※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	三省堂 「VISTA English communicationⅡ」 三省堂 「チャンクで英単語 Basic 第２版」 「チャンクで英単語 Basic 第２版 ドリルノート②」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」とい４技能の力をつける授業です。学んだことに基づき、自分の考えを書いたり話したりする言語活動を行います。
・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴を意識して聞くこと、また、英語の音声的な特徴を意識して音読することが、英語学習の中で大切な練習の一つです。繰り返し練習するように心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・先生またはクラスメイトからの指示や質問に対して、報を聞き取ることができる。 ・簡潔で明確な表現を用いて、様々なトピックについて聞き取ることができる。	・身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしながら理解でき、概要や要点も理解することができる。 ・英語学習を目的とした記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・授業の中で、簡単な語句や表現を用いて、質疑応答をすることができる。 ・テーマについて、繰り返し練習した語句や表現を用いて、会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。	・興味・関心のある分野の記事や資料を読み、その概要や要点を書いてまとめられる。 ・興味のある分野について、まとまりのある文章でまとめることができる。 ・興味関心のあるテーマについて、自分の意見や理由を簡単な語句や表現を用いて書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

点 観	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きを深めようと努力し、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる様々な場面において実際に活用できる技能を身につけようとしている。	・コミュニケーションを行う目的や場面に、状況に応じて、日常的な問題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解しようとし、これらを活用しようとしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson3 「Quokka」	聞くこと	a: クオッカについての情報を聞き、概要を把握することができる。 b: クオッカについての対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: クオッカについての対話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 使役動詞と知覚動詞に注意しなら内容を読み取る技術を身に着けている。 b: 使役動詞と知覚動詞の違いが理解でき、内容を読み取れる c: 使役動詞と知覚動詞の違いを理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 使役動詞と知覚動詞を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 使役動詞と知覚動詞を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 使役動詞と知覚動詞を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 使役動詞と知覚動詞を使用し発表できる。 b: 使役動詞と知覚動詞を使用し基本的な発表ができる。 c: 使役動詞と知覚動詞 it を使用して発表しようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 使役動詞と知覚動詞を用いて意見を書くことができる。 b: 使役動詞と知覚動詞を用いることができる。 c: 使役動詞と知覚動詞を使用しようとしている。	単元テスト 定期考査
	考査①			
	Lesson4 「Designing Stamp」	聞くこと	a: 切手についての対話を聞き、概要や要点を把握することができる。 b: 切手についての対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: 切手についての対話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 形式主語や形式目的語の it に注意しなら内容を読み取る技術を身につけている。 b: 形式主語や形式目的語の it の違いが理解でき、内容を読み取れる c: 形式主語や形式目的語の it の違いを理解しようとしている。	単元テスト
		話すこと （やりとり）	a: 形式主語や形式目的語の it を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 形式主語や形式目的語の it を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 形式主語や形式目的語の it を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 形式主語や形式目的語の it を使用し発表できる。 b: 形式主語や形式目的語の it を使用し基本的な発表ができる。 c: 形式主語や形式目的語の it を使用して発表しようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語を用いて意見を書くことができる。 b: 形式主語や形式目的語を用いることができる。 c: 形式主語や形式目的語を使用しようとしている。	単元テスト
	単元テスト			
	Lesson5 「Mont-Saint-Michel」	聞くこと	a: モンサンミッシェルについての対話を聞き、概要や要点を把握することができる。 b: モンサンミッシェルについての対話を聞き、必要な情報を聞き取っている。	リスニング

※令和４年度以降入学生用

前期			c: モンサンミッシェルについての対話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	
		読むこと	a: モンサンミッシェルについての対話を読み、進行形の内容を把握することができる。 b: モンサンミッシェルについての対話を読み、内容を読み取れる。 c: モンサンミッシェルについての対話を読み、内容を読み取ろうとしている。	単元テスト
		話すこと（やりとり）	a: 現在完了進行形を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 現在完了進行形を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 現在完了進行形を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: 現在完了進行形を使用し自分の意見を伝え、発表できる。 b: 現在完了進行形使用し基本的な発表ができる。 c: 現在完了進行形を使用し発表しようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了進行形を用いて意見を書くことができる。 b: 現在完了進行形を用いることができる。 c: 現在完了進行形を使用しようとしている。	単元テスト
	単元テスト			
後期	Lesson6「Smart Agriculture」	聞くこと	a: スマート農業の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。 b: スマート農業の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: スマート農業の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: スマート農業について読み、概要や要点を把握することができる。 b: スマート農業について読み、要点を理解している。 c: スマート農業について読み、要点を理解しようとしている。	単元テスト 定期考査
		話すこと（やりとり）	a: 現在完了(will)の受け身を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 現在完了(will)の受け身を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 現在完了(will)の受け身を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: スマート農業について、基本的な語句や分を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表できる。 b: スマート農業について与えられたフォーマットで発表できる。 c: スマート農業について与えられたフォーマットで発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了(will)の受け身に関する事項を理解し文にすることができる。 b: 現在完了(will)の受け身に関する事項を用いることができる。 c: 現在完了(will)の受け身に関する事項を用いようとしている。	ライティング課題 単元テスト 定期考査
	考査②			
	Lesson7「A Martial Art on Tatami」	聞くこと	a: 競技かるたについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 b: 競技かるたについて情報を聞き取ることができる。 c: 競技かるたについて情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 競技かるたについて読み、概要や要点を把握できる。 b: 競技かるたについて読み、要点を理解している。 c: 競技かるたについて読み、要点を理解しようとしている。	単元テスト
		話すこと（やりとり）	a: 関係代名詞の非制限用法を使用し自分の意見についてやりとりできる。 b: 関係代名詞の非制限用法を使用し日常的な事柄についてやりとりができる。 c: 関係代名詞の非制限用法を使用しやりとりで文化理解しようとする。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	a: 競技かるたについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 b: 競技かるたについて、フォーマットを用いて発表ができる。 c: 競技かるたについて、フォーマットを用いて発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 競技かるたについて、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。 b: 競技かるたについて、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書くことができる。 c: 競技かるたについて、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に文を書こうとしている。	ライティング課題 単元テスト

※令和４年度以降入学生用

	単元テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度