※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等「保健体育」（５０　大修館　保体７０１）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団的球技(バスケットボール･サッカー)を通して協力･協調の精神を養おう。
・夏期に水泳、冬期に持久走を行い、基礎体力を向上させよう。
・３年次に展開する選択授業に向け、自主的に運動・スポーツを企画・実践する能力の基礎を身につけよう。

2　学習の到達目標

・集団的競技でグループ学習に主体的に取り組み、互いに技術を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わう。
・グループ内での役割を積極的に引き受け、自己の責任を果たすなどに意欲をもち、協力することの大切さや自他を尊重する協調の精神を学ぶ。
・接触プレーが予想される場面では、特に安全面にプレーをできるように十分留意する。
・持久走、水泳では昨年度の記録を参考に1年次に学んだ自らの体力、技能をさらに向上させる努力を評価する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している	知識を活用し、技能向上につなげる。自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる学習で得た成果を自ら応用発展させ、実生活に生かせる。	自ら進んで運動の楽しさ喜びを味わおうとする。記録や技能向上に挑戦する。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	集団行動・体つくり運動	オリエンテーション 集団行動 ラジオ体操 体ほぐしの運動 体力を高める運動	a:運動学習の内容について理解している b:運動学習の内容を考察し、実践できる c:運動学習の内容に主体的に取り組んでいる	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	・集団での授業規律を守る態度 ・自己採点表の提出
	球技・ネット型	バレーボール ラグビー	a:運動学習の内容について理解している b:運動学習の内容を考察し、実践できる c:運動学習の内容に主体的に取り組んでいる	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	・スポーツを安全に実施する姿勢 ・自己採点表の提出
	水泳	水泳 バタフライ 背泳ぎ	a:運動学習の内容について理解している b:運動学習の内容を考察し、実践できる c:運動学習の内容に主体的に取り組んでいる	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	・プールだけでなく水辺の安全を守る姿勢 ・自己採点表の提出
	体育理論	単元 スポーツにおける技能と体力 スポーツにおける技術と戦術 技能の上達過程と練習 効果的な動きのメカニズム 体力トレーニング スポーツでの安全の確保	a:学習内容について理解している b:学習内容を考察し、発言できる c:学習内容を理解しなら、主体的に取り組もうとしている。	ノート提出	ノート・プリント提出	レポート　ノート提出 発表
後期	球技／ゴール型	サッカー バスケットボール	a:サッカー・バスケットボールについて理解を深めている b: 運動学習の内容を考察し、実践できる C:運動学習の内容に主体的に取り組んでいる	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	スキルテスト トレポート パフォーマンス課題	・スポーツを安全に実施する姿勢 ・自己採点表の提出

※令和４年度以降入学生用

	陸上競技	陸上競技 持久走 3000m 1500m	a:持久走の楽しさや走ることの喜び、持久走の必要性について理解している。 b:記録更新への工夫、次回へのPDCAが実践できる。 c:自らのモチベーション向上に積極的に取り組んでいる。	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	スキルテスト レポート パフォーマンス課題	・持久走に積極的に取り組む姿勢 ・自己採点表の提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度