| 学校番号 | T3015 |
|---|---|

# 令和８年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 地学基礎 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 地学基礎　新訂版（実教出版） | | | | | | |
| 副教材等 | ワークシート | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私たちは地球に住み、天候を気にしながら生活している。この地球が宇宙から見ればどのような姿をしているのか、どのようにして今の姿になったのかといった壮大な話はなかなか日常ではする機会はないかもしれない。しかし、宇宙や地球について学ぶことは私たちの当たり前の生活を振り返る上でも大切なことであり、新しい考えの方向性をプラスすることにも繋がる。
また、日本は地震や火山などの自然災害の多い地域でもある。自然現象を知ることでこれらの対策や心がけを強く持ち、今後の生活に生かしてほしい。

2　学習の到達目標

１．日常生活や社会との関連を図りながら，宇宙の誕生から現在の地球に至るまでを時間的・空間的な広がりの中でとらえる。
２．地球や地球を取り巻く環境に対して目的意識をもって観察・実験を行い，地学的に探究する能力と態度を育てる。
３．地学の基本的な概念や原理・法則を理解するとともに，地学的な見方や考え方を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 日常生活や社会との関連を図りながら、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を理解しているとともに、地球科学や自然現象に関する観察、実験などを行い、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | 地球科学や自然現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。 | 地球科学や自然現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

| | 単元 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 地球の構成と運動 | 1章<br>1節 地球の構造<br>2節 プレートの運動<br>3節 地震と火山 | a:地球の構成と運動について基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を理解しているとともに、物質の状態に関して観察，実験を行い，それらに関する技能を身に付けている。<br>b: 地球の構成と運動について、観察、実験などを通して探究し、規則性や関係性を見いだして表現している。<br>c: 地球の構成と運動に関心をもち、主体的に探究しようとしている。 | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>実験<br>プリント |
| | 大気と海洋 | 2章<br>1節 大気の構造と運動<br>2節 大気の大循環<br>3節 海洋の構造と海水の運動<br>4節 日本の四季の気象と気候 | a:大気と海洋について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を理解しているとともに、大気の状態に関して観察，実験を行い，それらに関する技能を身に付けている。<br>b: 大気と海洋について、観察、実験などを通して探究し、規則性や関係性を見いだして表現している。<br>c: 日本の四季の気象と気候に関わりがあることを，主体的に探究しようとする。 | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>実験<br>プリント |
| 後期 | 宇宙、太陽系と地球の誕生 | 3章<br>1節 宇宙の誕生<br>2節 太陽の誕生<br>3節 惑星の誕生と地球の成長 | a:宇宙、太陽系と地球について理解するとともに、それに関する技能を身に付けている。<br>b: 宇宙、太陽系と地球について、観察などを通して探究し、規則性や関係性を見いだして表現している。<br>c: ： 宇宙、太陽系と地球について関心を持ち、主体的に探究しようとする。 | 観察<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>プリント |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 古生物の変遷と地球環境の変化 | 4章<br>1節　地層のでき方<br><br>2節　化石と地質時代の区分<br><br>3節　古生物の変遷と地球環境 | a: 古生物の変遷と地球環境の変化について理解するとともに、それに関する技能を身に付けている。<br>b: 古生物の変遷と地球環境の変化について、観察などを通して探究し、規則性や関係性を見いだして表現している。<br>c: : 古生物の変遷と地球環境の変化について関心を持ち、主体的に探究しようとする。 | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト<br><br>観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | 観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト<br><br>観察<br>実験<br>プリント<br>単元テスト<br>定期テスト | <br>観察<br>実験<br>プリント<br><br>観察<br>実験<br>プリント |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度