※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	三省堂 「VISTA English communicationⅠ」 啓林館 「Willing New 基本の英語」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」とい４技能の力をつける授業です。学んだことに基づき、自分の考えを書いたり話したりする言語活動を行います。
・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴を意識して聞くこと、また、英語の音声的な特徴を意識して音読することが、英語学習の中で大切な練習の一つです。繰り返し練習するように心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・簡単な日常会話を理解する。 ・基本的な語や表現を使い、日常的な事柄について内容を聞き取ることができる。 ・スポーツや趣味など、自分の好きな活動や興味のある話を聞いて理解できる。	・基本的な語句や表現から構成される1～3 文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活の題材に関する 90 語程度の文章を読んで理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはなすことで、簡単な語句や表現を用いて質疑応答ができる。 ・	・自分の関心のある事柄に関して、簡単なスピーチができる。 ・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ・自分の好きな活動や趣味について、5～6 文の簡単な文章で紹介することができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

点 観	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きを深めようと努力し、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる様々な場面において実際に活用できる技能を身につけようとしている。	・コミュニケーションを行う目的や場面に、状況に応じて、日常的な問題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解しようとし、これらを活用しようとしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Get Ready!① ～④ Pre Lesson1,2	聞くこと	a: エマとカイの対話を聞き、概要や要点を把握することができる。 b: エマとカイの対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: エマとカイの対話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技術を身につけている。 b: be 動詞・一般動詞の現在形の違いが理解でき、内容を読み取れる c: be 動詞・一般動詞の現在形の違いが理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞・一般動詞を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: be 動詞・一般動詞を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: be 動詞・一般動詞を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: be 動詞・一般動詞を使用し自分の意見を伝え、発表できる。 b: be 動詞・一般動詞を使用し基本的な発表ができる。 c: be 動詞・一般動詞を使用し発表しようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形を用いて意見を書くことができる。 b: be 動詞・一般動詞の現在形を用いることができる。 c: be 動詞・一般動詞の現在形を使用しようとしている。	単元テスト 定期考査
	Lesson1 [The Aurora]	聞くこと	a: オーロラについての対話を聞き、概要や要点を把握することができる b: オーロラについての対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: オーロラについての対話を読み、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技術を身につけている。 b: be 動詞・一般動詞の過去形の違いが理解でき、内容を読み取れる。 c: be 動詞・一般動詞の過去形の違いが理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞・一般動詞の過去形を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: be 動詞・一般動詞の過去形を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: be 動詞・一般動詞の過去形を使用し自分の意見を伝え、発表できる。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を使用し基本的な発表ができる。 c: be 動詞・一般動詞の過去形を使用し発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて意見を書くことができる。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いることができる。 c: be 動詞・一般動詞の過去形を使用しようとしている。	単元テスト 定期考査
	考査①			
	Lesson2 [Soy Meat]	聞くこと	a: 大豆についての対話を聞き、概要や要点を把握することができる。 b: 大豆についての対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: 大豆についての対話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 大豆についての対話を読み、進行形の内容を把握することができる。 b: 大豆についての対話を読み、内容を読み取れる。 c: 大豆についての対話を読み、内容を読み取ろうとしている。	単元テスト 定期考査

※令和４年度以降入学生用

前期	Lesson2 [Soy Meat]	話すこと （やりとり）	a: 進行形を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 進行形を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 進行形を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 進行形を使用し自分の意見を伝え、発表できる。 b: 進行形使用し基本的な発表ができる。 c: 進行形を使用し発表しようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 進行形を用いて意見を書くことができる。 b: 進行形を用いることができる。 c: 進行形を使用しようとしている。	単元テスト 定期考査
前期	Lesson3 [Capsule Toys]	聞くこと	a: カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 b: カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: カプセルトイについて読み、概要や要点を把握することができる。 b: カプセルトイについて読み、要点を理解している。 c: カプセルトイについて読み、要点を理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 助動詞を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 助動詞を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: カプセルトイについて、基本的な語句や分を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表できる。 b: カプセルトイについて与えられたフォーマットで発表できる。 c: カプセルトイについて与えられたフォーマットで発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 助動詞に関する事項を理解し文にすることができる。 b: 助動詞に関する事項を用いることができる。 c: 助動詞に関する事項を用いようとしている。	ライティング課題 単元テスト 定期考査
	Lesson4 [Pictograms]	聞くこと	a: ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 b: ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: ピクトグラムについて読み、概要や要点を把握することができる。 b: ピクトグラムについて読み、要点を理解している。 c: ピクトグラムについて読み、要点を理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 動名詞を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 動名詞を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 動名詞を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ピクトグラムについて、基本的な語句や分を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表できる。 b: ピクトグラムについて与えられたフォーマットで発表できる。 c: ピクトグラムについて与えられたフォーマットで発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞に関する事項を理解し文にすることができる。 b: 動名詞に関する事項を用いることができる。 c: 動名詞に関する事項を用いようとしている。	ライティング課題 単元テスト 定期考査
	単元テスト			
後期	Lesson5 [We are part of nature]	聞くこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 b: 岩合光昭さんへのインタビューについて情報を聞き取ることができる。 c: 岩合光昭さんへのインタビューについて情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューを読み、概要や要点を把握できる。 b: 岩合光昭さんへのインタビューを読み、要点を理解している。 c: 岩合光昭さんへのインタビューを読み、要点を理解しようとしている。	単元テスト 定期考査

※令和４年度以降入学生用

後期	Lesson5 [We are part of nature]	話すこと （やりとり）	a: 不定詞を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 不定詞を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 不定詞を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 b: ポスターの提案理由について、フォーマットを用いて発表ができる。 c: ポスターの提案理由について、フォーマットを用いて発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。 b: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書くことができる。 c: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書こうとしている。	ライティング課題 単元テスト 定期考査
	考査②			
	Lesson6 [A small, but happy country]	聞くこと	a: ニウエについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 b: ニウエについて情報を聞き取ることができる。 c: ニウエについて情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: ニウエについて読み、概要や要点を把握できる。 b: ニウエについて読み、要点を理解している。 c: ニウエについて読み、要点を理解しようとしている。	定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 現在完了を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 現在完了を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 現在完了を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ニウエについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 b: ニウエについて、フォーマットを用いて発表ができる。 c: ニウエについて、フォーマットを用いて発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在完了について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。 b: 現在完了について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書くことができる。 c: 現在完了について、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	単元テスト			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度