※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	家庭総合　自立・共生・創造　　（東京書籍）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

■自分の家庭生活について興味や関心を持ち、よりよい生活につながるよう取り組みましょう。
・自分自身を良く知り、自立のための準備をしましょう。
・家庭生活に関係する様々な内容に対して、知識を身につけ、理解を深めましょう。
・家庭生活の様々な課題について、自分で考え改善する意識を持ちましょう。
・友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。

2　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次の通り育成することをめざす。
(1)人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。
(2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
(3)様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識とそれらに係る技能を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域および社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期 4月 5月 6月 7月	第7章衣生活をつくる	○被服の役割を考える ○被服を入手する ・被服の表示・被服の材料 ○被服を管理する ○衣生活の文化と知恵 ○これからの衣生活 ○被服実習	a: 着装、被服材料、被服構成、被服管理などについて理解している。 a:健康と安全に配慮した衣生活の計画・管理に必要な除法の収集と整理ができている a:衣生活を取り巻く課題など理解を深めている。 b：主体的に衣生活を営めるよう、健康で快適、機能的な着装について問題を見いだし、考え解決しようとしている。 c:自分の衣生活を取り巻く状況に関心を持ち、衣生活の改善向上に積極的に取り組もうとしている。 a:エプロン製作について基本的な技術を習得した。 b:実習でできたことや知ったことを振りかえる。 c：被服実習を意欲的に取り組んでいる。	ワークシート 定期考査 被服実習	プリントワークシート 定期考査	プリントワークシート 授業観察 被服実習
	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト	a：ホームプロジェクトの意義と実施方法について理解している。 b：生活上の課題を見出し、その解決をめざして科学的に探究し、成果と課題を発表している。 c：ホームプロジェクトに関心を持ち、主体的に学習活動に取り組んでいる。		ホームプロジェクト	ホームプロジェクト
8月 9月 後期 10月 11月	第6章食生活をつくる	○食生活の課題について ○食事と栄養・食品 ○食品の選択と安全 ○生涯の健康を見通した食事計画 ○食生活の文化と知恵 ○これからの食生活 ○調理実習① ○調理実習② ○糖度実験	a：栄養、食品、調理及び食品衛生など、食事と健康との関りについて科学的に理解している。 a：現代の食生活の課題、食文化、食品の安全性と環境について課題を認識しその知識を身につけている。 a：食生活をよりよくするための調理に関する基礎的・基本的な技術を身につけている。 b:主体的に食生活を営むことができるよう健康に配慮した食事について問題を見出し、考え解決しようとしている。 b:日本の食文化の継承や創造について問題を見いだし考え解決しようとしている。 b:食品をめぐる最近の事例から、食生活の安全性や環境について思考を深めている。 c:食生活の科学と文化について関心を持ち、主体的に取り組み、自分や家庭の生活の向上を図ろうとしている。 c：調理実習や実験など科学的な視点から積極的に取り組もうとしている。	調理実習 ワークシート 単元テスト 調理実技テスト	プリントワークシー 単元テスト	プリントワークシート 授業観察 調理実習

※令和４年度以降入学生用

12月1月	第9章経済生活を営む	○購入・支払いのルールと方法 ○消費者の権利と責任 ○家計のマネジメント	a:消費生活の現状と課題について理解を深めている。 a:契約の重要性や消費者保護の仕組み、消費生活の現状と課題について理解している。家計の構造や管理について理解を深めている。 b:自立した消費者として、適切な意思決定に基づいて行動できるよう、問題を見いだし考え解決しようとしている。 b:経済の管理や計画の重要性について問題を見出し考え解決しようとしている。 c:生活における経済の計画や消費行動の意思決定について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自立した消費者として行動しようとしている。	ワークシート 定期考査	プリントワークシート 定期考査	プリントワークシート 授業観察
	第10.章持続可能な生活を営む	○持続可能な社会を目指して ○一人一人の力で社会を動かす	a:生活と環境との関わりについて理解している。 a:持続可能な消費について理解している。 b:持続可能な社会へ参画することの意義について理解を深めている。	ワークノート	プリントワークシート 定期考査	プリントワークシート 授業観察
2月	第11.章これからの生活を設計	○生活設計① ○生活設計② ○生活設計③ ○生活設計④	a：生活設計の意義や生活設計に必要な知識を習得している。 a：一人暮らしをするために必要な情報を収集、整理し具体的な生活設計を立てることができる。 b：自己実現を目指して、生活設計を考えまとめ発表したりしている。 c：家庭基礎の学習を生かし、自立に向けてこれからの人生を考え設計することを積極的に取り組む。	ワークシート 単元テスト	プリントワークシート 単元テスト	プリントワークシート 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度