学校番号	328

令和８年度　地理歴史科

教科	地歴	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「日本史探究」　（実教出版）						
副教材等	図説日本史通覧（帝国書院）　要点整理ゼミナール日本史						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史総合で得た歴史の学び方をふまえ、資料を活用した学習を充実させ、歴史総合と重なる近現代史では、より発展的に学習していきます。全般的に詳細な内容を学ぶとともに、生徒の興味・関心を高めながら、日本の歴史について理解・考察を深めていきます。その上で日本の諸課題について、その解決方法を探究する力を育てることを目指します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国や我が国の歴史、文化、先人に対する愛情を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第1章　原始　古代の日本と東アジア	日本文化の曙	a:旧石器文化から縄文文化への変化，弥生文化の成立などを基に，黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解する。 b:自然環境と人間の生活との関わり，中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係，狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して，環境への適応と文化の形成について，多面的・多角的に考察し，表現する。 c:歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，原始・古代の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む	定期考査・小テスト	定期考査・レポート	提出物（課題・宿題・レポートなど）

		ヤマト政権の成立と 古墳文化	a:国家の形成と古墳文化の成立過程などを基に，古代の政治・社会や文化の特色を理解させる。 b:中国大陸・朝鮮半島との関係と政治や文化への影響などに着目して，主題を設定し，小国の形成と連合，古代の国家の形成過程について，多面的・多角的に考察し，表現させる。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む	定期考査・小テスト	定期考査・ レポート	提出物（課題・宿題・レポートなど）
2学期		律令国家の形成	a: 律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に，古代の政治・社会や文化の特色を理解させる。 b:中国大陸・朝鮮半島との関係，隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して，主題を設定し，古代の国家の形成過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期など根拠を示して表現させる。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む	定期考査・小テスト	定期考査・ レポート	提出物（課題・宿題・レポートなど）

		古代の国家・社会の変容	a：貴族政治の展開，平安期の文化，地方支配の変化や武士の出現などを基に，律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解させる。 b：地方の諸勢力の成長と影響，東アジアとの関係の変化，社会の変化と文化との関係などに着目して，主題を設定し，古代の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現させる c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む	定期考査・小テスト	定期考査・レポート	提出物（課題・宿題・レポートなど）
3学期	第2章　中世の日本と世界	中世の国家・社会の展開 （鎌倉幕府滅亡まで）	a：武家政権の成立と展開，産業の発達，宗教や文化の展開などを基に，武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解させる。 b：公武関係の変化，宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現させる。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査・小テスト	定期考査・レポート	提出物（課題・宿題・レポートなど）

※　表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度