※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	家庭総合　自立・共生・創造　　（東京書籍）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

■自分の家庭生活について興味や関心を持ち、よりよい生活につながるよう取り組みましょう。
・自分自身を良く知り、自立のための準備をしましょう。
・家庭生活に関係する様々な内容に対して、知識を身につけ、理解を深めましょう。
・家庭生活の様々な課題について、自分で考え改善する意識を持ちましょう。
・友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。

２　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次の通り育成することをめざす。
(1)人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。
(2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
(3)様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識とそれらに係る技能を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域および社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期 ４月	第１章生涯を見通す	○人は生涯を通して発達する。 ○青年期の課題	a:自立した生活を営むために、生涯発達の視点からライフステージの特徴と課題を理解している。 b:現在と将来の自分を見つめ、目標を設定することができる c:現在の自分のこと、将来の生活設計を考えることについて意欲をもって取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	プリント 授業観察
５月 ６月 ７月	第2章人生をつくる	○人生をつくる ○家族・家庭を見つめる ○これからの家庭生活と社会 ○未来予想図(ワーク)	a:生涯発達の視点から各ライフステージの特徴と課題について理解している。 a:家族、家族関係について理解している。 a:家族、家庭と法律について理解している。 a:男女の平等と協力、家族・家庭を取り巻く社会環境の変化や課題について理解を深めている。 b:誰もが家庭や地域のより良い生活を創造できるにはどのような社会を実現すればよいか、考えて実践しようとしている。 c:家族、家庭生活に関する法律について関心を持ち、家庭生活と法律に関係について理解しようとしている。	ワークシート 単元テスト 定期考査	プリント ワークシート 単元テスト 定期考査	プリント ワークシート 授業観察
８月 ９月	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト	a：ホームプロジェクトの意義と実施方法について理解している。 b：生活上の課題を見出し、その解決をめざして課題に探究し、成果と課題を発表している。 c：ホームプロジェクトに関心を持ち、主体的に学習活動に取り組んでいる。	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト
	第4章超高齢社会をともに生きる	○超高齢・大衆長寿社会の到来 ○高齢期の心身の特徴 ○高齢期の自立を支える ○これからの超高齢社会	a：高齢者を取り巻く社会環境の変化や課題について理解を深めている。 a:高齢者の心身の特徴について理解している。 a:高齢者を支える支援について理解している。 b：高齢期を支える社会の仕組みや課題について考えを深めようとしている。 c：超高齢社会の課題を踏まえて、高齢者の心身の特徴や生活に関心を持ち、高齢者の生活について考えようとしている。	ワークシート 単元テスト	プリント ワークシート 単元テスト	プリント ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

後期 10月 11月 12月 1月 2月	第5章共に生きともに支える	○社会保障の仕組み	a:福祉の基本的な理念や内容について、共生社会を実現するために必要な知識を身につけている。 b：社会制度の理念と内容について考え社会の一員として何ができるか考え、工夫している。 c:共生社会に関心を持つとともに、社会の一員としての自覚を持ち、主体的に行動しようとしている。	ワークシート 単元テスト	プリント 単元テスト	ワークシート プリント 授業観察
	第8章住生活をつくる	○住生活の変遷と住居の機能 ○安全で快適な住生活の計画 ○住生活の文化と知恵 ○これからの住生活 ○住居の設計(ワーク)	a:住居の機能、住空間の計画、住環境など安全で快適な住まいについて科学的に理解している。 a:より良い居住環境を整備するために必要な平面図を読み取ることができる。 a:住居の気候、風土、生活の関りを理解している。 b:健康や安全に配慮した住環境について検討することができる。 c：生涯を通して、住居の機能や住空間の計画などについて関心を持ち、よりよい住生活について考えようとしている。 c：安全で快適な住まい方や住環境について考えようとしている。	ワークシート 定期考査	プリント ワークシート 定期考査	プリント ワークシート 授業観察
	第7章衣生活	○被服製作(基礎縫い実習)	a:衣生活の自立について必要な技能を身につけている。 a:基礎縫いの技術を習得した。 c:基礎縫い実習に積極的に取り組んだ。	被服実習	実習ノート	被服実習
	第3章子どもと共に育つ	○命を育む ○子どもの育つ力を知る ○子どもと関わる ○これからの保育環境	a:生命の尊さ、子育ての意義の重要性について理解している。 a：乳幼児の心身の発達と生活について理解を深めている。 a:子どもの遊びと文化について理解を深めている。 a:親の役割と保育について理解を深めている。 a:子育て支援や子どもを取り巻く社会環境の変化や課題及び子どもの福祉について理解を深めている。 b:子どもの健やかな発達を支えるために、子どもとの適切な関わり方について課題を見出し考えを深めようとしている。 c:子どもを取り巻く環境や子育てにおける課題に関心を持ち、課題解決に向けて考えようとしている。	絵本つくり 単元テスト	絵本作り プリント ワークシート 単元テスト	絵本作り プリント ワークシート 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度