※令和４年度以降入学生用

学校番号	3015

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「最新　数学Ｂ」　（数研出版）						
副教材等	書き込み式シリーズ【基本～標準】教科書傍用 パラレルノート 数学Ｂ　（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業用のノートやプリントで授業を進めます。
・様々な法則や公式の説明及びそれを使った問題の解き方を説明します。授業用のノートやプリントにしっかりとまとめ、理解してください。
・授業中に出題する問題を自分で解いていきましょう。ただ答えを求めるだけでなく、途中式や考え方をきちんと書くようにしましょう。また、各自答え合わせをしてください。答え合わせは、自分がどこでつまずいたかを知るための大切なものです。
・定期考査ごとに配布する対策プリントにしっかりと取り組みましょう。
・パラレルノート 数学Ｂは単元の切れ目に提出してもらいます。

２　学習の到達目標

数列、統計的な推測について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、数学と社会生活の関係について認識を深め、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活の関りについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。	離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	第1章 数列	第１節　数列とその和 1. 数列 2. 等差数列 3. 等差数列の和 4. 等比数列 5. 等比数列の和 6. 和の記号Σ 7. 自然数の２乗の和 8. いろいろな数列の和 9. 階差数列	a:簡単な数列や等差数列・等比数列の一般項やその和を求めることができる。 b:いろいろな条件から、等差数列･等比数列の一般項や和を考察することができる。 c:等差数列・等比数列をつくり、その和を求めることに関心をもつ。	単元ﾃｽﾄ	単元ﾃｽﾄ 提出ﾉｰﾄ	観察 提出ﾉｰﾄ
		第２節 漸化式と数学的帰納法 10. 漸化式と一般項 11. 数学的帰納法	a:記号Σの意味を理解している。数列の和を記号Σを利用して表したり、その計算ができる。 b:数列の和において､記号Σを利用して考察することができる。 c:数列の和において､記号Σを利用しようとする。	単元ﾃｽﾄ	単元ﾃｽﾄ 提出ﾉｰﾄ	観察 提出ﾉｰﾄ ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
後期	第2章 統計的な推測	第1節　確率分布 1. 確率変数と確率分布 2. 確率変数の期待値 3. 分散と標準偏差 4. 二項分布 5. 二項分布と期待値、分散、標準偏差 6. 連続型確率変数 7. 正規分布 8. 二項分布の正規分布による近似	a:確率分布や二項分布について、平均、分散、標準偏差などを求めることができる。 b:確率分布や二項分布について、平均、分散、標準偏差などを考察することができる。 c:確率分布や二項分布について、平均、分散、標準偏差などを用いて分布の傾向を把握しようとする。	単元ﾃｽﾄ	単元ﾃｽﾄ 提出ﾉｰﾄ	観察 提出ﾉｰﾄ
		第2節　統計的な推測 9. 母集団と標本 10. 標本平均の分布 11. 母平均の推定 12. 母比率の推定 13. 仮説検定	a:全数調査と標本調査の意味､母平均や母比率の推定､仮説検定の方法を理解している。 b:母平均や母比率の推定や仮説検定を考えたりすることができる。 c:　標本調査から推定や検定できる事柄について関心をもつ。	単元ﾃｽﾄ	単元ﾃｽﾄ 提出ﾉｰﾄ	観察 提出ﾉｰﾄ ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度