学校番号	3015

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	明解　歴史総合（帝国書院）						
副教材等	新詳 歴史総合（浜島書店）新詳高等地図（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書・資料集を用いて学習をすすめる。
・近現代史の学習を通して「世界のなかの日本」について考察し、世界と日本の緊密な結びつきを理解することが重要となる。
・現代社会とは何かということを、歴史の学習から捉えなおす姿勢を持つこと。
・時々刻々と移り変わる現代社会や国際情勢について、絶えず関心を持ち、歴史的観点から事象の背景・原因を捉える力を涵養すること。

２　学習の到達目標

・近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
・近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
・近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解している。 諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。 考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	よりよい社会の実現を視野に、自身との関わりを踏まえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	江戸時代の日本と結びつく世界	1　アジアのなかの江戸社会 2　清の反映と結びつくアジア 3　アジア・アメリカに向かうヨーロッパ	a: 18 世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解している。 b: 「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 18 世紀の世界交易が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	欧米諸国で生まれる国民国家	1　イギリスの革命とアメリカの独立 2　フランス革命～ヨーロッパ近代の幕開け 3　革命の拡大と国民意識の芽生え 4　1848 年～近代ヨーロッパの転換点 5　イタリア・ドイツの統一とロシアの近代化	a: 市民社会と国民国家の形成の経緯について、資料を読み取り、理解している。 b: 市民革命および国民国家形成の経緯などから、近代化の意義と現代社会との関わりを考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 市民革命や国民国家の形成が、現代社会に与えた影響と課題について、追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

前期	産業革命による欧米とアジアの変化	1　産業革命で変わる社会 2　イギリスの繁栄と国際分業体制 3　アメリカの拡大と科学技術の発展 4　「西洋の衝撃」と西アジアの変化 5　南・東南アジアの植民地化 6　ヨーロッパの日本接近とアヘン戦争 7　黒船の来航と日本の対応	a: 産業革命とヨーロッパ諸国のアジア進出によって起こった変化について資料を読み取り、理解している。 b: 産業革命の展開と国際分業体制の広がりが世界に与えた変化について考察し、みずからの言葉で表現している。 c: ヨーロッパ諸国のアジア進出がもたらした変化が現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	日本における近代国家の形成	1　新体制の模索と江戸幕府の滅亡 2　新政府の誕生 3　近代国家を目指す日本	a: 日本における近代国家の形成過程と特徴について、資料を読み取り、理解している。 b: 日本での近代国家の成立について、その前後の変化を比較したり関連づけたりして考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 日本における近代国家の成立とその後の展開が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	帝国主義の影響と日本を含めた東アジアの変化	1　帝国主義の広がりと人々の移動 2　世界市場と日本の産業革命 3　変動する東アジアと日清戦争 4　列強の中国進出と日露戦争 5　日露戦争が与えた影響	a: 欧米の帝国主義に日本が加わることで日本とアジア諸国の関係がどのように変化したか、資料を読み取り、理解している。 b: 帝国主義政策の広がりによって世界的な規模で生じた構造的な変化について考察し、表現している。 c: 帝国主義の時代におこった事柄が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

前期	第一次世界大戦とその影響	1　バルカン半島の緊張と世界大戦への道 2　第一次世界大戦の展開とロシア革命 3　大戦終結後のヴェルサイユ体制 4　東アジアの民族自決の行方 5　中東・インドの民族自決の行方	a: 第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・非戦闘員、植民地や従属地域の人々がどのように戦争に関わっていったのか資料を読み取り、理解している。 b: ヴェルサイユ体制によって形成された新しい国際秩序の特徴について考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 第一次世界大戦後、国際社会や各国で生じた政治・社会・文化の変化と、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
後期	大衆社会の形成と社会運動	1　大衆社会の出現とアメリカの繁栄 2　ヨーロッパの復興と大衆の政治参加 3　日本における大衆社会の形成 4　政党政治と国際協調外交の展開	a: 大衆社会の成立によって各国で生じた政治・社会・文化の変化について、資料を読み取り、理解している。 b: 大衆社会の特徴について考察し、みずからの言葉で表現している。 c: ２０世紀前半における大衆社会の到来が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	揺らぐ国際秩序と日本の行方	1　世界恐慌が与えた影響 2　ファシズムの台頭と拡大 3　政党政治の断絶と満洲事変 4　日中戦争の始まり	a: 世界恐慌から日中戦争の開始に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアの関わりに着目しながら、資料を読み取り、理解している。 b: 日中戦争から国家総動員体制の成立に至るまで、大衆がどのように戦争に協力していったのか考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 日中戦争を取り巻く国際情勢と大衆の戦争協力が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

後期	第二次世界大戦とその影響	1　第二次世界大戦の始まりと拡大 2　太平洋戦争の開始とその展開 3　第二次世界大戦の終結とその傷跡 4　戦後処理と日本の改革 5　新たな国際秩序と冷戦の始まり 6　日本撤退後の東アジア 7　冷戦の展開と日本の独立	a: 第二次世界大戦とその後の冷戦構造に至る国際秩序について、日本と関連づけながら資料を読み取り、理解している。 b: 国際連合を中心に、第二次世界大戦以前と以後の国際秩序を比較することで、戦争の経験が人々に何をもたらしたのかについて考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 大戦後に形成された冷戦構造と国際連合による平和維持体制が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	冷戦で揺れる世界と日本	1　スターリン批判と日本の国際社会復帰 2　米ソの緊張緩和と各国の動向 3　第三勢力の形成と脱植民地化 4　パレスチナ問題と中東戦争	a: 冷戦下の緊張と緩和の経緯と、そのなかでの日本の高度経済成長や、脱植民地化を目指す動きについて、資料を読み取り、理解している。 b: 冷戦下の世界と日本の動向について、政治・経済の関連や諸地域間の比較を通して多面的に考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 冷戦下における各国の動向が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	定期考査 小テスト 単元テスト 授業観察	定期考査 小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

後期	多極化する世界	1　ベトナム戦争と揺らぐアメリカ 2　冷戦下の日本とアジアの歩み 3　「経済大国」日本の影響 4　経済発展に取り組む東・東南アジア 5　中東情勢とソ連の弱体化	a: 冷戦下の緊張と緩和の経緯と、そのなかでの日本の高度経済成長や、脱植民地化を目指す動きについて、資料を読み取り、理解している。 b: 冷戦下の世界と日本の動向について、政治・経済の関連や諸地域間の比較を通して多面的に考察し、みずからの言葉で表現している。 c: 冷戦下における各国の動向が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察
	グローバル化のなかの世界と日本	1　冷戦の終結と変わる世界構造 2　冷戦の終結が与えた世界への影響 3　超大国アメリカと中東情勢 4　国際環境の変化と日本 5　グローバル化による国際社会の変容	a: 冷戦終結の過程とグローバル化の特質について、資料を読み取り、理解している。 b: グローバル化の進展や地域統合、ナショナリズムの強まりについて各地域を比較して考察し、その特質や問題点をみずからの言葉で表現している。 c: 冷戦の終結とグローバル化の進展が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。	小テスト 単元テスト 授業観察	小テスト レポート 単元テスト 授業観察	振り返りシート 学習課題 ワークシート 授業観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度