達成し, 自分らしい生活が実現できるよう生活設計について考える。 c: これから持続可能な社会を構築していくために, 何ができるか考えて主体的に実践しようとする。	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント 単元テスト 定期テスト	観察 プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度