学校番号	3015

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新選地理総合　Welcome to geography（実教出版）						
副教材等	新選地理総合　演習ノート（実教出版）新詳高等地図（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書・資料集を用いて学習をすすめる。
・地域ごとに特色ある人々の暮らしに着目し、他を尊重する大切さを学ぶこと。
・多様性に富む現代に暮らす一人として、未来に向けて何をすべきか、地理総合の学習を通して考察を深めること。

2　学習の到達目標

・地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。
・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	球面と平面 緯度と経度 日常生活のなかの地図 国家の領域 日本の位置と領域 国家間の結び付き モノ・人・情報のグローバル化 世界の交通、物流と日本 観光のグローバル化	a：現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解している。現代世界の様々な地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身につけている。 b:現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:世界や地域の諸事象について、地図や地理情報システムを用いて課題を主体的に追究し、多面的・多角的な考察を通して意欲的に課題を解決しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	自然環境と生活文化	地形と生活文化 気候と生活文化	a:　地形の特徴の違いと人々の生活文化との関わりについて理解できている。 それぞれの気候の特徴と関連した人々の生活文化について理解できている。 b:　それぞれの地形で暮らす人々が抱える課題について多面的・多角的に考察している。 c:　それぞれの気候帯で暮らす人々の抱える課題について主体的に追究し、その解決策を意欲的に考察・構想しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

前期	産業の進展によって変化する生活文化	経済発展で揺れ動く人々の暮らし（東アジア） 生業･経済の発展と人々の暮らし（東南アジア）	a: 東アジアの経済発展の過程を社会変化と関連させて理解できている。東南アジアの植民地化の進展を理解している。 b: 急速な経済発展により生じた様々な諸課題について、その解決策などを協働的に考察・構想し、適切に表現している。国家間の経済連携が人々の生活文化に及ぼした影響について多面的・多角的に考察し、レポートや発表等で適切に表現している。 c:東アジア・東南アジアの急速な経済発展について主体的に追究し、自らの社会生活に関連する課題について意欲的に解決しようとしている。生業の持続可能性について主体的に追究し、その解決策を意欲的に考察・構想しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
前期	宗教に基づいた生活文化	ヒンドゥー教と結び付く生活文化（南アジア） イスラームと結び付く生活文化（西アジア・北アフリカ）	a: 世界の宗教分布について、p.70 の地図を読み取り、特徴をまとめることができる。宗教と社会生活の関わりについて、必要な資料を収集し、読み取り、まとめることができている。 b: 宗教と結び付きの深い国々の特徴についてまとめ、表などで適切に表現している。 c: 宗教と社会生活の関連について主体的に追究し、課題の解決策を意欲的かつ主体的に考察・構想しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
前期	国家・民族・言語の結び付きと生活文化	国家の統合と生活文化（ヨーロッパ） 国家の拡大・変容と生活文化（ロシアと周辺諸国） 多民族・多文化の共存と生活文化（サハラ以南アフリカ）	a: 世界の民族分布の特徴を、p.92 の地図から読み取ることができている。 b: 言語が異なる民族間で生じている様々な問題や課題について多面的・多角的に考察し、レポートや発表等で適切に表現している。 c: 貧困や教育、多文化共生などといったアフリカの抱える課題について、自らの社会生活との関わりを積極的に見いだし、その解決に向けたあり方を意欲的かつ主体的に考察・構想しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

後期	移民とともに形成された生活文化	移民国家の形成と生活文化（北アメリカ） 移民による多文化社会の形成と変容（ラテンアメリカ） 先住民と移民による多文化社会の発展（オセアニア）	a: 移民国家が形成された歴史的背景を理解している。 南北アメリカの移民構成について、p.126 の地図を読み取り、まとめることができている。 b: 移民差別や、労働にかかわる移民の問題や課題について協働して多面的・多角的に考察・構想し、それらを適切に表現している。 c: 移民との関わりにより進展した大規模農業や産業の発展と地球規模の課題について主体的に追究し、持続可能な社会へ向けた課題を意欲的に解決しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	地球的課題と国際協力	人口問題の展開と対策 アンバランスな人口分布	a: 人口爆発が起きるまでの人口変化の過程や世界の人口の偏りを理解している。 b: 日本の少子高齢化の問題について、世界の人口問題と比較して多面的・多角的に考察し、課題について適切に表現している。 c: 人口増加の問題について主体的に追究して、世界の諸課題の解決に意欲的に関わろうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
		食料問題の要因と解決に向けた課題 食料問題への取り組み 都市・居住問題	a: 世界の食料問題の現状を、p.156 の地図から読み取ることができる。 人口増加による食料問題の進展を理解している。 b: 食料問題と関わりのある SDGs 目標を関連づけて、多面的、多角的に考察している。 c: 世界の食料問題について主体的に追究し、自分との関わりについて積極に考え、学習したことを社会生活に生かそうとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

後期	地球的課題と国際協力	エネルギー資源の開発と限界	a: 再生可能エネルギーにはどのようなものがあるか、理解している。 b: エネルギー問題と人口増加の問題との関連性を、多面的、多角的に考察している。 c: 身近なエネルギー消費について主体的に調べるなど、持続可能なエネルギー利用について意欲的に追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
		地球温暖化への対策と再生可能エネルギー	a: 地球温暖化により引き起こされる災害や社会問題について理解している。 b: 地球温暖化の影響について、先進国と発展途上国それぞれの立場から多面的・多角的に考察している。 c: 様々な地球環境問題と自分との関わりを主体的に追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
		様々な場所で発生する地球環境問題				
	自然災害と防災	地震にともなう災害	a: 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 b: 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 自然災害や防災・減災への興味関心を強く持つとともに、自分の住む地域で生じうる自然災害について主体的に追究し、平常時または災害発生時における具体的な備えや取り組み、対応のあり方について積極的に考察・構想しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
		地震にともなう災害への対策				
		火山災害と対策				
		さまざまな気象災害				
		さまざまな気象災害への対策				

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度